



ŠKOLSKI KURIKUL

OSNOVNA ŠKOLA „LJUBO BABIĆ“, JASTREBARSKO



6. LISTOPADA 2026.

UVOD

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. Statuta Osnovne škole "Ljubo Babić" Jastrebarsko i Nacionalnog okvirnog Kurikula Školski odbor na sjednici održanoj 06.10.2026., a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi ovaj školski Kurikul za godinu.

Kurikul se temelji na Nacionalnom okvirnom Kurikulu ističući u prvi plan učeničke kompetencije i ishode učenja. U izradi našeg školskog Kurikula stavili smo težište na sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, a u svrhu razvoja intelektualnog, emocionalnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Naš školski Kurikul je dokument koji pokazuje što sve škola provodi tijekom godine, uz redovne nastavne aktivnosti.

Kurikul govori o bogatstvu naše društvene i sportske djelatnosti, o projektima koje ćemo realizirati, čime se sve naši učenici i učitelji bave tijekom godine te po čemu je naša škola prepoznatljiva. Svim planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo pomoći učenicima u potvrđivanju postojećih i stjecanju novih znanja.

Ovaj dokument namijenjen je našim učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima, lokalnoj zajednici, vanjskim suradnicima. Upućujemo ga prema Agenciji za odgoj i obrazovanje i Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

Kurikulom Vam predstavljamo aktivnosti koje planiramo provesti u ovoj školskoj godini te ostvariti najvažniji od svih ishoda: zadovoljnog i uspješnog učenika. O svim našim rezultatima i uspjesima, kao i svake godine, obavještavat ćemo na web stranicama škole.

Ovim putem napominjemo da smo aktivnosti planirali kako bismo ih željeli provesti te se nadamo da će biti ostvareni sukladno planovima.

VIZIJA

Učiniti školu poželjnim i ugodnim mjestom za učenje i rad s glavnim ciljem razvoja samosvjesnog i poduzetnog pojedinca koji nesebično djeluje za dobrobit zajednice. Pomoći učenicima da kroz različite oblike odgojno obrazovnog rada spoznaju svoje sposobnosti te na temelju toga odrede i svoj profesionalni izbor.

MISIJA

Osigurati učenicima kvalitetno učenje i poučavanje, odgovorno ponašanje u izvršavanju svojih školskih obaveza. Život u školi treba se odvijati u suradničkom, prijateljskom ozračju. Permanentan zadatak naše škole je razvijati osjećaj sigurnosti za svako dijete te briga o kulturi škole.

Raditi na stalnom poboljšanju suradnje s roditeljima s ciljem poboljšanja uspjeha u učenju te njegovati suradnju s lokalnom zajednicom. Škola treba uspostaviti i dobru suradnju s lokalnim školama, a također poboljšati i suradnju na široj razini. Vjerujemo da to možemo ostvariti zalaganjem svih uključenih u djelatnost naše škole.

CILJ

Cilj školskog Kurikula je osiguranje sveobuhvatnog razvoja učenika, razvijanje svijesti o kulturnim i nacionalnim vrijednostima i primjeni tih načela na lokalnoj razini.

Osposobiti učenike kroz različite akt kako razviti poštovanje prema različitim od sebe, uvažavati potrebe drugih ljudi, kako biti empatičan. Obzirom na visoki standard naše škole i sve pretpostavke za kvalitetan rad želimo da dođu do izražaja u rezultatima u radu s učenicima i škole u cjelini.

Naš cilj je odgojiti i obrazovati budućeg uspješnog europskog građanina, a nadamo se da će tijekom boravka u našoj ustanovi usvojiti ključne kompetencije po preporuci EU. Preporuka prepoznaje osam ključnih kompetencija koje su temeljne za svakog pojedinca u društvu temeljenom na znanju, one jesu:

1. **komuniciranje na materinskom jeziku:** sposobnost izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja usmenim i pismenim putem;
2. **komuniciranje na stranom jeziku:** kao što je prethodno i navedeno, ali uključuje i vještine posredovanja (tj. sažimanje, parafraziranje, tumačenje ili prevođenje) i međukulturnog razumijevanja;
3. **matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija:** dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama (poput medicine, prijevoza ili komunikacije);
4. **digitalna kompetencija:** sigurna i kritična uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, rekreaciju i komunikaciju;
5. **učenje kako učiti:** sposobnost učinkovitog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini;
6. **socijalne i građanske kompetencije:** sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitom društvenom i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje, posebice u sve raznolikijim društvima;
7. **osjećaj za inicijativu i poduzetništvo:** sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti kroz kreativnost, inovacije i poduzimanje rizika, kao i sposobnost planiranja i upravljanja projektima;
8. **kulturna svijest i izražavanje** sposobnost da se cijeni kreativna važnost ideja, iskustava i osjećaja u medijima poput glazbe, književnosti i vizualnih i izvedbenih umjetnosti.

Želja nam je dalje se razvijati u suradnji sa svim dionicima te Vas pozivamo na zajedničku suradnju na dobrobit naših učenika, lokalne zajednica i društva u cjelini.

Sadržaj

1. Jezično-komunikacijsko područje.....	9
1.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika	9
1.2. Dodatna nastava hrvatskog jezika.....	10
1.3. Noć čitanja.....	11
1.4. Izvannastavna aktivnost „Riječi hrvatske“	12
1.5. Projekt ČITANJE U FOKUSU junior	13
1.6. Projekt Školarac (tragovi u riječima)	14
1.7. Dopunska nastava engleskog jezika.....	15
1.9. Dodatna nastava iz engleskog jezika	17
1.10. Obilježavanje Dana Europskih jezika 2026.	18
1.10. Dodatna nastava njemačkog jezika	19
1.11. Deutsch macht Spaß.....	19
2. Prirodoslovno-matematičko područje.....	20
2.1. Dodatna nastava matematike od 5. do 8. razreda	20
2.2. Matematička natjecanja - individualna i ekipna	21
2.3. Dopunska nastava matematike od 5. do 8. razreda.....	22
2.4. "Večer matematike".....	22
2.5. "Koordinatne slike".....	23
2.6. „Preslikavanja ravnine u koordinatnom sustavu“ i „Dijagonale mnogokuta“	23
2.8. „Plan za jeftin i zabavan rođendan“	25
2.9. „Čarolija simetrije“ i „Simetrija u narodnom ruhu!	26
2.10. Projekt : „Matematika i dizajn“	27
2.11. Projekt :“ Ja graditelj“	28
2.12. Projekt : „Moja mala kuharica“.....	29
2.13. Projekt : „STEMatka“	30
2.14. ”Soba iz snova”	31
2.15. Dodatna nastava fizike.....	32
2.16. Dopunska nastava fizike	32
2.17. Proza i poezija pod naponom.....	33
2.18. Projekt ATLAS OBLAKA.....	34
2.19. EKO grupa.....	35
2.20. Dodatna nastava biologije	36

2.21.	Dopunska nastava biologije	36
2.22.	Dodatna nastava geografije.....	37
2.23.	Dopunska nastava geografije	37
2.24.	Dodatna nastava kemije.....	38
2.25.	Dopunska nastava kemije	39
3.	Humanističko područje	39
3.1.	Dopunska nastava povijesti	39
3.2.	Dodatna nastava povijesti.....	40
3.3.	Dodatna nastava iz geografije	42
3.4.	Dopunska nastava iz geografije.....	42
3.5.	Dodatna nastava iz geografije uz posjete.....	43
3.6.	Mali volonteri OŠ Ljubo Babić.....	44
3.5.	Prva pomoć	45
3.7.	Biblijske priče	45
3.8.	Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka.....	48
3.9.	Mali volonteri OŠ „LJUBO BABIĆ“	54
3.10.	Preventivne prometne aktivnosti	54
4.	Tjelesno i zdravstveno područje	56
4.1.	ATLETIKA (M) KROS (M-Ž)	56
4.2.	Atletika za djevojčice	57
4.3.	Gimnastika.....	59
4.4.	Projekt – Virtualni plesni show	60
4.5.	Vježbaonica	60
4.6.	Zimska igraonica sa školom skijanja	61
4.7.	Škola plivanja	63
4.8.	Ljetna igraonica	64
4.9.	Erste plava liga.....	64
4.10.	Hrvatski olimpijski dan.....	65
4.11.	Sportski praznici.....	66
4.12.	Dan sporta	66
4.13.	Projekt - univerzalna sportska škola.....	67
4.14.	Badmintonska sekcija.....	68
4.15.	Futsal.....	70

4.16.	Kamp sportova na vodi.....	72
4.17.	Projekt - Sportske igre mladih.....	72
4.18.	Projekt – Vrtim zdravi film.....	73
5.	Umjetničko područje	76
5.1.	Zbor.....	76
5.2.	Instrumentalni sastav - pjevanje.....	77
5.3.	Vokalno-instrumentalni sastav – trio violina (vokal), flauta i klavir.....	78
5.4.	Koncerti u Glazbenoj školi Jastrebarsko	80
6.	Tehničko-informatičko područje.....	82
6.1.	Prometna grupa	82
6.2.	Dodatna nastava tehničke kulture.....	83
6.3.	Prometna učilica	85
6.4.	Tehnotlab.....	86
6.5.	Mladi tehničari.....	87
6.6.	Klub mladih tehničara	88
6.7.	Projekt skupljanja starih baterija	89
6.8.	Interaktivni STEM hodnik	89
6.9.	Multimedija.....	91
7.	Projekt – Tradicijska arhitektura našeg zavičaja.....	92
8.	Učenička zadruga Grozdek.....	93
8.1.	Keramičari.....	94
8.2.	Izrada nakita.....	95
8.3.	Školski vrt	96
9.	Aktivnosti razredne nastave matične škole	97
9.1.	Kreativna radionica.....	97
9.2.	Dani kroz godinu.....	98
9.3.	Kreativna radionica.....	99
9.4.	Mala čitaonica	100
9.5.	Mala čitaonica	101
9.6.	Domaćinstvo.....	102
9.7.	Projekt „Moja domovina je meni sve“.....	103
9.8.	Projekt „U svijetu književnih umjetnika“	105
9.9.	Mali ilustratori.....	107

9.10.	Društvene igre.....	108
9.11.	Dramsko – recitatorska skupina	109
9.12.	Volim Hrvatsku.....	110
9.13.	Projekt „Hrvatska čita“	111
9.14.	Izborni predmet - Informatika	113
10.	Kurikuli područnih škola	114
10.8.	PŠ Cvetković.....	114
10.9.	PŠ Čeglje.....	122
10.10.	PŠ Desinec	127
10.11.	PŠ Domagović.....	134
10.12.	PŠ Plešivica	140
10.6.	PŠ Petrovina.....	145
10.7.	PŠ Sveta Jana	152
10.8.	PŠ Volavje.....	154
11.	Projekt POOS Čeglje	158
12.	Planovi izvanučioničnih nastava (izleta)	159
10.13.	Godišnji plan IUN 1. razreda.....	159
10.14.	Godišnji izvedbeni plan IUN 2. razreda.....	176
10.15.	Godišnji izvedbeni Kurikul za 3. Razred.....	187
10.16.	Godišnji izvedbeni Kurikul aktiva 4. razreda.....	195
10.17.	Poludnevna IUN za učenike predmetne nastave (5.-7. razred).....	202
10.18.	Cjelodnevna izvanučionična nastava predmetne nastave	203
10.19.	Lokacije planirane izvanučionične nastave	204
10.20.	Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda - Vukovar	205
10.21.	Izvanučionička nastava POOS Čeglje	207
11.	Kurikul školske knjižnice	208
11.8.	Naša mala knjižnica	208
11.9.	Kulturna i javna djelatnost knjižnice.....	208
11.10.	Mali knjižničari.....	209
11.11.	Književni susreti	209
11.12.	Čitanje bajki i priča – Mjesec hrvatske knjige	210
11.13.	Čitanjem do zvijezda – kviz.....	211
11.14.	Bookmark projekt	211

12.	Preventivni programi	213
12.8.	Rad s potencijalno darovitim učenicima	213
12.9.	Muzikoterapija	214
12.10.	Emica	215
12.11.	Alati za moderno doba	216
12.12.	Programi prevencije od strane policije	218
12.13.	Program promocije sigurnosti u prometu	219
12.14.	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti	220
12.15.	Jumicar	221
12.16.	Aktivnosti GDCK Jastrebarsko	222
12.17.	Profesionalno usmjeravanje za učenike 8. razreda	223
12.18.	Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Jastrebarsko	224
13.	Razvojni plan i program škole	225
13.8.	Kvalitetnija suradnja s roditeljima učenika	225
13.9.	Stručna usavršavanja za nositelje odgojno-obrazovnog procesa	226
13.10.	Poboljšavanje uvjeta rada u matičnoj i područnim školama	227
13.11.	Samovrjednovanje škole	228
13.12.	Školsko ozračje	229

1. Jezično-komunikacijsko područje

1.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika

OBLIK AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
OČEKIVANI ISHODI	Dopunska nastava organizira se uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove propisanog programa, pa im je potrebna dopunska pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Svrha je dopunske nastave nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika. Dopunska nastava podrazumijeva pomaganje slabijim učenicima, poboljšavanje znanja, cilj joj je razjasniti nejasnoće koje su se pojavile u redovnoj nastavi, pripremati individualne zadatke, svladati gradivo koje učenici nisu bili u mogućnosti tijekom redovnoga sata.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Darinka Dimnjaković, Edita Jurjević, Kristina Fabijanić, Martina Fratrić, Loreta Lauš, Martina Tunuković, Maja Vlašić
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava izvodi se primjenjujući metode razgovora, demonstracije, rad s didaktičkim materijalom, pisanje, čitanje, objašnjavanje, rad na tekstu.
VREMENIK AKTIVNOSTI/ TRAJANJE AKTIVNOSTI	Trajanje je tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Usvajanje jezičnih spoznaja, korištenje stečenoga znanja u nastavi jezika, uporaba naučenog u daljnjem školovanju i praktičnom životu.

1.2. Dodatna nastava hrvatskog jezika

OBLIK AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA
KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika
OČEKIVANI ISHODI	Dodatna nastava organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Učenici koji su identificirani kao daroviti za određeno nastavno područje ili uspješno pokazuju interes, uključeni su u dodatnu nastavu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja. Kroz taj vid rada učenici pojačano razvijaju svoje sklonosti, sposobnosti i interese za pojedina područja i pripremaju se za natjecanja, susrete i smotre.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Darinka Dimnjaković, Edita Jurjević, Kristina Fabijanić, Martina Fratrić, Loreta Lauš, Martina Tunuković, Maja Vlašić Učenici 5. - 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE.	Razvijati logičko mišljenje, zaključivanje te sposobnost rješavanja zadataka. Usvajanje proširenih i produbljenih znanja iz nastave slovnice te primjena naučenog. metode rada: razgovor, demonstracija, grupni i individualni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI/ TRAJANJE AKTIVNOSTI POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	Tijekom nastavne godine. /
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Produbljivanje jezičnih spoznaja, korištenje stečenoga znanja u nastavi jezika, uporaba naučenog u daljnjem školovanju i praktičnom životu.

1.3. Noć čitanja

AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI AKTIVNOSTI
NOĆI ČITANJA: TRAVANJ/ SVIBANJ	Edita Jurjević, Kristina Fabijanić, Darinka Dimnjaković
CILJ	• razvijati ljubav prema pisanoj riječi • poticati na naviku čitanje knjiga • razvijati čitalačku pismenost • poticati na suodnos različitih umjetnosti: glazbene, likovne i književnosti • uvježbavati javne nastupe; poticati na čitanje naglas • razvijati maštu i poticati na stvaranje književnih tekstova • razvijati usmeno izražavanje iznošenjem komentara i dojmov o djelima • poticati na istraživanje različitih kultura • proširivati znanje o značajnim djelima priznatih autora • istraživati književna djela na mrežnim stranicama

1.4. Izvannastavna aktivnost „Riječi hrvatske“

NAZIV AKTIVNOSTI	RIJEČI HRVATSKE
OČEKIVANI ISHODI	Razvijati kod učenika interes za hrvatsku književnost, jezik i kulturnu baštinu upoznavanjem života i djela značajnih hrvatskih književnika i književnica te povezivanjem njihovih djela s društvenim, povijesnim i kulturnim kontekstom i suvremenim životom.
NAMJENA AKTIVNOSTI	• upoznati značajne hrvatske književnike i književnice različitih razdoblja • razvijati kulturu čitanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj književnoj baštini • interpretirati književne tekstove i uočavati njihove tematske i stilske posebnosti • povezivati književno djelo s vremenom i društvenim okolnostima u kojima je nastalo • istraživati i vrednovati informacije iz različitih izvora • samostalno i suradnički predstavljati književnike, njihova djela i njihov utjecaj • razvijati kritičko, kreativno i stvaralačko mišljenje • poticati učenike na vlastito književno i multimedijско stvaralaštvo • razvijati svijest o važnosti hrvatskoga jezika, književnosti i kulturnoga identiteta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Loreta Lauš i Maja Vlašić,
NAČIN REALIZACIJE	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Dva sata tijekom tjedna u dogovoru s učenicima.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Metode: razgovor, usmeno izlaganje, interpretacija književnog teksta, istraživački rad, rad na tekstu, rasprava i debata, projektna metoda, kreativno pisanje, dramatizacija, digitalno stvaralaštvo.
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Oblici rada: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, suradničko učenje, rad s cijelom skupinom.
	Tijekom nastavne godine.
	Čitanke i izabrana književna djela, književne antologije, enciklopedije, mrežne stranice knjižnica i kulturnih ustanova, digitalne zbirke, računalo/projektor, alati za izradu prezentacija, plakata, podcasta i digitalnih izložbi.
	Budući da je riječ o izvannastavnoj aktivnosti, naglasak je na formativnom praćenju, učeničkoj aktivnosti i osobnom napretku. Prate se: aktivno sudjelovanje, čitanje i razumijevanje tekstova, istraživačke vještine, samostalnost, kreativnost, suradnja, kvaliteta prezentiranja i sposobnost povezivanja književnosti sa suvremenim životom.

1.5. Projekt ČITANJE U FOKUSU junior

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITANJE U FOKUSU JUNIOR
OČEKIVANI ISHODI	Poticanje interesa i motivacije učenika za čitanje suvremenih književnih djela te razvoj čitateljskih navika, kritičkoga mišljenja, razumijevanja i interpretacije teksta. Razvijanje sposobnosti izražavanja vlastitih doživljaja, stavova i ideja potaknutih pročitanim djelima te kreativnoga pisanog i usmenog izražavanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 6. i 8. razreda koji žele dodatno razvijati interes za čitanje, razgovarati o pročitanim djelima, susresti se s književnicama te sudjelovati u kreativnim aktivnostima i stvaranju vlastitih literarnih radova.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Tunuković, učiteljica Hrvatskoga jezika, i zainteresirani učenici 6. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje četiriju odabranih romana; razgovor i rad na pročitanim tekstovima; pripremanje pitanja i sudjelovanje u susretima s autoricama; pisanje literarnih radova i osvrta; zajedničko čitanje i vrednovanje učeničkih radova prema dogovorenim kriterijima; odabir najboljih radova za slanje organizatoru; izrada video-preporuke za knjigu. Učiteljica sudjeluje i u online radionicama i stručnom usavršavanju za mentore.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027. Glavnina aktivnosti provodi se od rujna 2026. do siječnja 2027. Susreti s autoricama održavaju se od 20. rujna do 10. prosinca 2026., a završni događaj planiran je u Zagrebu u siječnju 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Odabrana književna djela, radni materijali, računalo i pristup internetu za online susrete i radionice te oprema za snimanje video-preporuke. Moguće teškoće: usklađivanje termina aktivnosti s ostalim obvezama učenika, različita brzina čitanja i razina motivacije učenika te pravodobno izvršavanje projektnih zadataka.
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Kontinuirano praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika; razgovori o pročitanim djelima; praćenje razumijevanja i kritičkoga promišljanja o tekstu; vrednovanje literarnih radova i osvrta prema unaprijed dogovorenim kriterijima; vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; vrednovanje video-preporuke; završna evaluacija projekta putem razgovora i upitnika. Projektom je predviđena evaluacija učenika koja obuhvaća i usporedbu motivacije za čitanje prije i nakon sudjelovanja.

1.6. Projekt Školarac (tragovi u riječima)

Obrazloženje cilja aktivnost	Cilj istraživanja je pripremiti računalni korpus dječjeg pisanog jezika u svrhu omogućavanja računalne analize kojom se želi dobiti uvid u obilježja rječnika djece od 5. do 8. razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj, širinu i dubinu njihova vokabulara, uključujući jezične konstrukcije, uporabe različitih idioma i registara te utvrđivanje tipova odstupanja svojstvenih dobi, spolu i geografskoj regiji.
Namjena aktivnosti	Važno je utvrditi i pratiti rječnik i izričaj učenika osnovnoškolske dobi kako bi se pravovremeno moglo djelovati konkretnim mjerama u nastavi Hrvatskoga jezika i drugih nastavnih predmeta. Rezultati ovoga istraživanja pomoći će razumijevanju navedene problematike te pronalasku odgovarajućih rješenja koja će učenicima omogućiti da na vrijeme dobiju primjerenu podršku u razvoju jezičnih vještina.
Nositelji aktivnost	informacijski stručnjaci s Filozofskog fakulteta i Učiteljskog fakulteta u Zagrebu, Martina Tunuković, Loreta Lauš, učenici 5. - 8. r.
Način realizacije	prikupljanje i anonimizacija učeničkih pisanih radova (sastavaka), označavanje prema dogovorenim kategorijama (spol, razred, mjesto, posebne potrebe, materinski jezik), dostava materijala voditeljici projekta
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Aktivnosti prikupljanja i obrade učeničkih radova odvijaju se tijekom nastavne godine, u skladu s rokovima organizatora.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	resursi: postojeći učenički radovi, upute za anonimizaciju, komunikacija s roditeljima, školska administracija teškoće: nepravovremeno prikupljanje ili nedostatak dovoljnog broja učeničkih radova, tehničke poteškoće pri anonimizaciji i označavanju, logistika slanja materijala
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	praćenje sudjelovanja škole i učitelja u projektu, potvrda o sudjelovanju nakon izvršenja obveza, uključivanje škole u nacionalni korpus učeničkih tekstova, analiza i diseminacija rezultata istraživanja (na razini Republike Hrvatske)

1.7. Dopunska nastava engleskog jezika

OBLIK AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA
KURIKULSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
OČEKIVANI ISHODI	CILJEVI: Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnoga gradiva. Pomoći učenicima s rješenjem o primjerenom obliku obrazovanja da lakše svladaju nastavno gradivo. OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Namijenjen je učenicima koji ne prate nastavni program engleskog jezika s očekivanom razinom uspjeha pa se za njih organizira pomoć u učenju.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji nailaze na poteškoće pri usvajanju gradiva na redovnoj nastavi. Učenici će moći lakše i uspješnije savladati gradivo engleskog jezika i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanaka.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice predmetne nastave Engleskog jezika Učiteljice će dopunsku nastavu održavati prema zaduženjima i po potrebi i dogovoru s razredima.
NAČIN REALIZACIJE	NAČINI UČENJA: Usmeni i pismeni radovi, uvježbavanje gradiva kroz igru/ križaljke/ kvizove. METODE POUČAVANJA: Frontalni rad, rad u paru i u skupinama, pismeni radovi, govorne vježbe, slušanje i čitanje s razumijevanjem.
VREMENIK AKTIVNOSTI/ TRAJANJE AKTIVNOSTI	VRIJEME ODRŽAVANJA: 1-2 sata tjedni prema zaduženju učitelja. Tijekom cijele školske godine (kod učitelja čije je zaduženje jednom tjedno 35 sati ili dvaput tjedno 70 sati). Nađa Brlek (1 sat tjedno) Senka Javorović (1 sat tjedno) Andriana Andrijević (2 sata tjedno) Diana Mandić Gregurić (1 sat tjedno)
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: Educirani učitelji, nastavni materijali, interes učitelja i učenika Teškoće: nezainteresiranost učenika, zadaci neprilagođeni interesu djece.
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Individualno praćenje učenika (zabilješke o učenicima, bilježenje napretka, određivanje metode provjeravanja koja je prikladnija za pojedinog učenika, pismeno / usmeno provjeravanje).

1.8. Dodatna nastava engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI	STORYLAND - SUDJELOVANJE NA NATJEČAJU ZA PISANJE PRIČA NA ENGLISKOM JEZIKU U OKVIRU HRVATSKOG UDRUŽENJA PROFESORA ENGLISKOG JEZIKA.
OČEKIVANI ISHODI	"Cilj aktivnosti je razvijati kreativno i funkcionalno pisano izražavanje na engleskom jeziku kroz osmišljavanje i pisanje kratkih priča. Učenici će primjenjivati usvojeni vokabular i jezične strukture, razvijati sposobnost oblikovanja smislene i povezane priče te poticati kreativnost, samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema pisanom izražavanju na engleskom jeziku.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namjena aktivnosti je razvijanje pisanog izražavanja, kreativnosti i samostalnosti učenika kroz stvaranje kratkih priča na engleskom jeziku. Učenici će primjenjivati usvojeni vokabular i jezične strukture, razvijati sposobnost logičnog oblikovanja i povezivanja teksta te jačati samopouzdanje i motivaciju za uporabu engleskoga jezika u stvaralačkom kontekstu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Senka Javorović - učiteljica engleskog jezika i učenici koji su zainteresirani za pisanje priča (učenici petih i osmih razreda plave smjene).
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će samostalno pisati priče koje će učiteljica engleskog jezika minimalno korigirati. Učenici ne će koristiti umjetnu inteligenciju.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom prvog polugodišta 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	n/p
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Učenici će dobiti priznanje za sudjelovanje na natječaju, a moguće i nagradu ako osvoje jedno od prva tri mjesta. Njihov angažman bit će vrednovan i pohvaljen na mrežnim stranicama škole.

1.9. Dodatna nastava iz engleskog jezika

Oblik aktivnosti	Dodatna nastava
Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
Očekivani ishodi	CILJEVI: Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje učenika s geografskim i kulturološkim obilježjima zemalja engleskog govornog područja. Usustavljivanje sadržaja u predmetnoj nastavi. Pripremanje učenika za natjecanje u 8. razredu. OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Unapređivanje jezičnih vještina i kompetencija. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upotreba jezičnih vještina i kompetencija u svakodnevnoj komunikaciji. Primijeniti jezična znanja na natjecanju.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena svim učenicima 7. i 8.r
Nositelji aktivnosti	Učiteljice predmetne nastave Engleskog jezika: Senka Javorović, Andriana Andrijević, Diana Mandić Gregurić Učiteljice će dodatnu nastavu održavati prema zaduženjima i po potrebi i dogovoru s razredima.
Način realizacije	NAČIN UČENJA: Rad na tekstu i testovima za natjecanja iz ranijih godina, rad s audio materijalima, Power Point prezentacije, on line zadaci i kvizovi. METODE: Frontalni, grupni i individualni rad.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom cijele školske godine, jedan ili 2 sata tjedno (35 sati/70 sati po zaduženju). Nada Brlek (1 sat tjedno) Senka Javorović (2 sat tjedno) Andriana Andrijević (1 sat tjedno) Diana Mandić Gregurić (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi: papir, kolaž papir, hamer papir, pametna ploča, računalo, tableti, interaktivna ploča, internet. Teškoće: slab interes učenika, tehničke poteškoće (nedostatak interneta).
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Individualno praćenje učenika.

1.10. Obilježavanje Dana Europskih jezika 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE DANA EUROPSKIH JEZIKA 2026.
OČEKIVANI ISHODI	Cilj aktivnosti je obilježiti Europski dan jezika poticanjem učenika 5. razreda na razvijanje interesa i pozitivnog stava prema učenju stranih jezika te osvještavanje jezične i kulturne raznolikosti Europe. Kroz različite aktivnosti na engleskom jeziku učenici će upoznati osnovne riječi, izraze i zanimljivosti povezane s različitim europskim jezicima, uspoređivati jezike i kulture te razvijati komunikacijske, suradničke i međukulturne kompetencije. Očekivani ishodi/postignuća Nakon provedene aktivnosti učenik će moći: - navesti i prepoznati neke europske jezike i države u kojima se govore - prepoznati sličnosti i razlike među pojedinim europskim jezicima - pravilno izgovoriti i upotrijebiti osnovne riječi i izraze na nekoliko europskih jezika, npr. pozdrave, zahvale i izraze za predstavljanje - razumjeti važnost poznavanja i učenja stranih jezika u svakodnevnom životu - primijeniti osnovno znanje engleskog jezika u istraživanju i predstavljanju zanimljivosti o drugim europskim jezicima i kulturama - surađivati s drugim učenicima u paru ili skupini te aktivno sudjelovati u zajedničkim zadacima - razvijati poštovanje prema različitim jezicima, kulturama i načinima komunikacije - osvijestiti da je jezična raznolikost vrijednost te razvijati motivaciju za daljnje učenje stranih jezika.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namjena aktivnosti je poticanje učenika na učenje i uporabu stranih jezika, razvijanje svijesti o europskoj jezičnoj i kulturnoj raznolikosti te jačanje komunikacijskih, suradničkih i međukulturnih kompetencija kroz kreativne i učenicima prilagođene aktivnosti na nastavi engleskoga jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice engleskog jezika Senka Javorović i Andriana Andrijević sa učenicima predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Vrijeme održavanja će biti na dodatnoj nastavi i tijekom redovne nastave engleskog jezika, a koristit će se metode rada u paru, rada u grupi i individualnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	od 20. rujna do 30. rujna 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	kolaž papir
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Vrednovat će se formativno, fotografirati i prikazati radove na panou u učionici; isto će se objaviti i na mrežnim stranicama škole.

1.10. Dodatna nastava njemačkog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
OČEKIVANI ISHODI	Proširivanje i jačanje jezično-komunikacijskih kompetencija.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Uz gore navedeni cilj, kroz ovu aktivnost učenici osmih razreda se pripremaju i za natjecanje iz Njemačkog jezika. Također u sklopu aktivnosti namjeravamo provesti dva projekta: Jahreszeiten i Germanizmu u hrvatskom jeziku.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marija Galović, Karmen Radatović i Sonja Samarin, učenici osmih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Prema željama u aktivnosti dodatne nastave mogu se uključiti i učenici ostalih razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Nastava će se održavati prema rasporedu.
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Uobičajene jezično-komunikacijske metode, izrade plakata i prezentacija.
	Tijekom cijele nastavne godine.
	Formativno vrednovanje.

1.11. Deutsch macht Spaß

NAZIV AKTIVNOSTI	DEUTSCH MACHT SPAß
OČEKIVANI ISHODI	Proširivanje i jačanje jezično-komunikacijskih kompetencija, te priprema za polaganje ispita Fit im Deutsch pri Goethe Institutu (certifikat A1 i A2).
NAMJENA AKTIVNOSTI	Proširivanje i jačanje jezično-komunikacijskih kompetencija, te priprema za polaganje ispita Fit im Deutsch pri Goethe institutu (certifikat A1 i A2).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marija Galović, Karmen Radatović i Sonja Samarin, učenici koji pohađaju izborni predmet njemački jezik.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se odvijati tijekom cijele nastavne godine prema rasporedu i dogovoru s učenicima. Uobičajene metode rada koje se koriste i na nastavi stranog jezika.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine. Plan je realizirati 35 nastavnih sati.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tijekom nastavne godine planiramo provesti jednodnevnu vanučioničku nastavu u Austriji, te posjet Goethe-institutu u Zagrebu, ako će dovoljno učenika biti zainteresirano, te uz suglasnost roditelja.
NAČIN VRJEDNOVANJA	Formativno vrednovanje.

2. Prirodoslovno-matematičko područje

2.1. Dodatna nastava matematike od 5. do 8. razreda

Oblik aktivnosti	Dodatna nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz matematike od 5. do 8. razreda
Očekivani ishodi	Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje, postavljajući pitanja, tražeći dodatne zadatke. Stoga im, na satovima dodatne nastave, omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
Namjena aktivnosti	Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje.
Nositelji aktivnosti	Učenici i učiteljice/učitelj matematike (Berislav Devčić, Kaja Blažević, Mirna Cvetić, Mirela Ivančić, Željko Rački).
Način realizacije	35 sati tijekom školske godine Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice...). Frontalni rad Individualni i grupni rad. Istraživački rad, usmeno izlaganje učenika. Učenje otkrivanjem. Čitanje i rad na tekstu. Rješavanje problemskih zadataka.
Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Interes učenika, educirani učitelji / materijalna potpora, prijevoz učenika, raspored sati.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Rezultati na matematičkim natjecanjima.

2.2. Matematička natjecanja - individualna i ekipna

Oblik aktivnosti	Matematička natjecanja - individualna i ekipna
Kurikulsko područje	Prirodoslovno - matematičko područje
Naziv aktivnosti	Matematička natjecanja
Očekivani ishodi	Kako bi se učenici dodatno motivirali za matematiku te pokazali znanja stečena na redovnoj i dodatnoj nastavi, ali i samostalnim radom, organiziraju se individualna i ekipna matematička natjecanja.
Namjena aktivnosti	Popularizacija matematike te poticanje razvoja osnovne matematičke kulture i logičkog mišljenja.
Nositelji aktivnosti	Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda uz vodstvo učiteljica/učitelj matematike
Način realizacije	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja. Samostalnim radom kod kuće i pripremama u školi.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje, sukladno službenom vremeniku natjecanja.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Motivacija i interes učenika, financijska potpora roditelja (po potrebi).
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Postignuti rezultati na individualnim i ekipnim natjecanjima.

2.3. Dopunska nastava matematike od 5. do 8. razreda

Oblik aktivnosti	Dopunska nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz matematike od 5 do 8 razreda
Očekivani ishodi	Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba da se nekim učenicima organizira povremeno pomoć u učenju.
Namjena aktivnosti	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici.
Nositelji aktivnosti	Učenici i učiteljice/učitelj (Berislav Devčić, Kaja Blažević, Maja Plantaš, Mirna Cvetić, Mirela Ivančić, Željko Rački).
Način realizacije	Tijekom cijele nastavne godine. Učenici na nizu primjera uvijekbavaju gradivo, slušaju, izlažu, uče kroz igru. Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenjem kroz igru.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Educirani učitelji / interes učenika, nedovoljan broj sati, kratkoća trajanja (45 minuta), relativno veliki vremenski razmak među satovima (tjedan dana).
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Redovitim pisanim praćenjem rada i napredovanja učenika, završna ocjena iz matematike.

2.4. "Večer matematike"

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	"Večer matematike"
Očekivani ishodi	Učenje matematike na drugačiji način uz igru...
Namjena aktivnosti	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
Nositelji aktivnosti	Aktiv matematike te prema interesu učitelji razredne nastave u suradnji s HMD. Učenici 1.-8. razreda
Način realizacije	Početkom prosinca, u večernjim satima.

Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Prosinac 2026./Tri sata.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Učitelji upoznati s radom matematičkih radionica, suradnja roditelja, suradnja učitelja razredne i predmetne nastave, nedostatak prostora za održavanje, financijska podrška škole.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Promatranje učenika i roditelja za vrijeme radionica (pisano izvješće za HMD). Provođenje ankete

2.5. "Koordinatne slike"

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	„Koordinatne slike“
Očekivani ishodi	Prema unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenici pokazuju veliki interes za rješavanje projektnog zadatka, gdje dolazi do izražaja njihova samostalnost, kreativnost i snalaženje u Koordinatnom sustavu u ravnani.
Namjena aktivnosti	Popularizacija matematike rješavanjem problema pomoću projektnih zadataka.
Nositelji aktivnosti	Učenici 6 razreda i učiteljice/učitelj.
Način realizacije	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja (rujan/listopad). Samostalan rad kod kuće.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Prvo obrazovno razdoblje/ccca 10 dana za izradu projekta
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kreativnost i materijali za izradu projekta prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema.

2.6. „Preslikavanja ravnine u koordinatnom sustavu“ i „Dijagonale mnogokuta“

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	„Preslikavanja ravnine u koordinatnom sustavu“ i „Dijagonale mnogokuta“
Očekivani ishodi	Prema unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenici pokazuju veliki interes za rješavanje projektnog zadatka, gdje dolazi do izražaja njihova samostalnost, kreativnost i snalaženje u Koordinatnom sustavu u ravnani.
Namjena aktivnosti	Popularizacija matematike rješavanjem problema pomoću projektnih zadataka.
Nositelji aktivnosti	Učenici 7 razreda i učiteljice/učitelj.
Način realizacije	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje/cca 10 dana za izradu projekta
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kreativnost i materijali za izradu projekta prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema.

2.7. Susjedi

Aktivnost	Susjedi
Ciljevi aktivnosti	Jačanje suradnje i prijateljskih odnosa između učenika Osnovne škole „Ljubo Babić“ Jastrebarsko i Srednje škole Jastrebarsko, uz poticanje komunikacijskih i socijalnih vještina, kreativnosti i zajedničkog stvaralaštva kroz zajedničke aktivnosti obiju škola.
Očekivani ishodi, očekivanja međupredmetnih tema	Primjena nastavnih sadržaja Matematike u svakodnevnom životu te jačanje vertikalne povezanosti nastavnog programa između osnovne i srednje škole. osr C.5.3. Učenik prepoznaje važnost međusobnog uvažavanja i odgovornog ponašanja. uku D.2/3.1. Učenik surađuje s drugima radi ostvarivanja zajedničkog cilja. goo A.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razredu i školi.

	goo B.2.2. Učenik uvažava različitosti i poštuje prava drugih. goo C.2.1. Učenik doprinosi dobrobiti zajednice.
Nositelji i sudionici aktivnosti	Učiteljice matematike OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko – Maja Plantaš, Daniela Studen, Mirna Cvetić, Kaja Blažević i Mirela Ivančić – u suradnji sa zainteresiranim nastavnicama Srednje škole Jastrebarsko. Zainteresirani učenici 7. i 8. razreda Osnovne škole te 1. i 2. razreda Srednje škole Jastrebarsko.
Vremenik	Cijela godina, prvo polugodište većinom dogovor s učiteljicama.
Način realizacije	Zajednička druženja učenika osnovne i srednje škole kroz igre i aktivnosti povezane s matematikom, koje će osmisliti zainteresirane nastavnice obiju škola s ciljem jačanja međusobnog povezivanja i suradnje.
Okvirni troškovnik	50 eura
Način vrednovanja	Formativno praćenje angažmana, suradnje i kreativnosti učenika tijekom aktivnosti.

2.8. „Plan za jeftin i zabavan rođendan“

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	„Plan za jeftin i zabavan rođendan“
Očekivani ishodi	Prema unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenici pokazuju veliki interes za rješavanje projektnog zadatka, gdje dolazi do izražaja njihova samostalnost i kreativnost, uče računati s novcem, izrađuju troškovnik proslave rođendana.
Namjena aktivnosti	Računanje s novcem, financijska pismenost.
Nositelji aktivnosti	Učenici 5 razreda i učiteljice/učitelj.
Način realizacije	Unutar drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće, tijekom obrade cjeline Decimalni brojevi.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje/cca 20 dana za izradu projekta
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Prospekti s namirnicama iz prodavnica/ne snalaženje u čitanju prospekata i određivanje potrebne količine namirnica za određeni broj ljudi.

	Kreativnost i materijali za izradu projekta prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učnički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema.

2.9. „Čarolija simetrije“ i „Simetrija u narodnom ruhu!“

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	„Čarolija simetrije“ i „Simetrija u narodnom ruhu“
Očekivani ishodi	Prema unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenci pokazuju veliki interes za rješavanje projektnog zadatka, gdje dolazi do izražaja njihova samostalnost i kreativnost, na kreativan način osmišljavaju i izrađuju sliku pomoću osne ili centralne simetrije.
Namjena aktivnosti	Služeći se stvarnim materijalima rezati, docrtavati, dopunjavati, sastavljati i rastavljati nacrtati osnosimetrične i centralnosimetrične slike. Razvijanje fine motorike, urednosti, preciznosti u radu.
Nositelji aktivnosti	Učenci 5. razreda i učiteljice/učitelj.
Način realizacije	Unutar drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće, tijekom obrade cjeline Skupovi točaka u ravnini.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje/cca 10 dana za izradu projekta
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kreativnost i materijali za izradu projekta prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učnički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema. Izložba radova.

2.10. Projekt : „Matematika i dizajn“

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Matematika i dizajn
Očekivani ishodi	Cilj ovog projekta je popularizacija matematike, razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje samopouzdanja i samostalnosti u radu, vještine crtanja i konstruiranja, pozitivnog odnosa prema matematici, osjećaja odgovornosti za svoj uspjeh i napredak te svijesti o svojim matematičkim znanjima i postignućima.
Namjena aktivnosti	Matematički naglasak stavlja se na usvajanje matematičkih sadržaja kroz izradu sjenila svjetiljke koje je osmišljeno i oslikano matematičkim motivima (kružnica, krug, četverokut, mnogokuti). Razvijanje matematičkih kompetencija i vještina u svakodnevnom životu, produbljivanje znanja, interesa i ljubavi prema nastavi matematike. Razvijanje fine motorike, urednosti, preciznosti u radu.
Nositelji aktivnosti	Učenici 5.-8. razreda i učiteljice/učitelj.
Način realizacije	Unutar drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće, tijekom obrade cjeline Kružnica i krug, Četverokuti, Mnogokuti. Istražiti u arhitekturi Republike Hrvatske detalje u kojima se pojavljuju pravilni mnogokuti te kružnice, krugovi i njihovi dijelovi (prozori, elementi na pročeljima, vratima, ogradama, vitraji.....) Projektirati i nacrtati na paus papiru svoj vitraj koristeći kružnice, krugove, četverokute i pravilne mnogokute.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje/cca 14 dana za izradu projekta
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kreativnost i materijali za izradu projekta(paus papir, plastični/drveni podložak, lučica) prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema. Izložba učeničkih radova.

2.11. Projekt :“ Ja graditelj“

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Ja graditelj-razvijanje svijesti o hrvatskom naslijeđu iz STEM područja
Očekivani ishodi	Prema unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenici razvijaju vještine 21. stoljeća: kritičko razmišljanje, kreativnost, suradničko učenje, komunikaciju. Crtaju svoje vlastite mostove po uzoru na Vrančićev most ili po uzoru na neki postojeći (npr. Pelješki most) te računaju jednadžbe nekih od pravaca koji se nalaze na tim nacrtima.
Namjena aktivnosti	Služenje stvarnim materijalima; rezanje, sastavljanje i rastavljanje...Razvijanje fine motorike, urednosti, preciznosti u radu. Angažiranost svih učenika, stjecanje novih znanja, posebno o „starim“ hrvatskim znanstvenicima i izumiteljima.
Nositelji aktivnosti	Učenici 8.razreda i učiteljice/učitelj.
Način realizacije	Unutar drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće, tijekom obrade cjeline Pravac. (Nacrtati svoj viseći most i pronaći jednadžbe nekih od pravaca na njemu. Izraditi most po Vrančićevom nacrtu od materijala po želji.)
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje/cca 20 dana za izradu projekta
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kreativnost i materijali (drvo, papir, karton, kolaž papir, špaga, žica,...)za izradu projekta prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema. Izložba učeničkih radova.

2.12. Projekt : „Moja mala kuharica“

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Moja mala kuharica
Očekivani ishodi	Prema unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenici pokazuju veliki interes za rješavanje projektnog zadatka, gdje dolazi do izražaja njihova samostalnost i kreativnost. Na kreativan način osmišljavaju vlastitu kuharicu. Cilj je postići angažiranost svih učenika kako bi osvijestili prisutnost matematike u svim sferama života(prehrana), naučiti ih kako se zdravo hraniti i kako uz malo truda napraviti zdrave i ukusne obroke. Uz navedeno dobro uvježbati brzo i vješto preračunavanje mjernih jedinice za masu i volumen.
Namjena aktivnosti	Služeći se receptima iz kuharica učenici u paru rade jela. Zadatak je da izrade jelovnik za jedan dan(doručak, ručak, večeru i dva međuobroka). Pritom izraziti sve namirnice u istim mjernim veličinama (za masu i volumen).Voditi računa o potrebnom udjelu žitarica, mesa, voća i povrća u jednom danu.
Nositelji aktivnosti	Učenici 5. i 6. razreda i učiteljice/učitelj matematike
Način realizacije	Unutar drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće, tijekom obrade mjernih jedinica za duljinu, masu, vrijeme, i volumen tekućine.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje/cca 14 dana za izradu projekta
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kreativnost za izradu projekta prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema.

2.13. Projekt : „STEMatka“

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	STEMatka-interaktivne igre u školskom hodniku
Očekivani ishodi	Omogućiti učenicima da kvalitetnije i kreativnije provode vrijeme tijekom odmora. Na malo drugačiji način dočarati i omogućiti da primjenjuju matematičke zakonitosti (npr. Pitagorin poučak). Razviti interes i motivaciju prema matematici kod učenika koji preferiraju matematiku ali i kod učenika koji postižu lošije rezultate te učenika s teškoćama u učenju.
Namjena aktivnosti	Popularizacija STEM područja unutar školskih prostora. Potaknuti znatiželju i interes djece za istraživanjem.
Nositelji aktivnosti	Učiteljice i učitelj matematike
Način realizacije	Kreativnost i izrada interaktivnih modela i igara vezanih uz sadržaje iz matematike, a koji bi bili postavljeni na zidove hodnika.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Višegodišnji projekt
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kreativnost i izrada interaktivnih modela i igara vezanih uz sadržaje iz matematike
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Samovrjednovanje skupine, praćenje interesa učenika prema postavljenim eksponatima.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kreativnost i materijali za izradu projekta(paus papir, plastični/drveni podložak, lučica) prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema. Izložba učeničkih radova.

2.14. "Soba iz snova"

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	„Soba iz snova“
Očekivani ishodi	Prema unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenici planiraju uređenje svoje sobe: u pod (pločice, parket ili nešto dugo), bojanje zidova, kupovinu potrebnog namještaja za sobu. Planiraju potrebno i izrađuju troškovnik za uređenje svoje sobe.
Namjena aktivnosti	Računanje s novcem, financijska pismenost.
Nositelji aktivnosti	Učenici 6 razreda i učiteljice/učitelj.
Način realizacije	Unutar drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće, tijekom obrade cjeline Četverokut. Učenici prikupljene podatke predaju u obliku plakata ili mape sa izračunima i slikama.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Drugo obrazovno razdoblje/cca 20 dana za izradu projekta.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrebne podatke i cijene učenici pronalaze na internetu, mjerenja prostora i računanje površina rade sami. Kreativnost i materijali za izradu projekta prema željama i interesu učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrjednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema.

2.15. Dodatna nastava fizike

Oblik aktivnosti	Dodatna nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava fizike
Očekivani ishodi	Poučiti učenike logičnom i kritičkom razmišljanju u fizikalnim procesima. Uvježbati korištenje matematičkog alata u zapisivanju i rješavanju problema. Učenici koji žele i imaju sposobnosti mogu istraživački upoznavati i učiti o fizikalnim procesima. Učenici postavljaju pitanja, istražuju, traže dodatne zadatke.
Namjena aktivnosti	Izvođe eksperimentalna istraživanja, rješavaju računsko-problemske zadatke, izrađuju PP prezentacije i plakate.
Nositelji aktivnosti	Učitelji Irena Peruš, Daniela Studen, Željko Rački i učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Na nizu primjera učenici primjenjuju stečena znanja i vještine. Posjet ustanovama vezanim uz znanost (fakulteti, muzeji, parkovi). Sudjelovanje na natjecanjima.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	35 sati tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Kopirani materijali sa natjecanja, financijska potpora škole za materijale za izvođenje pokusa. Financijska potpora roditelja za spomenute izlete.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Izvođenje pokusa, učeničke bilješke, rezultati natjecanja.

2.16. Dopunska nastava fizike

Oblik aktivnosti	Dopunska nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava fizike
Očekivani ishodi	Učenici koji žele ili im je potrebna pomoć u svladavanju gradiva mogu vježbati i učiti.
Namjena aktivnosti	Učenici će shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovnoj nastavi fizike. Učenici će razvijati sposobnost samostalnog rješavanja zadataka i logičkog zaključivanja. Učenici će razvijati samopouzdanje i motivaciju za rad u nastavi fizike.
Nositelji aktivnosti	Učitelji fizike Irena Peruš, Daniela Studen, Željko Rački i učenici 7. i 8. razreda

Način realizacije	Na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina, izvode praktične pokuse, vježbanje računskih jednostavnijih primjera. Održava se u prostoru škole. Posjet Ljubljani i Hiži eksperimentov (uz grupu učenika koji pohađaju dodatnu nastavu geografije).
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Pribor iz fizike / nezainteresiranost učenika, slabo predznanje i matematička pismenost učenika, loša internetska povezanost.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Promatranje učenika, zainteresiranost, redovitost dolazaka i provjera naučenog gradiva, završna ocjena.

2.17. Proza i poezija pod naponom

Naziv aktivnosti	Proza i poezija pod naponom
Očekivani ishodi	Učenici će kreativno obraditi osnovne pojmove električne struje kroz pjesmu. Razvijati će timski rad, kreativno pisanje te će kroz pjesmice i ilustracije razumjeti i zapamtiti temeljne fizikalne pojmove uz pomoć rime.
Namjena aktivnosti	Približiti učenicima osnovne pojmove vezane uz električnu struju na kreativan i zabavan način -inovativno poučavati fiziku kroz povezivanje s umjetničkim izražavanjem -približiti apstraktne pojmove na razumljiv i zanimljiv način olakšavajući pamćenje pojmova -razvijati timski rad i komunikacijske vještine -jačati motivaciju za učenje fizike i razvijati maštu
Nositelji aktivnost	Učiteljice fizike Irena Peruš i Daniela Studen te učenici 7. i 8. razreda.
Način realizacije	Učenici kroz kreativan rad objašnjavaju i pamte pojmove vezane uz električnu struju. Metode rada: suradničko učenje, istraživačka metoda, metode grupnog i individualnog rada, kreativno pisanje, metoda ilustracije, ..
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	Višegodišnji projekt
Potrebni resursi/moguće teškoće	/
Način vrjednovanja	Izrada knjižice koja može poslužiti kao nastavni materijal i koja se može koristiti u idućim generacijama za lakše savladavanje fizikalnih

ostvarenosti ishoda	pojmovi. Nakon završetka projekta prezentirati i predstaviti knjižicu te prikupiti povratne informacije kolega, roditelja učitelja
----------------------------	--

2.18. Projekt ATLAS OBLAKA

NAZIV AKTIVNOSTI	ATLAS OBLAKA
OČEKIVANI ISHODI	Fizika je prirodna znanost čiji je dio i meteorologija o kojoj na redovnoj nastavi ima jako malo riječi. Kako bi se učenici više upoznali s tim područjem te kako bi spoznali koliko je bitno u fizici promatranje prirode i procesa u njoj, osmišljen je projekt Atlas oblaka koji za cilj ima učenička promatranja vremenskih pojava i oblaka, istraživanje značajki oblaka te kreativna izrada oblaka koji će biti po završetku projekta izloženi u učionici fizike.
NAMJENA AKTIVNOSTI	-spoznati važnost promatranja prirodnih pojava -uočiti periodičnost pojava -opisati pojave te ih uzročno-posljedično objasniti -kreativno se izraziti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici 7. i 8. razreda te učiteljice fizike Daniela Studen i Irena Peruš
NAČIN REALIZACIJE	Promatranje prirode, učeničko istraživanje, izlaganje pred ostalim učenicima i stvaranje modela oblaka na kreativan način od različitih dostupnih materijala.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	tijekom školske godine po dogovoru
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	pribor za rad (žice, folije, vata, boje)
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	učeničko izlaganje i izložba

2.19. EKO grupa

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	EKO grupa
Očekivani ishodi	Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja.
Namjena aktivnosti	✓ razviti ekološku svijest ✓ stjecati praktična znanja i radne navike ✓ identificirati pojave i probleme u prirodi te uočiti uzročno posljedične veze ✓ razviti sposobnost poticanja promjena u cilju zaštite okoliša ✓ štovati prirodne zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom ✓ razviti međusobnu suradnju učenika ✓ razviti zanimanje za opažanje i istraživanje te aktualizaciju ekoloških sadržaja praćenjem informacija (informativne emisije, tisak, internet) ✓ razviti kreativnost, odgovornost, toleranciju i samopouzdanje
Nositelji aktivnosti	Profesorica Ana Topolnjak, učenici 5.-8.razreda
Način realizacije	Aktivnosti se provode u školi, školskom dvorištu i na terenu. Grupni i individualizirani rad.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Preopterećenost učenika, prijevoz učenika, osiguranje financijskih sredstava (materijali za izradu plakata, praktičnih radova).
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	✓ praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, ocjena iz zalaganja, opisno praćenje i vrjednovanje ✓ primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom

2.20. Dodatna nastava biologije

Oblik aktivnosti	Dodatna nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava biologije
Očekivani ishodi	Proširiti znanje biologije učenicima koji to žele. Poticati interese i znatiželju za novim spoznajama i sadržajima.
Namjena aktivnosti	Stjecanje novih znanja iz biologije te pripremanje učenika za natjecanja. Primijeniti dodatna znanja i vještine iz područja biologije.
Nositelji aktivnosti	Profesorice biologije: Matea Hofer, Maja Požgaj, Ana Topolnjak. Učenici 7. i 8. razreda.
Način realizacije	Jednom tjedno. Predavanja i vježbe u kojima koristimo dodatne izvore znanja.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Poteškoće s preklapanjem satnice. Preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Postignuti rezultati s natjecanja. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika.

2.21. Dopunska nastava biologije

Oblik aktivnosti	Dopunska nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava biologije/prirode
Očekivani ishodi	-usvojiti temeljne pojmove uz dodatnu podršku -uvježbano tijekom dopunske nastave primijeniti u redovnoj nastavi -rast samopouzdanja -veća motivacija -razvoj tehnika učenja
Namjena aktivnosti	-pojasniti učenicima dijelove nastavnih sadržaja koji su im ostali nejasni te tako uz individualni pristup olakšati usvajanje nastavnih sadržaja, pomoći u razvoju tehnika učenja
Nositelji aktivnosti	učenici, profesorica biologije/prirode
Način realizacije	1 sat tjedno, predavanja i vježbe
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	35 sati godišnje – 45 min tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće	papir za printanje nastavnih listića za vježbu/nezainteresiranost učenika, preklapanje sa satnicom, preopterećenost
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	praćenje uspješnosti usvajanja nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi, trud i zalaganje učenika

2.22. Dodatna nastava geografije

Oblik aktivnosti	Dodatna nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz geografije
Očekivani ishodi	proširiti znanja i vještine o općim geografskim, prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima Svijeta i Hrvatske, pripremati učenike za natjecanje iz geografije
Namjena aktivnosti	analizirati slike, grafove, dijagrame, tematske karte i profile -crtati slijepe karte -snalaziti se na karti -izrađivati prezentacije, referate, i pismene radove -sudjelovati na terenskim nastavama i školskim izletima uočavanjem, informiranjem, bilježenjem
Nositelji aktivnosti	aktiv geografije, učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije	tijekom nastavne godine
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	tijekom nastavne godine, na satovima dodatne nastave
Potrebni resursi/ moguće teškoće	- materijali za izradu plakata (papir, ljepilo, škare), printanje, kopiranje - troškovi organizacije terenskih nastava i školskih izleta
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	- opisno praćenje i bilježenje aktivnosti rada, zalaganja i postignuća učenika - analiziranje i rasprava učeničkih radova na nastavnim satovima - aktivno sudjelovanje učenika na izletu- uočavanjem, informiranjem, bilježenje, anketiranjem, donošenjem zaključaka, primjenom znanja

2.23. Dopunska nastava geografije

Oblik aktivnosti	Dopunska nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz geografije
Očekivani ishodi	-pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz Geografije -razvijanje geografskih vještina- snalaženje na geografskoj karti -olakšati učenicima rad i usvajanje gradiva, poticati ih, motivirati za postizanjem boljeg uspjeha
Namjena aktivnosti	-omogućiti učenicima individualan pristup pri usvajanju nastavnih

	sadržaja i geografskih vještina koje nisu usvojeni u redovnoj nastavi s očekivanom razinom uspjeha -učenici će usvojiti potrebna znanja i vještine koja su u skladu sa njihovim mogućnostima
Nositelji aktivnosti	aktiv geografije, učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije	tijekom nastavne godine
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	tijekom nastavne godine, sa pojedinim učenicima po potrebi
Potrebni resursi/ moguće teškoće	potrebe kopiranja nastanih listića, zadataka i testova
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	-individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja tijekom nastavne godine u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada na dopunskoj nastavi -primjena naučenih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu -usmeno i pismeno ispravljanje ocjena

2.24. Dodatna nastava kemije

Oblik aktivnosti	Dodatna nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava kemije
Očekivani ishodi	Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti. Razvijati sposobnost za samostalan rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenika da odgovori na problemski postavljena pitanja u svezi s pokusom.
Namjena aktivnosti	- pobuditi interes za nastavu kemije - razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz praktični rad (izvedbu pokusa) - razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja kemije - poticati kritičko mišljenje kod učenika - razvijati samostalnost u radu - poticati i razvijati suradničke odnose - pobuditi interes za korištenjem različitih izvora znanja - poticati znanstveni pristup u istraživanju i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu
Nositelji aktivnosti	Profesorice Maja Požgaj i Ivka Mihaljević, učenici 7.i 8.razreda.
Način realizacije	Individualni rad, predavanje nastavnika, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje praktičnih radova.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Interes učenika

Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Opisno praćenje sudjelovanja, točnosti, preciznosti, samostalnosti, uspješnosti, zainteresiranosti i drugih parametara važnih za nastavu kemije. Vrjednovanje naučenog (učenički projekti, natjecanja).
---	---

2.25. Dopunska nastava kemije

Oblik aktivnosti	Dopunska nastava
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava kemije
Očekivani ishodi	- omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi - probuditi interes za kemiju - potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje
Namjena aktivnosti	Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima kojima je neophodna u usvajanju osnovnih znanja.
Nositelji aktivnosti	Profesorice Maja Požgaj i Ivka Mihaljević Učenici 7. i 8.razreda.
Način realizacije	U učionici kemije ili drugoj dostupnoj u terminu. Individualan i grupni rad.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Interes učenika, preklapanje satnice.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Vrjednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

3. Humanističko područje

3.1. Dopunska nastava povijesti

Ciklus	2., 3., dopunska nastava
Cilj	Omogućiti pomoć učenicima koji imaju određenih problema u usvajanju gradiva, tj. ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da steknu poželjnu razinu znanja, vještina i sposobnosti iz predmeta povijesti.

Obrazloženje cilja		Omogućiti učenicima individualni pristup pri usvajanju nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi s očekivanom razinom uspjeha.
Očekivani ishodi/postignuća		Usvojiti i definirati osnovne povijesne pojmove, osposobiti učenike da interpretiraju i obrazlože temeljne povijesne procese, razvijati sposobnost povijesnog mišljenja te pomoći učenicima da se snalaze na povijesnom zemljovidu.
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava iz povijesti
	Sudionici	učenici 5.-8. razreda
	Načini učenja	Analiza i interpretacija povijesnih podataka, sažimanje, rad na povijesnim izvorima i povijesnom zemljovidu, zaključivanje
	Metode poučavanja	usmeno izlaganje, čitanje povijesnog teksta, samostalan rad na tekstu, demonstracija
	Trajanje izvedbe	35 školskih sati
Potrebni resursi/ moguće teškoće		pristup internetu, povijesni zemljovid, udžbenik, različiti didaktički materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		usmeno provjeravanje znanja
Odgovorne osobe		Učitelji povijesti Karmen Štambuk, Sanja Blažina, Ivan Vuković, Grgur Rede

3.2. Dodatna nastava povijesti

Ciklus	3. povijest, dodatna nastava
Cilj	Učenici će proširiti znanja iz povijesti te biti sposobni razvijati povijesni način razmišljanja i raščlambe povijesno - društvenih procesa koji se odvijaju u široj društvenoj zajednici.
Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima koji iskazuju povećan interes ili sposobnosti za razumijevanje povijesnih događaja, pojava i procesa da prošire znanje i vještine iz nastavnog predmeta povijesti.
Očekivani ishodi/postignuća	Interpretirati različite vrste povijesnih izvora (filmove, digitalne materijale, tekstove, fotografije, slike, karikature, plakate, predmete) - Kritički prosuditi pojedine povijesne interpretacije - Usporediti pojedina povijesna razdoblja, događaje ili značajne osobe - Postaviti hipotezu te samostalno provesti povijesno mini-istraživanje - Konstruirati prezentacije kojima će

		se prikazati najvažniji detalji i/ili zanimljivosti odabranih povijesnih tema (osoba, događaja, razdoblja)
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava iz povijesti
	Sudionici	Učenici 5.-8. razreda
	Načini učenja	Analiza, interpretacija, sažimanje, rad na povijesnim izvorima, zaključivanje, pripremanje prezentacija, argumentiranje stavova, preispitivanje činjenica
	Metode poučavanja	Objašnjavanje, analiza filmskog, slikovnog i digitalnog materijala, obrazlaganje, čitanje, rad na povijesnom izvoru, demonstriranje
	Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Pristup internetu, računalo, povremeno korištenje školske i gradske knjižnice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Usmeno: razgovor uoči i po ispunjenju svake skupine zadataka Pisano: procjena kvalitete prezentacija i ostalih učeničkih prikaza Međusobno natjecanje učenika (školska natjecanja, županijska) Stečene vještine mogu upotrijebiti sudjelovanjem u obilježavanju važnih povijesnih događaja na razini škole (Dan neovisnosti, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Međunarodni dan pobjede nad fašizmom i sl.) te sudjelovanjem na međuučeničkim natjecanjima.
Odgovorne osobe		Učitelji povijesti Karmen Štambuk, Sanja Blažina, Ivan Vuković, Grgur Rede

3.3. Dodatna nastava iz geografije

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava
Očekivani ishodi	Usvajanje geografskih znanja i vještina.
Namjena aktivnosti	Promicanje važnosti geografije u svakodnevnom životu, usvajanje geografskih znanja i vještina za cjeloživotno obrazovanje. Priprema za natjecanje iz predmeta Geografija.
Nositelji aktivnost	Ljiljana Vukušić, Sanja Blažina, Karmen Štambuk, Matija Maček, odlični učenici iznimnog interesa za predmet Geografije
Način realizacije	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	trajanje 45 minuta; cijelu godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Slobodna učionica; geografske karte; teško je uskladiti vrijeme koje odličnim učenicima odgovara obzirom na njihove druge aktivnosti
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Nakon natjecanja, svim sudionicima upisuje se nagradna ocjena.

3.4. Dopunska nastava iz geografije

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava
Očekivani ishodi	Utvrđivanje gradiva, pojašnjenje nejasnog u naučenom gradivu...
Namjena aktivnosti	Utvrđivanje gradiva, pojašnjenje nejasnog u naučenom gradivu; svladavanje minimuma gradiva.
Nositelji aktivnost	Ljiljana Vukušić, Sanja Blažina, Karmen Štambuk, Matija Maček
Način realizacije	1 sat tjedno
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	trajanje 40-45 minuta; cijelu godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Slobodna učionica
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Moguće ispraviti nedovoljne ocjene

3.5. Dodatna nastava iz geografije uz posjete

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz geografije
Očekivani ishodi	Cilj aktivnosti je omogućiti nadarenim učenicima mogućnost proširivanja nastavnih sadržaja i geografskih vještina iz nastavnog predmeta geografije. ISHODI -razvijati kod učenika geografske vještine(snalaženje na geografskoj karti, služenje geografskom kartom, ali i razumijevanje i iščitavanje geografske karte) - razvijati sposobnosti crtanja i analiziranja grafova, dijagrama, profila -razvijati sposobnost razumijevanja analize crteža, slika, profila, tematskih karata i statističkih podataka - naučiti učenike da razmišljaju geografski tako da uočavaju pojave i procese u prostoru, ali i da shvaćaju uzročno-posljedične veze u prostoru kroz sudjelovanje na izvanučioničkim nastavama -sudjelovati na školskim izletima po Hrvatskoj i Europi -pripremati učenika za natjecanje iz geografije
Namjena aktivnosti	Svrha nastave je povezati teorijski i praktični dio nastave i kroz sudjelovanje na izvanučioničkim nastavama ostvariti korelaciju između nastavnih predmeta geografija, povijest, fizika, likovna kultura i dr. ISHODI: -uvidjeti prirodno-geografska i društveno-geografske obilježja prostora -uočavati geografske procese te uzročno-posljedične odnose u prostoru -usvajati vještine suradničkog učenja i timskog rada na terenu -shvaćati važnost korelacije kao važnog pristupa što jasnijeg razumijevanja i usvajanja nastavnih znanja i vještina
Nositelji aktivnost	učitelj Matija Maček i učenici polaznici dodatne nastave - 6.d, 6.e i 7.e te ostali učenici i učitelji geografije povijesti, fizike, likovne kultura i dr. koji će zajedno putovati na izvanučioničke nastave.
Način realizacije	Tijekom cijele nastavne godine na nastavnim satovima dodatne nastave u učionici te barem dvije izvanučioničke nastave kroz posjetu gradu Grazu i tvornici čokolade Zotter te nekoj od regija ili gradova Hrvatske tijekom nastavne godine. Dodatna nastava je zamišljena kroz razgovor, usmeno izlaganje, odnosno prezentiranje, rasprave, ali i terenski rad te izradu pismenih radova, prezentacija, referata ili seminara.
Vremenik aktivnosti/	Cjelodnevna izvanučionička nastava - posjet gradu Grazu i tvornici čokolade Zotter u gradu Riegersburgu (11/12.mjesec 2025.g.)

trajanje aktivnosti	Cjelodnevna izvanučionička nastava - posjet nekoj od regija ili gradova Hrvatske (tijekom 2026.g.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Troškovi autobusa namijenog prijevozu učenika na izvanučioničku nastavu predstavljaju najveći problem s obzirom da roditelji sami plaćaju troškove izvanučioničke nastave tako da nam o tome ovisi hoćemo li uopće realizirati izvanučioničke nastave te sa kojim brojem učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Prezentacija pismenih radova na nastavnim satovima u obliku pismenih radova ili usmenih izlaganja u obliku power point prezentacija, referata i seminara na satovima dodatne nastave. Postizanje rezultata sudjelovanjem na natjecanjima iz geografije.

3.6. Mali volonteri OŠ Ljubo Babić

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Mali volonteri OŠ Ljubo Babić
Očekivani ishodi	Polaznici će biti u stanju objasniti važnost razvijanja i jačanja svijesti kod mladih ljudi (djece) ovoga uzrasta o važnosti rada za sebe i druge.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena poticanju djece na svijest o važnosti rada za koji se ne dobiva nikakva ekonomska naknada. Stjecanje kompetencija za kvalitetnije uključivanje u osobni i razvoj zajednice.
Nositelji aktivnosti	Učenici od petog do osmog razreda i Anto Kelentrić.
Način realizacije	Kroz različite aktivnosti: Vršnjačka pomoć i samopomoć, nasilje nije hrabrost, prikupljanje hrane za potrebite, promicanje tolerancije i prihvaćanje različitosti.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Kroz cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ne
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Vrjednovanje za učenje. Temeljeno na kvalitetnoj povratnoj informaciji i razmjeni iskustava o učenju i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljene ishode.

3.5. Prva pomoć

Oblik aktivnosti	Izvannastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Interdisciplinarno – Humanističko i Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Prva pomoć
Očekivani ishodi	Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među učenicima.
Namjena aktivnosti	Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među učenicima.
Nositelji aktivnosti	Nositelj aktivnosti - Maja Požgaj. Učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	Izborna nastava - Prva pomoć održava se četvrtkom sedmi sat u jutarnjoj smjeni i četvrtkom nulti sat u popodnevnoj smjeni.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Pribor za pružanje prve pomoći.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Samovrjednovanje.

3.7. Biblijske priče

Program izvannastavne aktivnosti Katoličkog vjeronauka - „Biblijske priče” za šk. god.

Oblik aktivnosti	Izvannastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Humanističko područje
Očekivani ishodi	Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika s pojedinim biblijskim pričama te mogućnosti implementacije istih u vlastiti život u današnjem vremenu.
Namjena aktivnosti	Svrha aktivnosti je primjena biblijskih priča u svakodnevnom životu. Učenik će nakon provedene radionice moći implementirati poruku i smisao biblijske priče u svakodnevni život.
Nositelji aktivnosti	Nositelj aktivnosti je Petra Jakopec, vjeroučiteljica. Aktivnost je predviđena za učenike 4.-8. razreda.
Način realizacije	Aktivnost će se realizirati prvenstveno kroz radionice, a učenici će na svakoj radionici obrađivati pojedinu biblijsku priču koju će potom putem osobnog poistovjećivanja s likovima priče (najčešće

	kroz glumu, likovno izražavanje, pjesmu) pokušati implementirati u svoj svakodnevni život.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Predviđeno trajanje aktivnosti je jednom ili dva puta tjedno u školskoj godini
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrebi resursi su Biblija i knjiga biblijskih priča, a moguće teškoće se ne predviđaju.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Ostvarenost ishoda vrednovati će se samoprocjenom razine shvaćanja pojedine biblijske priče za svakodnevni život.

Program izvannastavne aktivnosti (za svaku priču kao i uvodni i završni sat predviđena su dva školska sata)

- 1) Značenje i važnost biblijskih priča
- 2) Prvi grijeh
- 3) Noa – graditelj arke
- 4) Babilonska kula
- 5) Abrahamova žrtva
- 6) Jakov prima blagoslov
- 7) Snovi s osobitim porukama
- 8) Josipova braća dolaze u Egipat
- 9) Pasha
- 10) Zlatno tele
- 11) Aronova i Mirjamina pobuna
- 12) Strah od divova (Kaleb i Jošua vjeruju Bogu, Br 13,1-14,30)
- 13) Rahaba i uhode (Jš 1-2)
- 14) Jerihon – grad zauzet bez borbe (Jš 3-6)
- 15) Vojska za Gideona (Suci 7)
- 16) Samson
- 17) Samuel
- 18) Davidovo mudro ponašanje

- 19) Estera
- 20) Ilija
- 21) Izaija
- 22) Pastiri i mudraci
- 23) Isus i Samarijanka
- 24) Utišavanje oluje
- 25) Isus tjera trgovce iz hrama
- 26) Noć u Getsemanskom vrtu
- 27) Isus je osuđen
- 28) Isus je razapet
- 29) Isus je uskrsnuo
- 30) Veliko poslanje
- 31) Isus šalje Duha Svetog
- 32) Filip i Etiopljanin
- 33) Savlovo obraćenje
- 34) Petrovo viđenje
- 35) Evaluacija radionica biblijskih priča

10. Koncept radionice

- 1) Čitanje priče
- 2) Podjela uloga
- 3) Interpretacija priče (igranje uloga)
- 4) Usporedba priče s današnjim vremenom
- 5) Pronalaženje poruke za današnji život

3.8. Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka
Obrazloženje cilja aktivnost	U ritmu liturgijske godine Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima produblјivanje i proširivanje znanja o liturgijskoj godini, njezinim vremenima, blagdanima, svetkovinama i spomendanima svetaca te razumijevanje njihova značenja za život Katoličke Crkve i pojedinca. Kroz upoznavanje biblijskih događaja, crkvene tradicije, života svetaca i različitih oblika kršćanske pobožnosti učenici će razvijati svijest o bogatstvu kršćanske baštine i njezinoj povezanosti sa svakodnevnim životom. Aktivnostima se želi poticati učenike na aktivno sudjelovanje u životu školske i župne zajednice, razvijati njihov osobni odnos prema vjeri te poticati vrijednosti poput ljubavi, solidarnosti, zahvalnosti, praštanja, služenja, zajedništva i brige za bližnjega. Natjecanje iz vjeronauka - „Vjeronaučna olimpijada“ Pripremom učenika za sudjelovanje na Natjecanju iz vjeronauka – Vjeronaučnoj olimpijadi želi se potaknuti učenike na produblјivanje i proširivanje znanja iz katoličkoga vjeronauka te razvijanje interesa za sustavnije proučavanje biblijskih, teoloških, povijesnih i kulturnih sadržaja. Cilj je razvijati sposobnost učenika za samostalno proučavanje i tumačenje biblijskih i drugih relevantnih izvora, povezivanje različitih vjeronaučnih sadržaja, kritičko mišljenje te primjenu stečenoga znanja u novim situacijama. Sudjelovanje u pripremama i natjecanju pridonosi razvoju radnih navika, ustrajnosti, odgovornosti, samostalnosti i suradničkog duha. Poseban naglasak stavlja se na zajednički rad članova ekipe, međusobno pomaganje i razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici. <u>Sudjelovanje u projektima:</u> Projekt Europski dan autora 11.11.-12.12.2026. #EuropeanAuthorsDay #ReadForReal učenike se želi potaknuti na razvijanje kulture čitanja, ljubavi prema knjizi i književnom stvaralaštvu te osvješćivanje važnosti riječi kao sredstva izražavanja, komunikacije i povezivanja s drugim ljudima. Aktivnost se povezuje sa sadržajima vjeronauka kroz promišljanje o vrijednosti riječi, pripovijedanja, stvaralaštva, međusobnog razumijevanja, poštovanja i izgradnje zajedništva. Cilj je razvijati čitateljske i komunikacijske kompetencije učenika, poticati njihovu kreativnost i kritičko mišljenje te ih upoznati s književnim djelima i autorima koji svojim stvaralaštvom pridonose razumijevanju čovjeka, njegovih vrijednosti i odnosa prema drugima. Projekt izrade podcasta za European School Radio Učenici će kroz stvaranje vlastitoga podcasta razvijati sposobnost izražavanja vlastitih stavova, ideja i iskustava te odgovornog i kreativnog korištenja digitalnih medija.

	Cilj projekta je povezati sadržaje vjeronauka sa suvremenim načinima komunikacije i stvaralaštva te učenicima omogućiti da o temama važnima za njihov život, vjeru i odnose s drugim ljudima progovore vlastitim glasom. Posebna se pozornost posvećuje vrijednostima poput poštovanja, dostojanstva svakog čovjeka, odgovornosti, solidarnosti, tolerancije, mira, praštanja, zajedništva i brige za druge. Kroz istraživanje teme, pripremu scenarija, snimanje i uređivanje podcasta učenici razvijaju kritičko mišljenje, komunikacijske i digitalne kompetencije, sposobnost suradničkog rada te medijsku pismenost. Projekt učenike potiče da ne budu samo korisnici medijskog sadržaja, nego njegovi odgovorni i kreativni stvaratelji. Projekt Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga (Hanfa) Učenici će razvijati financijsku pismenost, odgovoran odnos prema novcu i sposobnost donošenja promišljenih odluka u svakodnevnim životnim situacijama. Cilj je učenike upoznati s osnovnim pojmovima i situacijama povezanim s financijama te ih osposobiti za prepoznavanje mogućih rizika, financijskih prijevara i neodgovornog postupanja s novcem. Sadržaji projekta povezat će se s vjeronaučnim odgojno-obrazovnim ciljevima kroz promišljanje o odgovornosti, poštenju, pravednosti, umjerenosti, solidarnosti, odnosu prema materijalnim dobrima i odgovornom donošenju odluka. Učenike se potiče na razumijevanje da novac i materijalna dobra trebaju biti u službi čovjeka i njegova dostojanstvenog života, a ne cilj sam po sebi. Projekt Dan medijske pismenosti Učenici će razvijati sposobnost kritičkog, odgovornog i stvaralačkog korištenja medija i digitalnih tehnologija. Cilj je osvijestiti učenike o utjecaju medijskih sadržaja na njihovo mišljenje, osjećaje, odnose i ponašanje te ih osposobiti za odgovorno sudjelovanje u digitalnom okruženju. Projekt se povezuje sa sadržajima vjeronauka kroz promišljanje o dostojanstvu svakog čovjeka, odgovornosti za vlastite riječi i postupke, istini, poštovanju drugoga, empatiji, solidarnosti, opraštanju i nenasilju. Učenici će promišljati o tome kako svojim ponašanjem u digitalnom prostoru mogu pridonijeti stvaranju kulture poštovanja, prihvaćanja i dijaloga.
Namjena aktivnosti	U ritmu liturgijske godine Učenici se dodatno upoznaju s pojmom i strukturom liturgijske godine Učenici proučavaju značenja pojedinih svetkovina i blagdana Učenici interpretiraju biblijske tekstove povezane s pojedinim blagdanima Učenici upoznaju živote, djela i poruke svetaca Učenici istražuju crkvene običaje i tradicije povezane s pojedinim blagdanima Učenici povezuju liturgijska slavlja s umjetnošću, glazbom, književnošću i kulturnom baštinom

	Natjecanje iz vjeronauka - „Vjeronaučna olimpijada“ Učenici upoznaju pravila, način provedbe i razine Vjeronaučne olimpijade Učenici se upoznaju s temom aktualne Vjeronaučne olimpijade Učenici analiziraju službene materijale i literature preporučene za natjecanje Učenici ponavljaju i proširuju znanje vjeronaučnih sadržaja Učenici izrađuju bilješke, sažetke, mentalne mape i druge pomagala za učenje Učenici uvježbavanje različite tipova zadataka i pitanja Učenici kroz rad u paru i skupinama međusobno provjeravaju znanje Učenici sudjeluju na školskoj i, prema ostvarenim rezultatima, višim razinama natjecanja Europski dan autora Učenici upoznaju projekt Europski dan autora i razgovaraju o važnosti čitanja i knjige Učenici čitaju odabrane književne ili biblijske tekstove Učenici razgovaraju i promišljanje o porukama, vrijednostima i životnim pitanjima koja tekst otvara Učenici povezuju pročitani teksta s biblijskim porukama i vrijednostima kršćanskoga života Učenici sudjeluju u radionici kreativnog pisanja – stvaranje kratke priče, nastavka priče, pisma liku ili autoru Učenici osmišljavaju i provode kviz o književnom djelu, autoru ili pročitanim tekstovima European School Radio Učenici upoznaju European School Radio platformu i primjere učeničkih podcasta Učenici razgovaraju o ulozi medija u oblikovanju mišljenja i stavova Učenici biraju temu podcasta povezanu s vjeronaukom i životom mladih Učenici istražuju odabranu temu i prikupljaju relevantne informacije Učenici razlikuju pouzdane i nepouzdanе izvore informacija Učenici osmišljavaju naziv podcasta, uvodne i završne najave, te podjelu uloga unutar skupine Učenici uvježbavanje govor, izražajno čitanje i radijski nastup, te snimaju podcast Učenici objavljuju podcast na platformi European School Radio, prema pravilima projekta Hrvatska agencija za nadzor financijskih usluga (Hanfa) Učenici se upoznaju s Hanfom i njezinom ulogom u području financijske pismenosti i zaštite potrošača Učenici razgovaraju o pojmu financijske pismenosti i odgovornom odnosu prema novcu, te osnovnim financijskim pojmovima primjerenima dobi učenika Učenici analiziraju različite oglase, ponude i poruke Učenici razvijaju sposobnosti kritičkog procjenjivanja financijskih ponuda i povezuju financijske odgovornosti s vrijednostima poštenja, umjerenosti, pravednosti i solidarnosti
--	---

	Učenici se bave istraživačkim i kreativnim radom na temi aktualnog Hanfina natječaja Učenici izrađuju rada u skladu s pravilima natječaja Dan medijske pismenosti Učenici se upoznaju s Danima medijske pismenosti i njihovim ciljevima Učenici razgovaraju o ulozi medija i društvenih mreža u svakodnevnom životu učenika Učenici analiziraju medijske sadržaje i načine na koji utječu na naše mišljenje i ponašanje Učenici prepoznaju dezinformacija i provjeravanje vjerodostojnosti informacija Učenici promišljaju o odgovornosti osobe koja stvara, komentira i dijeli medijski sadržaj Učenici povezuju teme s biblijskim porukama o istini, ljubavi prema bližnjemu, dostojanstvu čovjeka i odgovornosti za izgovorenu riječ Učenici sudjeluju u radionicama i drugim aktivnostima u sklopu Dana medijske pismenosti Učenici se uključuju u filmski ili drugi natječaj povezan s Danima medijske pismenosti
Nositelji aktivnosti	Vjeroučiteljica Katarina Pučar, učenici 6. i 8. razreda.
Način realizacije	Aktivnosti će se realizirati tijekom cijele nastavne godine kroz individualni, rad u paru i skupni rad, istraživanje, razgovor, radionice, kreativno stvaralaštvo, prezentacije i projektne aktivnosti. Učenici će se uključivati u različite projekte i aktivnosti prema svojim interesima i sposobnostima, uz povezivanje vjeronaučnih sadržaja sa svakodnevnim životom, aktualnim događajima, kulturom, medijima, financijskom i digitalnom pismenošću te kršćanskom baštinom. Prema mogućnostima ostvarivat će se suradnja sa školom, knjižnicom, župom i vanjskim suradnicima te sudjelovanje u natječajima, obilježavanju važnih datuma i drugim odgojno-obrazovnim projektima.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	U ritmu liturgijske godine Rujan – lipanj Natjecanje iz vjeronauka - „Vjeronaučna olimpijada“ Listopad – veljača Europski dan autora Studen i prosinac European School Radio Siječanj i veljača Hrvatska agencija za nadzor financijskih usluga (Hanfa) Ožujak i travanj Dan medijske pismenosti Ožujak i travanj
Potrebni resursi/ moguće teškoće	U ritmu liturgijske godine

	Potrebni resursi su Biblija i dodatna literatura, liturgijski kalendar, kalendar svetaca i liturgijskih slavlja, računalo/tablet i pristup internetu, digitalni obrazovni sadržaji, fotografije, reprodukcije umjetničkih djela i glazbeni sadržaji povezani s blagdanima. Moguće teškoće su u tome da pojedini liturgijski i teološki pojmovi mogu biti učenicima zahtjevni, opasnost da se obilježavanje blagdana svede samo na običaje i vanjske oblike, različiti obiteljski i praktično vjerski konteksti učenika, vremenska ograničenja u razdobljima s većim brojem školskih aktivnosti. Natjecanje iz vjeronauka - „Vjeronaučna olimpijada“ Potrebni resursi su službena literatura i materijali za aktualnu Vjeronaučnu olimpijadu, službena pravila i upute organizatora, računalo i pristup internetu, digitalni obrazovni sadržaji, materijali za izradu bilješki, sažetaka i drugih pomagala za učenje. Moguće teškoće su opsežnost i zahtjevnost natjecateljskih sadržaja, različita razina predznanja i sposobnosti učenika, zahtjevnost samostalnog proučavanja biblijskih i drugih izvora, teškoće u dugotrajnijem održavanju motivacije, vremenska ograničenja i usklađivanje priprema s redovitom nastavom, trema i natjecateljski pritisak, mogućnost razočaranja učenika u slučaju slabijeg rezultata. Europski dan autora Potrebno je pristup odabranim književnim djelima i tekstovima, Biblija i druga literatura, računalo, projektor i pristup internetu, dostupni materijali projekta #EuropeanAuthorsDay #ReadForReal. Moguće teškoće su različita razina čitalačkih navika i interesa učenika ili slabija motiviranost pojedinih učenika za čitanje, te nedostatak vremena za opsežnije čitanje i kreativne aktivnosti European School Radio Potrebno je računalo ili tablet s pristupom internetu, mikrofoni ili mobitel s kvalitetnim mikrofonom, slušalice, program ili aplikacija za snimanje i osnovnu obradu zvuka, pristup platformi European School Radio, prostor pogodan za snimanje Moguće teškoće su različita razina digitalnih i komunikacijskih kompetencija učenika, nedostatak odgovarajuće tehničke opreme, poteškoće pri snimanju kvalitetnog zvuka, trema ili nesigurnost učenika pri javnom govoru, teškoće u organizaciji timskog rada i podjeli odgovornosti, vremenska ograničenja. Hrvatska agencija za nadzor financijskih usluga (Hanfa) Potrebno je računalo/tablet i pristup internetu, edukativni materijali Hanfe i drugi pouzdani izvori, materijali potrebni za izradu završnog rada, ovisno o pravilima aktualnog natječaja, mogućnost korištenja digitalnih alata za izradu sadržaja, prostor za timski i projektni rad. Moguće teškoće su u tome što učenicima mogu biti zahtjevni pojedini financijski pojmovi, nerazumijevanje financijskih rizika i načina funkcioniranja prijevara, različita razina digitalnih i kreativnih kompetencija, vremenska ograničenja i rokovi natječaja i teškoće u organizaciji rada većih skupina.
--	---

	Dan medijske pismenosti Potrebno je računalo, tablet ili mobitel, pristup internetu, službeni obrazovni materijali s portala Medijska pismenost, videomaterijali, kvizovi, digitalni sadržaji i radni listovi, materijali za izradu učeničkih radova. Moguće poteškoće su različita razina medijske i digitalne pismenosti učenika, nedovoljno osviještena odgovornost za objavljivanje i dijeljenje sadržaja, različita iskustva učenika s društvenim mrežama i digitalnim okruženjem, mogućnost pojave osjetljivih osobnih iskustava vezanih uz online nasilje, nedostatak tehničke opreme ili vremena za provedbu svih aktivnosti.
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	U ritmu liturgijske godine Ostvarenost ishoda vrednovat će se kontinuiranim praćenjem učenikova rada i sudjelovanja u aktivnostima tijekom cijele školske godine. Natjecanje iz vjeronauka - „Vjeronaučna olimpijada“ Ostvarenost ishoda vrednovat će se kontinuiranim praćenjem učenikova napretka tijekom priprema, rješavanjem zadataka i probnih testova te analizom rezultata na pojedinim razinama natjecanja. Europski dan autora Ostvarenost ishoda vrednovat će se praćenjem učenikova sudjelovanja i aktivnosti tijekom rada, kvalitete razgovora o pročitanoj tekstu, sposobnosti povezivanja književnog i biblijskog teksta s vlastitim iskustvom i vrijednostima te sposobnosti izražavanja vlastitoga mišljenja. European School Radio Ostvarenost ishoda vrednovat će se kontinuiranim praćenjem učenikova rada tijekom svih faza projekta te vrednovanjem završnoga podcasta. Hrvatska agencija za nadzor financijskih usluga (Hanfa) Ostvarenost ishoda vrednovat će se kontinuiranim praćenjem učenikova rada tijekom svih faza projekta te vrednovanjem završnoga rada. Dan medijske pismenosti Ostvarenost ishoda vrednovat će se praćenjem učenikova sudjelovanja u aktivnostima, razgovorima i radionicama te analizom učeničkih radova.

3.9. Mali volonteri OŠ „LJUBO BABIĆ“

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI VOLONTERI OŠ „LJUBO BABIĆ“
OČEKIVANI ISHODI	Polaznici će biti u stanju objasniti važnost razvijanja i jačanja svijesti kod mladih ljudi (djece) ovoga uzrasta o važnosti rada za sebe i druge.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena poticanju djece na svijest o važnosti rada za koji se ne dobiva nikakva ekonomska naknada. Stjecanje kompetencija za kvalitetnije uključivanje u osobni i razvoj zajednice.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od petog do osmog razreda i Anto Kelentrić.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite aktivnosti; Vršnjačka pomoć i samopomoć, nasilje nije hrabrost, prikupljanje hrane za potrebite, promicanje tolerancije i prihvaćanje različitosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Kroz cijelu školsku godinu.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ne.
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Vrednovanje za učenje. Temeljno na kvalitetnoj povratnoj informaciji razmjeni iskustava o učenju i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljene ishode.

3.10. Preventivne prometne aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	PREVENTIVNE PROMETNE AKTIVNOSTI
OČEKIVANI ISHODI	Polaznici će biti u stanju objasniti važnost spoznavanja, razvijanja i korištenja prometnih propisa, te kritičko razmišljanje i promicanje odgovornog sudjelovanja u prometu.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Aktivnost je namijenjena poticanju djece da istražuju i analiziraju važnost poznavanja pravila za pješake, bicikliste, romobile, motocikle i kvad (quad) vozila. Stjecanje kompetencija za kvalitetno uključivanje u educiranje vršnjaka i roditelja. Posebno kod svih razvijati svijest o odgovornom ponašanju, sigurnosnim mjerama i važnosti poštivanja prometnih propisa.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici edukatori od petog do osmog razreda i Anto Kelentrić.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz aktivnosti u obliku kratkih prezentacija koje učenici edukatori prikazuju svojim vršnjacima, praktičnim demonstracijama, kratkim aktivnostima u skupinama i praktičnim vježbama učenika. Vrijeme održavanja je između 13:00 i 14:00 sati. kroz školsku godinu.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Kroz cijelu školsku godinu.

**POTREBNI
RESURSI/MOGUĆE
TEŠKOĆE**

Ništa izvan uobičajenih mogućnosti škole.

**NAČIN
VRJEDNOVANJA
OSTVARENOSTI
ISHODA**

Vrednovanje za učenje. Temeljeno na kvalitetnoj povratnoj informaciji učenika o prepoznavanju, razlikovanju i objašnjavanju informacija, iskustava i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljene ishode.

4. Tjelesno i zdravstveno područje

4.1. ATLETIKA (M) KROS (M-Ž)

Naziv aktivnosti	ATLETIKA (M) - KROS (M,Ž) - 5.-8. RAZRED
Očekivani ishodi	Primarni cilj je povećati volumen psihofizičkog opterećenja učenika u školskoj godini. Sekundarni cilj je uključiti što više učenika u izvannastavne sportske aktivnosti, te ih poticati da samoinicijativno provode sportske aktivnosti. S obzirom na premali broj redovitih sati nastave TZK tijekom nastavne godine, da bi se promijenile kinantropološke karakteristike učenika, izvannastavnom aktivnosti ATLETIKA učenicima će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti i osobine.
Namjena aktivnosti	Prepoznati uvodno-pripremni dio treninga koji se odnosi na pripremu organizma za napore tijekom atletskog treninga ili natjecanja. Poznavati pravila atletskog natjecanja i pojedinih atletskih disciplina te ih situacijski primijeniti tijekom natjecanja. KINANTROPOLOŠKI Promijeniti motoričke i funkcionalne sposobnosti svih učenika koji redovito dolaze na izvannastavnu aktivnost atletika (razlika između početnog i završnog provjeravanja u redovitoj nastavi TZK posebno eksplozivnu snagu, brzinu). ODGOJNI Povećati svijest o značajnosti redovitog tjelesnog vježbanja (povećati redovitost dolazaka, objasniti učenicima razliku između početnog i završnog mjerenja), Povećati svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovati ostale natjecatelje kod pobjede i kod poraza (praćenje u natjecateljskim uvjetima), poštivati suce i navijače (praćenje u natjecateljskim uvjetima)
Nositelji aktivnost	Ines Bohaček, KROS - Učenici i učenice 5. -8. razreda ATLETIKA - Učenici 7. i 8. razreda
Način realizacije	PONEDJELJAK - SRIJEDA - PETAK 13:10 - 13:55 Metode prikazivanja (usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje, prikazivanje demonstracija), metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana, situacijska, vizualizacijska), metode uvježbavanja (usvajanje i usavršavanje), metode vježbanja (intervalna, varijabilna, kontinuirana), metode

	nadzora (praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanje vježbanja).
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	3 x tjedno po 45 minuta (ukupno 105 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportska dvorana, atletska staza, strunjače, stalci i letvica za skok u vis, "jama" s pijeskom za skok u dalj, startni blokovi, štafetne palice, sprinterice, kugle, medicinke, vortex, loptice, čunjevi, prepone. Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika, vremenski uvjeti.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Provjeravanje kinantropoloških obilježja u redovitoj nastavi TZK, mjerenje rezultata u pojedinim disciplinama, rezultati na natjecanjima.
Napomene:	Obzirom da ne postoje adekvatni uvjeti za atletske natjecanje prema potrebi biti će organizirani treninzi u Zagrebu na atletske stadionu Mladost.

4.2. Atletika za djevojčice

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Atletika za djevojčice
Očekivani ishodi	Cilj programa INA Atletika može se opisati kroz tri područja: OBRAZOVNI Učenice će: - usvojiti i primijeniti stečena kineziološka i motorička znanja iz atletike - usvojiti pravila atletske natjecanja i pojedinih atletske disciplina te ih situacijski primijeniti tijekom natjecanja. KINANTROPOLOŠKI Učenice će: - pratiti promjene u motoričke i funkcionalne sposobnosti (razlika između početnog i završnog provjeravanja u redovitoj nastavi TZK posebno eksplozivnu snagu, brzinu, agilnost). ODGOJNI Učenice će: - povećati svijest o značajnosti redovitog tjelesnog vježbanja - povećati svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovati ostale natjecatelje kod pobjede i kod poraza (praćenje u natjecateljskim uvjetima), - poštivati suče i navijače (praćenje u natjecateljskim uvjetima).
Namjena aktivnosti	S obzirom na premali broj redovitih sati nastave TZK tijekom nastavne godine, izvanastavnom aktivnošću Atletika utjecalo bi se na poboljšanje kinantropoloških karakteristike učenika. Učenicama će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti i osobine, da usvoje osnovna teorijska znanja iz atletike te da se upoznaju s

	atletskim disciplinama u natjecateljskim uvjetima bilo kao natjecatelji ili promatrači.
Nositelji aktivnosti	Ines Jerčinović, prof. Učenice od 5. do 8. razreda
Način realizacije	INA - atletika svoje treninge održavat će u sklopu redovite nastave (5. i 6. satovi u rasporedu gdje je to moguće) ili u međusmjeni.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom cijele školske godine, dva školska sata tjedno.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrebni resursi: Sportska dvorana, atletska staza, strunjače, stalci i letvica za skok u vis, "jama" s pijeskom za skok u dalj, startni blokovi, štafetne palice, sprinterice, kugle, medicinke, vortex, loptice, čunjevi, prepone. Moguće teškoće: Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika, vremenski uvjeti.
Način vrjednovanja ostvarenost i ishoda	Provjeravanje kinantropoloških obilježja u redovitoj nastavi TZK, mjerenje rezultata u pojedinim disciplinama, rezultati na natjecanjima.

4.3. Gimnastika

Oblik aktivnosti	Izvannastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Gimnastika
Očekivani ishodi	Primarni cilj je povećati volumen psihofizičkog opterećenja učenika tijekom školske godine. Sekundarni cilj je uključiti što više učenika u izvannastavne sportske aktivnosti, te ih poticati na samoinicijativno provođenje sportske aktivnosti.
Namjena aktivnosti	Obzirom na premali broj redovitih sati nastave TZK tijekom nastavne godine, izvannastavnom aktivnošću Gimnastika utjecalo bi se na poboljšanje kinantropoloških karakteristike učenika. Učenicima će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti, usvoje osnovna teorijska znanja iz gimnastike te da se upoznaju s pravilima gimnastičkih natjecanja u natjecateljskim uvjetima bilo kao natjecatelji ili promatrači.
Nositelji aktivnosti	Ines Jerčinović, prof. Učenici od 2. – 8. razreda
Način realizacije	Izvannastavna aktivnost – Gimnastika svoje treninge održavat će u sklopu redovite nastave u međusmjeni
Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine, 1 x tjedno po 45 minuta (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportska dvorana, strunjače, kozlić, mini trampolin, ruče, greda, švedski sanduk, švedska klupa, švedske ljestve, čunjevi, obruči, CD- player, Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika.
Način vrjednovanja ostvarenih ishoda	Provjeravanje kinantropoloških obilježja u redovitoj nastavi TZK, rezultati na natjecanjima

4.4. Projekt – Virtualni plesni show

Oblik aktivnosti	Projekt
Naziv aktivnosti	“Virtualni plesni show”
Očekivani ishodi	Cilj projekta je da učenici razviju svoju kreativnost kroz plesni pokret bez rezultatskog pritiska koje nosi klasični oblik natjecanja. Projekt ima za cilj razviti druženje učenika na zanimljiv i drugačiji način pošto će učenici svoje plesne koreografije snimiti putem video uradaka.
Namjena aktivnosti	Učenici će usvojiti temeljna kineziološka i motorička znanja iz područja plesne umjetnosti i tjelesnog vježbanja uz glazbu te unaprijediti svoj kinantropološki status. Razvijanjem kreativnosti doprinijeti će svom zdravom odrastanju, unapređenju socijalnih vještina i osmišljavanju slobodnog vremena.
Nositelji aktivnosti	Učiteljice Tjelesne i zdravstvene kulture Plesni studio “Instinct”
Način realizacije	
Vremenik aktivnosti	Od siječnja do travnja 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportska dvorana, video kamera, CD- player, kostimi
Način vrjednovanja ostvarenih ishoda	Rezultati na natjecanju Plesni nastupi

4.5. Vježbaonica

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje

Naziv aktivnosti	Vježbaonica
Očekivani ishodi	Cilj programa "Vježbaonice" je uključivanje što većeg broja učenika u raznovrsne sportske aktivnosti, odnosno stvaranje kod njih navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme. Tjelesnim aktivnostima poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljiti potrebu za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
Namjena aktivnosti	Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati raznovrsne sportske aktivnosti u slobodnom vremenu.
Nositelji aktivnosti	Miljan Bakić, prof. Učenici i učenice od 5. - 8. razreda
Način realizacije	Učenicima će se tijekom školske godine ponuditi različiti sportski sadržaji, a učenici se uključuju u one aktivnosti za koje će biti zainteresirani. Sportske aktivnosti odvijat će se u sportskoj dvorani i na vanjskim sportskim terenima, a termini za odvijanje aktivnosti biti će u sklopu redovitog rasporeda (5. i 6. satovi) ili u međusmjeni.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom školske godine, dva puta tjedno.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrebni resursi: Sportska dvorana, lopte, CD- player, različiti sportski rekviziti, stijena za penjanje, gradska streljana, klizalište... Moguće teškoće: Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Anketni upitnik na kraju provođenja programa o tome koliko su učenici zadovoljni ponuđenim programom vježbanja

4.6. Zimska igraonica sa školom skijanja

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Zimska igraonica sa školom skijanja
Očekivani ishodi	Cilj projekta je utjecati na primarne potrebe učenika za kretanjem kroz učenje motoričkih zadataka i sadržaja iz sportova na snijegu. Usvajanjem osnovnih motoričkih znanja skijanja te usavršavanjem već stečenih motoričkih znanja, učenici će se osjećati sigurnije na snijegu te će stečena motorička znanja moći primijeniti u svakodnevnom životu.
Namjena aktivnosti	Namjena Škole skijanja je usvajanje skupa motoričkih znanja skijanja ovisno o dostignutoj razini skijaškog znanja. Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati zimske sportske aktivnosti u slobodnom vremenu.

Nositelji aktivnosti	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učiteljice razredne nastave Učenici i učenice od 1. - 8. razreda
Način realizacije	Učenicima će biti ponuđen program škole skijanja u skijaškom kampu (Slovenija). Program je koncipiran u 5 skijaških dana gdje bi se djeca prvi dan podijelila u homogenizirane skupine ovisno o razini znanja skijanja, te bi u skupinama radili ostala 4 dana. Nakon provjere znanja skijanja zadnji dan, učenici dobivaju priznanje o završenom stupnju znanja skijanja.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Za vrijeme zimskih školskih praznika (prosinac 2026. i siječanj 2027.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Škola nema troška za provođenje programa.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Provjerom usvojenosti skijaške tehnike. Podjela priznanja sudionicima zimske igraonice - škole skijanja.

4.7. Škola plivanja

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Škola plivanja
Očekivani ishodi	Cilj programa je pripremiti polaznike za samostalan i siguran boravak u vodi, tj. naučiti polaznike osnovna motorička znanja plivanja kako bi im voda kao medij postala ugodno okruženje u kojem mogu boraviti bez opasnosti od utapanja. Usvajanjem osnovnih motoričkih znanja plivanja te usavršavanjem već stečenih motoričkih znanja učenici će se osjećati sigurnije u vodi te će stečena motorička znanja moći primijeniti u svakodnevnom životu.
Namjena aktivnosti	Učenici će ovisno o početnom znanju plivanja usvojiti osnovnu tehniku plivanja ili usavršiti plivačke tehnike na naprednoj razini.
Nositelji aktivnosti	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učenici od 1. - 8. razreda
Način realizacije	Učenici će tijekom dva tjedna boraviti na bazenu po dva sata dnevno. Učenike će se na temelju inicijalne provjere plivanja prvi dan podijeliti u homogenizirane skupine u kojima će sa svojim učiteljima plivanja usvajati i usavršavati plivačke tehnike. Na kraju obuke, s učenicima će biti provedena provjera usvojenosti motoričkog znanja plivanja i na temelju toga će im biti podijeljena priznanja ili diplome.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Program se provodi 2 tjedna tijekom ljetnih školskih praznika (srpanj 2027.) od ponedjeljka do petka, ukupno 10 radnih dana. Planira se izvođenje 2 puta po 45 minuta obuke dnevno, čime se dobije ukupan fond od 20 sati.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Škola nema troškova vezanih uz provođenje Projekta.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Inicijalna i finalna provjera znanja plivanja, podjela priznanja i diploma nakon završenog Projekta.

4.8. Ljetna igraonica

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Ljetna igraonica
Očekivani ishodi	Cilj "Ljetne igraonice" je uključivanje što većeg broja učenika u raznovrsne sportske aktivnosti, odnosno stvaranje kod njih navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme. Tjelesnim aktivnostima poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti potrebu za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja..
Namjena aktivnosti	Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati raznovrsne sportske aktivnosti u slobodnom vremenu.
Nositelji aktivnosti	Učitelji TZK Učenici od 1. - 8 razreda OŠ
Način realizacije	Tijekom ljetnih školskih praznika učenicima će biti ponuđene različite sportske aktivnosti (škola badmintona, škola gimnastike, škola biciklizma, penjanje na umjetnu stijenu...). Učenici se uključuju u aktivnosti prema vlastitom izboru.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Lipanj i srpanj 2027.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportska dvorana, lopte, CD- player, stijena za penjanje, sportski rekviziti...
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Provjera motoričkih znanja na kraju programa

4.9. Erste plava liga

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Erste plava liga
Očekivani ishodi	Cilj projekta je sportskom aktivnošću obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura vježbanja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. Uključiti učenike u sportsko natjecanje kako bi se povećala motivacija kod učenika za uključivanje u izvanškolske i izvanškolske sportske aktivnosti te ih poticati na samoinicijativno provođenje sportskih aktivnosti u slobodno vrijeme.
Namjena aktivnosti	Učenici će podići svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovanju protivničkih i vlastitih igrača, poštivanju sudaca i

	navijača. Kod učenika će se podići svijest o potrebi za socijalizacijom i grupnom identifikacijom.
Nositelji aktivnosti	Ines Jerčinović, prof. Ines Bohaček, prof. Učenici od 3. - 6. razreda
Način realizacije	Učenici sudjeluju na regionalnom školsko atletskom natjecanju koje se održava u proljeće (travanj, svibanj) u Zagrebu. Dvoje najboljih učenika po kategoriji (razredu) i disciplini plasira se u finale atletskog natjecanja koje se održava u sklopu "Hanžekovićevog memorijala" u kolovozu/rujnu.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Regionalno natjecanje - travanj ili svibanj 2027. Finalno natjecanje - kolovoz-rujan 2027.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportski dresovi, prijevoz učenika (autobus, kombi vozilo)
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Rezultati na natjecanju

4.10. Hrvatski olimpijski dan

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Hrvatski olimpijski dan (HOD)
Očekivani ishodi	Cilj projekta je potaknuti učenike na aktivno bavljenje organiziranim sportom u slobodno vrijeme, podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima, razvijanje svijesti o ulozi olimpizma i sporta u službi društva.
Namjena aktivnosti	Edukacijom o olimpijskom pokretu i njegovom značenju u svijetu potaknuti učenike na promišljanje o tjelesnom vježbanju kao izuzetno važnoj aktivnosti koja vodi ka kvalitetnijem načinu životu, gdje bi stvaranje takve navike već u školskoj dobi osiguralo temelj za zdravi život mladog čovjeka.
Nositelji aktivnosti	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Sportska zajednica Grada Jastrebarskog Sportski klubovi Učenici od 1. – 8. razreda
Način realizacije	Prezentacija aktivnosti sportskih klubova koji djeluju u Gradu Jastrebarskom, nošenje bijelih majica kao simbola mira, sporta, prijateljstva i fair playa, sportski susreti, likovni radovi na temu Olimpizma
Vremenik aktivnosti	10. rujna 2026.

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportska dvorana, CD- player, prijenosno računalo, sportski rekviziti
Način vrjednovanja ostvarenih ishoda	Uključenost učenika u aktivnosti sportskih klubova u Gradu

4.11. Sportski praznici

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Sportski praznici
Očekivani ishodi	Cilj projekta "Sportski praznici" je uključivanje što većeg broja učenika u raznovrsne sportske aktivnosti, odnosno stvaranje kod njih navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme. Tjelesnim aktivnostima poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja ostalih sudionika sportskih aktivnosti, zadovoljiti potrebu za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja..
Namjena aktivnosti	Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati raznovrsne sportske aktivnosti u slobodnom vremenu.
Nositelji aktivnosti	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učenici od 1. - 8. razreda OŠ
Način realizacije	Projekt traje četiri tjedna tijekom lipnja i srpnja. Svaki tjedan su različite grupe učenika, a učenici mogu izabrati u koju grupu se žele uključiti. Tijekom tjedan dana, učenicima će svaki dan biti ponuđene različite sportske aktivnosti (elementi sportskih igara, badmintona, tenisa, orijentacijskog kretanja, plesa, elementarnih i štafetnih igara.... Maksimalan broj učenika po grupi je 40, a učenici se mogu uključiti i u više termina.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Lipanj i srpanj 2027.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportska dvorana, lopte, CD- player, stijena za penjanje, reketi i loptice, čunjevi, prepone, koordinacijske ljestve, ostali sportski rekviziti...
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Anketni upitnik o zadovoljstvu sudionika Projekta.

4.12. Dan sporta

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje

Naziv aktivnosti	Dan sporta
Očekivani ishodi	Sportskom aktivnošću obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura vježbanja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. Sistemom međurazrednih natjecanja uključiti što veći broj učenika u sportska natjecanja kako bi se povećala motivacija kod učenika za uključivanje u izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti te ih poticati na samoinicijativno provođenje sportskih aktivnosti u slobodno vrijeme.
Namjena aktivnosti	Učenici će podići svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovanju protivničkih i vlastitih igrača, poštivanju sudaca i navijača (praćenje u natjecateljskim uvjetima). Kod učenika će se podići svijest o potrebi za socijalizacijom i grupnom identifikacijom.
Nositelji aktivnosti	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učenici od 5. - 8. razreda OŠ
Način realizacije	Tijekom rujna i listopada održavat će se međurazredna natjecanja petih i šestih razreda u futsalu (M i Ž) i graničaru (Ž) unutar smjena. Uoči Dana Grad (13.11.) održat će se finalna međurazredna natjecanja učenika 5. i 6. razreda u futsalu, međurazredna natjecanja učenika 5. i 6. razreda u graničaru i futsalu, međurazredno natjecanje učenika i učenika 7. razreda u štafetnoj igri, natjecanje u futsalu za djevojčice 8. razreda te u graničaru pilates loptom za dječake 8. razreda.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Međurazredna natjecanja unutar smjene - rujna, listopad 2026. Finalna natjecanja - studeni 2026.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrebni resursi: Sportska dvorana, lopte, strunjače, različiti sportski rekviziti,... Moguće teškoće: Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja, dvorane, prijevoz učenika
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Rezultati na natjecanjima

4.13. Projekt - univerzalna sportska škola

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Projekt - univerzalna sportska škola
Očekivani ishodi	Cilj programa je uključivanje što većeg broja mlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Tjelesnim aktivnostima poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječije potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti

	navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućiti uspješnu sportsku specijalizaciju kasnije.
Namjena aktivnosti	Učenici će promijeniti motoričke i funkcionalne sposobnosti (razlika između početnog i završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja posebno koordinaciju, gibljivost, ravnotežu i eksplozivnu snagu). Učenici će povećati svijest o značajnosti redovitog tjelesnog vježbanja.
Nositelji aktivnosti	Ines Bohaček, učenici 4. razreda
Način realizacije	Metode prikazivanja (usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje, prikazivanje - demonstracija), metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana), metode uvježbavanja (usvajanje i usavršavanje), metode vježbanja (intervalna, varijabilna, kontinuirana), metode nadzora (praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanje vježbanja).
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	2 x tjedno po 45 min. (ukupno 70 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Sportska dvorana, igralište, strunjače, kozlić, mini trampolin, ruče, greda, švedski sanduk, švedska klupa, švedske ljestve, čunjevi, obruči, lopte, vortex, CD - player. Učeničke obveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Provjeravanje kinantropoloških obilježja na početku i na kraju školske godine.

4.14. Badmintonska sekcija

Naziv aktivnosti	Badmintonska sekcija
Očekivani ishodi	- s obzirom na premali broj redovnih sati nastave tjelesne i zdravstvene kulture tijekom nastavne godine da bi se promijenile, odnosno unaprijedile kinantropološke karakteristike učenika/ca, izvanastavnim aktivnostima badminton učenicima/ama će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti i osobine, te da usvoje nova motorička i teorijska znanja
Namjena aktivnosti	OBRAZOVNI: - učenici/ce će razumjeti razliku serviranja u pojedina područja terena, zašto se ostali udarci moraju upućivati po određenim dijelovima protivničkog dijela terena, prepoznati potrebu kvalitetnog kretanja po terenu, prepoznati uvodno-pripremni dio treninga koji se odnosi na pripremu organizma za napore tijekom badmintonskog treninga ili natjecanja, samostalno suditi badmintonski meč (pojedinačni i parski)

	(razgovor, upitnici, demonstracija). - učenici/ce će situacijski primijeniti: kretanja, servis, razne udarce (backhand, forehand, dugi, skraćeni, dizanje loptice, smash...), sustav pojedinačne i parske igre (razgovor, upitnici, demonstracija). OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima, OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara, OŠ TZK A. 5. 3. Izvodi osnovne elemente sportova, OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja, OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima, OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima, OŠ TZK A. 7. 2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova, OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja, OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje, OŠ TZK A. 8. 3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. KINANTROPOLOŠKI: - učenici/ce će unaprijediti motoričke i funkcionalne sposobnosti redovitim dolaženjem na izvannastavnu aktivnosti badminton (razlika između početnog i završnog provjeravanja). - 90% učenika/ca će postići bolje vrijeme rezultata u testu Prenosanje pretrčavanjem. OŠ TZK B. 5. 1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja, OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti., OŠ TZK B. 6. 1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja, OŠ TZK B. 7. 1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja, OŠ TZK B. 7. 2. Prati motoričke i funkcionalne sposobnosti, OŠ TZK B. 8. 1. Sudjeluje u organizaciji provjeravanja morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja, OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak, OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak, OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća, OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost, OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. ODGOJNI: - učenici/ce će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja (povećati redovitost dolazaka, objasniti učenicima/ama razliku između početnog i završnog mjerenja), unaprijediti poštivanje protivničkih
--	---

	igrača i suigrača kod pobjede i kod poraza (praćenje u natjecateljskim uvjetima), poštivati suce i navijače – Fair play (praćenje u natjecateljskim uvjetima). OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela, OŠ TZK D. 5. 2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje, OŠ TZK D. 5. 3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa, OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja, OŠ TZK D. 6. 2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase, OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba,
Nositelji aktivnost	Ratko Stojković, učenice/i 5. - 8. razreda OŠ Ljubo Babić Jastrebarsko
Način realizacije	- tijekom cijele Nastavne godine - metode prikazivanja (usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje, prikazivanje-demonstracija), - metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana, situacijska, vizualizacijska), - metode uvježbavanja (usvajanje i usavršavanje), - metode vježbanja (intervalna, varijabilna, kontinuirana), - metode nadzora (praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanje vježbanja),
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	- ponedjeljak 13:05 - 13:55, srijeda 19:05 - 20:30, petak 13:05 - 13:55
Potrebni resursi/moguće teškoće	- sportska dvorana (3 terena) najmanje 3 x tjedno, 24 badmintonska reketa, 50 loptica za badminton, 3 mreže, 12 stalaka, brojač rezultata, - učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika,
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	- razgovor, upitnici, demonstracija, kinantropološka provjeravanje u redovitoj nastavi tzk, provjera zdravstvenog statusa učenika koji sudjeluju na natjecanjima od liječnika specijalista školske i sveučilišne medicine.
Napomene:	Učenici će sudjelovati u natjecanjima kao natjecatelji i u organizaciji istih

4.15. Futsal

Ciklus	Prvi, drugi i treći
Cilj	Primarni cilj je povećati volumen psihofizičkog opterećenja učenika u školskoj godini. Sekundarni cilj je uključiti što više učenika u izvannastavne aktivnosti, te ih poticati da samoinicijativno (intrinzično) provode sportske aktivnosti.
Obrazloženje cilja	S obzirom na premali broj redovitih sati nastave TZK tijekom nastavne godine da bi se promijenile kinantropološke

	karakteristike učenika, izvannastavnom aktivnosti futsal učenicima će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti i osobine.
Očekivani ishodi/ postignuća	ISHODI OBRAZOVNI Razumjeti razliku između obrane 3:1 i 2:2 (3:2, 2:3) te napada 3:1 i 2:2 (3:1:1, 3:2, 2:2:1), prepoznati uvodno-pripremni dio treninga koji se odnosi na pripremu organizma za napore tijekom nogometnog treninga ili nogometnog natjecanja, samostalno suditi futsal utakmicu. (Razgovor, upitnici, demonstracija) Situacijski primijeniti: vođenje lopte, dodavanje, udarce, specifično nogometno kretanje bez lopte, obranu 3:1 i 2:2 (3:2, 2:3) te napad 3:1 i 2:2 (3:1:1, 3:2, 2:2:1). (Razgovor, upitnici, demonstracija) KINANTROPOLOŠKI Primijeniti motoričke i funkcionalne sposobnosti svih učenika koji redovito dolaze na izvannastavnu aktivnosti futsal (razlika između početnog i završnog provjeravanja). 90% učenika smanjiti će vrijeme u testu prenošenje pretrčavanjem ispod 10 sekundi. ODGOJNI Povećati svijest o značajnosti redovitog tjelesnog vježbanja (povećati redovitost dolazaka, objasniti učenicima razliku između početnog i završnog mjerenja), poštovati protivničke i vlastite igrače kod pobjede i kod poraza (praćenje u natjecateljskim uvjetima), poštivati suce i navijače (praćenje u natjecateljskim uvjetima).
Oblik	Izvannastavna aktivnost
Sudionici	Učenici od 4.-8. razreda
Metode poučavanja	METODE RADA Metode prikazivanja (usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje, prikazivanje-demonstracija), metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana, situacijska, vizualizacijska), metode uvježbavanja (usvajanje i usavršavanje), metode vježbanja (intervalna, varijabilna, kontinuirana), metode nadzora (praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanje vježbanja)
Trajanje izvedbe	2X tjedno po 45 minuta (ukupno 70 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Cijela dvorana najmanje 2X tjedno, 10 lopti za futsal, 15 markirnih majica, 10 čunjića.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, upitnici, demonstracija, kinantropološka provjeravanje u redovitoj nastavi tzk.
Odgovorne osobe	Miljan Bakić

4.16. Kamp sportova na vodi

Naziv aktivnosti	Kamp sportova na vodi
Očekivani ishodi	Tijekom ljetnih praznika utjecati na zadovoljavanje primarnih potreba za kretanjem učenjem i svladavanjem motoričkih zadataka iz četiriju olimpijskih sportova kao i putem dodatnih animacijskih sadržaja.
Namjena aktivnosti	Učenici će steći teoretska i praktična znanja o vjetrovima, manevriranju daskom za jedrenje, osnovnim načinima jedrenja na jedrilicama i katamaranima primjerenim uzrastu, korištenju nužne opreme za plovidbu te razvijati stečena znanja i vještine plivačkih tehnika.
Nositelji aktivnost	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učitelji razredne nastave
Način realizacije	Projekt se provodi u trajanju od 6 dana na lokaciji kampa Jezera Lovišća na Murteru. Program rada podijeljen je na vodeni dio koji obuhvaća školu jedrenja jedrilicama i katamaranima, jedrenja na dasci, veslanja kajacima, supovima i plivanja, te sportsko-društveni dio koji se sastoji od biciklističkih tura, sportskih igara (košarka, stolni tenis, tenis i mini golf), društvenih igara i kviza znanja.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Lipanj ili srpanj 2027. Trajanje aktivnosti - 6 dana
Potrebni resursi/ moguće teškoće	/
Način vrjednovanja ostvarenost i ishoda	Vrjednovanje za učenje i vrjednovanje naučenog. Ovisno o inicijalnom znanju vrednuje se napredak polaznika u školi jedrenja i jedrenja na dasci.

4.17. Projekt - Sportske igre mladih

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje

Naziv aktivnosti	Sportske igre mladih (SIM)
Očekivani ishodi	Cilj projekta je potaknuti učenike na aktivno bavljenje sportom, podizanje svijesti o važnosti bavljenja tjelesnim aktivnostima, razvijanje svijesti o ulozi sporta u službi društva, te međusobno druženje i stvaranje boljih odnosa među učenicima kroz sportske aktivnosti.
Namjena aktivnosti	Edukacijom o Sportskim igrama mladih potaknuti učenike na promišljanje o tjelesnom vježbanju kao izuzetno važnoj aktivnosti koja vodi ka kvalitetnijem načinu života, gdje bi stvaranje takve navike već u školskoj dobi osiguralo temelj za zdrav život mladog čovjeka.
Nositelji aktivnosti	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Udruga Plazma sportske igre mladih Učenici od 1. – 8. razreda
Način realizacije	Organizacija i provedba sportskih susreta za djevojčice i dječake od 1. – 8. razreda
Vremenik aktivnosti	Od travnja do lipnja 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sportska dvorana/školsko igralište, CD- player, ozvučenje, prijenosno računalo, sportski rekviziti (lopte, markirni dresovi, štoperica)
Način vrjednovanja ostvarenih ishoda	Rezltati i plasman na natjecanju, uključenost učenika u aktivnosti sportskih klubova

4.18. Projekt – Vrtim zdravi film

Naziv aktivnosti	Vrtim zdravi film
Očekivani ishodi	- edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama - poticanje učenika na pojačanu tjelesnu aktivnost
Namjena aktivnosti	- učenici će unaprijediti znanja o uravnoteženoj prehrani te važnosti redovnog provođenja tjelesne aktivnosti, - učenici će se senzibilizirati za uključivanje u redovne sportske aktivnosti, - učenici, roditelji i učitelji će biti spremniji na prihvaćanje i

	podržavanje promjena u prehrambenim navikama sa jasnim i ciljanim porukama
Nositelji aktivnost	- Ines Bohaček, Ratko Stojković - učenici 7-ih razreda
Način realizacije	- vrijeme održavanja će biti tijekom nastavne godine, - edukacija za učitelje provoditelje Projekta, - predavanja za učenike, - informiranje roditelja putem roditeljskih sastanaka
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- aktivnost počinje krajem prvog obrazovnog razdoblja i završava u drugom
Potrebni resursi/ moguće teškoće	- brošure, - audio-vizualna oprema
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	- učenici na početku ispunjavaju anketni upitnik, a na kraju sa provodi evaluacija i prati napredak u promjeni stavova i primjeni naučenih znanja

5. Umjetničko područje

KURIKUL IZ VANNASTAVNIH AKTIVNOSTI GLAZBENE KULTURE

ŠK. GOD.

5.1. Zbor

NAZIV AKTIVNOSTI	ZBOR
OČEKIVANI ISHODI	Naučiti pjesme i kvalitetno odraditi nastupe.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Školske priredbe trebaju imati i glazbene točke. Županijska natjecanja moraju početi himnom i lijepo je da se himna otpjeva, također je uobičajeno da se natjecatelje i njihove profesore dočeka svečanim programom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda i profesorice glazbene kulture.
NAČIN REALIZACIJE	Ponudena su tri termina za probe tjedno, a učenici dolaze u skladu sa svojim mogućnostima, metoda rada učenje pjevanja po sluhu i kasnije reproduciranje iz nota. Nastupi po dogovoru i u skladu s potrebama škole. Okvirni plan - priredbe za sv. Nikolu za niže razrede uz dijeljenje poklon paketića, za Božić za niže i više, za Valentinovo za niže, za Uskrs (ako bude interesa) i za kraj školske godine, a i za doček prvašića na početku sljedeće školske godine. Također priredba za otvorenje županijskog natjecanja, ako bude u našoj školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJ ANJE AKTIVNOSTI	Tri probe tjedno i nastupi.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nužna korelacija i dogovor s profesorima informatike i tehničkog zbog rasvjete i mikrofona.
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Petica u zalaganje učenicima koji su nastupali.

5.2. Instrumentalni sastav - pjevanje

CIKLUS		II.
CILJ		Aktivnim muziciranjem razvijati glazbeno znanje i glazbene vještine te ponosno predstavljati nova postignuća
OBRAZLOŽENJE CILJA		Sviranjem i pjevanjem učenici će obogatiti svoje znanje o različitim vrstama glazbe i glazbenim žanrovima te će radom u skupini postupno razvijati svoj glazbeni stil.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		a) Razvijena svijest o vrijednim instrumentalnim i vokalno-instrumentalnim djelima b) Ugodno druženje učenika i učitelja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Skupina učenika
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Frontalni rad, likovni izraz uz slušanje glazbe (u školi)
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	Oko 60 min
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Razgovor s djecom o slušanim skladbama i cjelovitom doživljaju koncerta.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Rončević, učiteljica glazbene kulture

5.3. Vokalno-instrumentalni sastav – trio violina (vokal), flauta i klavir

CIKLUS		II.
CILJ		Aktivnim muziciranjem razvijati glazbeno znanje i glazbene vještine te ponosno predstavljati nova postignuća
OBRAZLOŽENJE CILJA		Sviranjem i pjevanjem učenici će obogatiti svoje znanje o različitim vrstama glazbe i glazbenim žanrovima te će radom u skupini postupno razvijati svoj glazbeni stil.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		c) Razvijena svijest o vrijednim instrumentalnim i vokalno-instrumentalnim djelima d) Ugodno druženje učenika i učitelja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Skupina učenika
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	Frontalni rad, likovni izraz uz slušanje glazbe (u školi)
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	Oko 60 min
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor s djecom o slušanim skladbama i cjelovitom doživljaju koncerta.
ODGOVORNE OSOBE	Tomislav Poljančić, učitelj glazbene kulture

KURIKUL IZVANUČIONIČKE NASTAVE GLAZBENE KULTURE

5.4. Koncerti u Glazbenoj školi Jastrebarsko

CIKLUS	II. i III.
CILJ	Upoznati različita glazbala i glazbeni repertoar te motivirati učenike za pohađanje glazbene škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odlaskom na koncerte u Glazbenu školu Jastrebarsko učenici upoznaju različita klasična glazbala, izvođačke sastave te glazbena djela domaćih i svjetskih skladatelja, koja njihovi vršnjaci izvode. Samim time bivaju motivirani za vlastitim glazbenim obrazovanjem te uče biti kvalitetna i vjerna publika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudaća i trzaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK A.6.2. Učenik razlikuje glazbala s tipkama, drvena i limena puhaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala.
NAČIN PROVEDBE	OBLIK: nekoliko skupina po 30 učenika SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad METODE POUČAVANJA: razgovor, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda slušanja TRAJANJE IZVEDBE: koncerti se održavaju tijekom nekoliko dana u trajanju po 45min
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Koncerti se izvode u Glazbenoj školi Jastrebarsko do koje se dolazi organizirano kratkom šetnjom. Odlazak na koncerte odvija se tijekom vremena predviđenog za održavanje redovne nastave.
VRJEDNOVANJE	Vrjednovanje za učenje: - razgovor s djecom o izvedbama njihovih vršnjaka koje su poslušali i pogledali - motivirajuće povratne informacije učenicima izvođačima

	Vrjednovanje kao učenje: - samoanaliza i samovrjednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - procjena uspješnosti izražavanja, izvođenja i stvaranja kod drugih učenika
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Rončević i Ariana Gugec, učiteljice glazbene kulture

6. Tehničko-informatičko područje

6.1. Prometna grupa

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Tehničko i informatičko područje
Naziv aktivnosti	PROMETNA GRUPA
Očekivani ishodi	- Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu. - Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka). - Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje. - Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla. - Poboljšati ukupno stanje sigurnosti cestovnog prometa i smanjiti broj stradanja djece u prometu.
Namjena aktivnosti	- Motivacija učenika za promicanje prometne kulture. - Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način. - Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu. - Prevencija neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu.
Nositelji aktivnosti	- Nositelji aktivnosti: Vesna Turk, dipl. ing. str. i učenici 5.- 8. razreda
Način realizacije	- Provođi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu(stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom). - Provođenje biciklističkih ispita. - Provođenje državnog školskog natjecanja Sigurno u prometu. - Učenici sudjeluju na natjecanjima: 1. Prometna učilica (5. do 8. razred), 2. Sigurno u prometu (5. razred) i 3. Natjecanje školskih prometnih jedinica (6. do 8. razred).
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- 1 sat tjedno tijekom školske godine. - Predviđeno je 35 sati godišnje.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Okvirno 70 eura za održavanje bicikla i oko 30 eura za potrošni materijal.

Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	- usmeno i pismeno provjeravanje - vrjednovanje skupnog rada - provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu
---	--

6.2. Dodatna nastava tehničke kulture

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA TEHNIČKE KULTURE
OČEKIVANI ISHODI	Učenicima koji pokazuju interes i sposobnosti za tehničko područje omogućiti sustavnu pripremu za natjecanje. Produbljivanjem znanja, uvježbavanjem praktičnih zadataka i predstavljanjem radova učenici razvijaju kompetencije potrebne za uspješno sudjelovanje u odabranom području natjecanja. Poseban naglasak stavlja se na samostalno izvršavanje zadataka u zadanom vremenu, kvalitetu izrade i primjenu pravila sigurnog rada.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenik će moći: primijeniti tehnička znanja u rješavanju pisanih i praktičnih zadataka; čitati i primjenjivati tehničku dokumentaciju; planirati rad i rasporediti vrijeme; pravilno odabrati i sigurno koristiti materijale, alat i pribor; samostalno izraditi tehničku tvorevinu prema zadanim zahtjevima; provjeriti njezinu točnost i funkcionalnost te ispraviti uočene nedostatke; predstaviti rad i obrazložiti postupke izrade uporabom tehničkog nazivlja; procijeniti vlastitu uspješnost prema zadanim kriterijima te primjereno prihvatiti rezultate natjecanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ivan Sirovica i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Sustavna priprema za odabrano područje Natjecanja mladih tehničara, u skladu s važećim pravilima i uputama organizatora. Rad obuhvaća ponavljanje i proširivanje teorijskih sadržaja, rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja, izradu praktičnih radova prema tehničkoj dokumentaciji te uvježbavanje predstavljanja rada. Provede se simulacije natjecateljskih zadataka u zadanom vremenu, analiza pogrešaka i ciljano uvježbavanje sadržaja u kojima je učeniku potrebna dodatna podrška. Objašnjavanje, razgovor, demonstracija radnih postupaka, praktični rad, rad s tehničkom dokumentacijom i rješavanje problemskih zadataka. Individualno mentorstvo, postupno povećavanje složenosti zadataka, simulacija natjecanja te analiza i vrednovanje rezultata.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE E AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, svaki tjedan, školski sat.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: učionica ili radionica tehničke kulture, tehnička dokumentacija, zbirke zadataka i dostupni zadaci s prethodnih natjecanja, pribor za crtanje i mjerenje, odgovarajući alati, zaštitna oprema i potrošni materijal. Dodatna oprema osigurava se prema zahtjevima odabranog područja natjecanja. Potrebna su i sredstva za nabavu materijala te organizaciju odlaska na natjecanje. Moguće teškoće: ograničena dostupnost opreme i materijala, usklađivanje učeničkih obveza s terminima priprema, različita razina predznanja te trema i teškoće u upravljanju vremenom tijekom natjecanja.

**NAČIN
VRJEDNOVANJA
OSTVARENOSTI
ISHODA**

Praćenje individualnog napretka kroz pisane provjere, praktične zadatke i predstavljanje radova. Vrednovanje prema kriterijima odabranog područja natjecanja, uz praćenje točnosti, preciznosti, samostalnosti, sigurnosti rada i izvršavanja zadataka u predviđenom vremenu. Vođenje evidencije rezultata probnih zadataka, analiza pogrešaka te davanje konkretnih smjernica za napredovanje. Nakon natjecanja provodi se analiza postignutih rezultata i određuju ciljevi daljnjeg rada.

6.3. Prometna učilica

Naziv aktivnosti	Prometna Učilica
Očekivani ishodi (očekivani ishodi/postignuća)	Ciljevi projekta: - kontinuirana edukacija djece u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu, - povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece, - smanjenje broja stradalih u prometu.
Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća)	Prometna Učilica je projekt Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa pri Ministarstvu unutarnjih poslova, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Hrvatske istraživačke mreže CARNet i poduzeća Moj Telekom d.o.o. - nositelja projekta, zaduženog za provođenje projekta i organizaciju Natjecanja. Prometna Učilica je web platforma i alat za podučavanje i provjeru znanja o prometnim propisima i pravilima. Namijenjena je učenicima, roditeljima, učiteljima i djelatnicima MUP-a s ciljem da se preventivnom, kontinuiranom i pravodobnom edukacijom provede razina prometne kulture i spriječi stradanje djece u prometu.
Nositelji aktivnosti	Vesna Turk, dipl. ing. str. i učenici 5.- 8. razreda
Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada)	Provodi se na satovima Prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima). Učenici sudjeluju na državnom natjecanju putem web platforme.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- Školska godina.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Nema
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Uspješnost na natjecanju.

6.4. Tehnolab

NAZIV AKTIVNOSTI	TEHNOLAB
OČEKIVANI ISHODI	Razvijati interes učenika za tehniku, tehničko stvaralaštvo i praktičan rad. Omogućiti učenicima proširivanje i primjenu znanja i vještina stečenih na nastavi tehničke kulture kroz osmišljavanje, planiranje i izradu različitih tehničkih tvorevina. Poticati kreativnost, preciznost, prostorno i tehničko mišljenje, samostalnost, odgovornost, suradnju i siguran rad. Aktivnost TehnoLab zamišljena je kao tehnička radionica u kojoj učenici kroz praktičan, istraživački i projektni rad razvijaju tehničke i stvaralačke sposobnosti. Naglasak je na radu s drvom i drvnim prerađevinama.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenik primjenjuje pravila tehničkog crtanja i izrađuje jednostavnu tehničku dokumentaciju; planira redoslijed radnih postupaka i odabire odgovarajući materijal i alat; pravilno i sigurno koristi pribor, ručne i strojne alate; primjenjuje postupke mjerenja, ocrtavanja, rezanja, piljenja, bušenja, brušenja, spajanja i završne obrade; izrađuje različite uporabne, ukrasne, konstrukcijske i modelarske proizvode; razvija kreativnost i pronalazi vlastita rješenja tehničkih problema; surađuje s drugim učenicima, odgovorno se odnosi prema radu, materijalu i radnom prostoru te predstavlja i vrednuje vlastiti rad.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ivan Sirovica, učenici od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Demonstracija, praktični rad, projektna i istraživačka nastava, razgovor, problemsko učenje i individualni rad. Učitelj demonstrira pravilnu i sigurnu uporabu alata i postupke obrade, usmjerava učenike u planiranju i rješavanju tehničkih problema te potiče samostalnost, kreativnost i međusobnu suradnju. Aktivnosti će uključivati izradu uporabnih i ukrasnih predmeta od drva, prigodnih radova poput božićnog nakita i jaslica, maketa i modela, konstrukcija te drugih projekata.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., ukupno 35 sati. Sadržaji će se prilagođavati interesima učenik, blagdanima i aktualnim školskim projektima.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prostor tehničke radionice, pribor za tehničko crtanje i mjerenje, zaštitna oprema, ručni i dostupni strojni alati, drvo i drvene prerađevine te ostali potrošni i pomoćni materijali. Prema potrebi koristit će se računala, digitalni alati i druga dostupna nastavna oprema. Moguće teškoće su nabava i troškovi materijala, ograničena količina pojedinih alata i opreme te različita razina prethodnih znanja i praktičnih vještina učenika.
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Učenici će predstavljati izrađene radove te sudjelovati u samovrednovanju i zajedničkoj analizi procesa i rezultata rada. Radovi će biti izloženi na završnoj izložbi radova na kraju nastavne godine.

6.5. Mladi tehničari

Očekivani ishodi	Izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina u životnom okružju te kritički sagledavati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz redovne nastave.
Namjena aktivnosti	Stjecanje znanja, vještina i navika potrebnih za sigurno korištenje tehničkih tvorevina. Razvijanje izražavanja tehničkim crtežom te razvijanje elementarnih umijeća izradbe i čitanja jednostavnih tehničkih crteža. Izradba tehničke tvorevine. Priprema zainteresiranih učenika za sudjelovanje na natjecanju.
Nositelji aktivnost	Vesna Turk, dipl. ing. str. i učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije	Proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima. Izrada tehničke tvorevine, počevši od ideje do konačnog proizvoda. Sudjelovanje na natjecanju Mladih tehničara.
Vremenik aktivnosti/t rajanje aktivnosti	1 sat tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi/mog uće teškoće	Materijal za izradu tehničkih tvorevina.
Način vrjednovan ja ostvarenost i ishoda	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja i rezultati na natjecanju.

6.6. Klub mladih tehničara

Oblik aktivnosti	Dopunska nastava
Kurikulsko područje	Tehničko i informatičko područje
Naziv aktivnosti	Klub mladih tehničara
Obrazloženje cilja aktivnosti	- razvijati poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja - samostalnost u crtanju tehničkih crteža - samostalna izrada tehničkih tvorevina koje će biti dio njihova životna okruženja - planiranje i upravljanje aktivnostima - upoznati i kritički sagledavati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere - razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Namjena aktivnosti	Učenici koji žele iskoristiti slobodno vrijeme na koristan način i koji imaju afiniteta prema tehnici te su vješti u radu sa alatima mogu kroz niz primjera, konkretnih zadataka i postavljenih problema istraživati i izrađivati različite tehničke tvorevine.
Nositelji aktivnosti	Učitelj: Ivan Sirovica Učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije	- prezentacija radova i uspješnost na natjecanju
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Naveden u 7. pitanju
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti, dok se troškovi realizacije programa odnose na potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na školsko i županijsko natjecanje.
Način vrednovanja ostvarenosti i ishoda	Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano već samo formativno, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara.

6.7. Projekt skupljanja starih baterija

Naziv aktivnosti	PROJEKT SKUPLJANJA STARIH BATERIJA
Očekivani ishodi (očekivani ishodi/postignuća)	- Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija, - skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva, - uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode, - poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša, - potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana, - poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh.
Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća)	- Smanjenje zagađenosti okoliša, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša. - Stjecanje pozitivnog stava prema svemu što nas okružuje, razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastite sposobnosti, razvijanje sposobnosti kritičnog korištenja različitih izvora informacija.
Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda)	Učiteljica: Vesna Turk, dipl. ing. str. Učenici od 1. do 8. razreda i učitelji. Tvrtka FRIŠ.
Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada)	- Skupljanje starih baterija i odlaganje u spremnik. - Izrada plakata.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Školska godina.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Nema
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Količina prikupljenih baterija.

6.8. Interaktivni STEM hodnik

Očekivani ishodi	Kako bi učenici kvalitetnije provodili slobodno vrijeme tijekom boravka u školi i učili na zanimljiv način na zidove školskih hodnika biti će postavljeni interaktivni paneli (edukativne igre) vezani uz STEM područje. Ishodi: učenici primjenjuju znanja o fizičkim zakonitostima, primjenjuje znanja i vještine obrade materijala, razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi
Namjena aktivnosti	Popularizacija STEM područja i vizualnih umjetnosti, oplemenjivanje školskog inventara i okoliša.
Nositelji aktivnost	učitelji Irena Peruš, Ivana Strmečki Vučina, Ivan Sirovica, Daniela Studen te učenici koji pohađaju dodatnu nastavu predmeta Fizika, Likovna kultura, Tehnička kultura

Način realizacije	Izrada interaktivnih modela i igara vezanih uz STEM područje koji će biti postavljeni na zidove hodnika
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	višegodišnji projekt
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Materijalni resursi (nabavka opreme i pribora), odlazak u Ljubljano u Hižu eksperimentov radi sakupljanja ideja i iskustava (troškovi prijevoza i ulaznica)
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Samovrjednovanje skupine, postavljanje interaktivnih panela, praćenje odnosa učenika prema postavljenim izlošcima

6.9. Multimedija

Naziv aktivnosti	MULTIMEDIJA
Očekivani ishodi	Ciljevi aktivnosti: Omogućiti učenicima da nauče koristiti digitalne alate za multimedijske sadržaje. Ishodi učenja: Snimati zvuk i pohraniti snimku u zvučnu datoteku, koristiti neki od programa za preslušavanje audiozapisa, stvoriti manji videozapis Web kvalitete od nekoliko zasebnih videoisječaka snimljenih digitalnim fotoaparatom ili drugim uređajem, umetati crteže i animacije u videodatoteku, oblikovati i izgraditi videouradak. Uočavati multimedijske sadržaje u svakodnevnom životu. Dati ideju i pronaći rješenja stvaranja multimedijskog sadržaja o različitim temama i sadržajima.
Namjena aktivnosti	Razvijanje interesa za informatiku, razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, analize i sinteze. Razvijanje osjećaja za estetiku, zvučnih, video i medijskih zapisa te njihovog umjetničkog oblikovanja i primjene. Razvoj kreativnosti.
Nositelji aktivnost	Mario Kambić učenici 8. razreda
Način realizacije	Demonstracija, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata, gledanje filmova, izrada prezentacija, izrada audio i video sadržaja, animacija, montaža multimedijskih sadržaja. Posjet tvrtkama koje se bave multimedijom i sličnim poslovima. Aktivnost će se odvijati uživo i na mreži.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	rujan 2026. – lipanj 2027., dva sata tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Potrošni materijali – fotokopirni papir, boja za pisač, električna energija
Način vrjednovanja ostvarenost i ishoda	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, predstavljanjem radova.

7. Projekt – Tradicijska arhitektura našeg zavičaja

NAZIV AKTIVNOSTI	TRADICIJSKA ARHITEKTURA NAŠEG ZAVIČAJA
OČEKIVANI ISHODI	• upoznati učenike s tradicijskom arhitekturom našega zavičaja, s posebnim osvrtom na Prigorje, Žumberak i Pokuplje • upoznati različite vrste tradicijskih stambenih i gospodarskih građevina, načine gradnje i građevne materijale • istražiti povezanost tradicijske arhitekture s prirodnim obilježjima prostora, dostupnim materijalima i načinom života stanovništva • uspoređivati obilježja tradicijske arhitekture različitih područja našega zavičaja • osvijestiti vrijednost tradicijske arhitekture te važnost njezina dokumentiranja, očuvanja i zaštite • razvijati sposobnosti istraživanja, promatranja, dokumentiranja i prezentiranja kulturne baštine • poticati kreativnu reinterpretaciju tradicijskih arhitektonskih elemenata kroz likovno i tehničko stvaralaštvo • razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju i odgovornosti za očuvanje kulturne baštine.
NAMJENA AKTIVNOSTI	• istraživanje i upoznavanje tradicijske arhitekture Prigorja, Žumberka i Pokuplja • upoznavanje sačuvanih, obnovljenih i nestalih primjera graditeljske baštine terenskim posjetama, stručnim vodstvima i proučavanjem izvora • uspoređivanje načina gradnje, materijala i arhitektonskih obilježja različitih područja • istraživanje povezanosti tradicijske arhitekture s prirodnim okolišem i načinom života • kreativna interpretacija graditeljske baštine likovnim radovima, modelima i maketama • izrada suvremene kolekcije uporabnih i ukrasnih predmeta inspiriranih tradicijskom arhitekturom • predstavljanje rezultata projekta na smotri učeničkih zadruga i završnoj izložbi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• Ivana Strmečki Vučina • Martina Tunuković • Ivan Sirovica • Blanka Petrinc Fulir • Mario Kambić • suradnja s Gradskim muzejom Jastrebarsko i Etno udrugom Sveta Jana - Sudionici: učenici 6. – 8. razreda, Učenička zadruga Grozdek – sekcije Keramičari, Izrada nakita, Klub mladih tehničara i Čuvari narodnog blaga te izvannastavna aktivnost Multimedija.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će se provoditi tijekom školske godine 2026./2027. u sklopu redovne nastave Likovne kulture, rada sekcija Učeničke zadruge Grozdek i izvannastavne aktivnosti Multimedija.

	Učenici će istraživačkim i terenskim radom, suradnjom sa stručnjacima i lokalnom zajednicom upoznavati tradicijsku arhitekturu Prigorja, Žumberka i Pokuplja. Prikupljena saznanja i vizualna građa bit će polazište za likovno i tehničko stvaralaštvo, izradu suvremene kolekcije uporabnih i ukrasnih predmeta te fotografsko i videodokumentiranje projekta.
VREMENIK AKTIVNOSTI/ TRAJANJE AKTIVNOSTI	• Rujan – Prosinac: upoznavanje s temom, početna istraživanja, proučavanje starih fotografija i dokumentacije, suradnja s Gradskim muzejom Jastrebarsko i Etno udrugom Sveta Jana, terenski posjeti i likovni zadatci • Siječanj – Veljača: terenska istraživanja, posjet Zavičajnom muzeju Donja Kupčina, uspoređivanje arhitekture Prigorja, Žumberka i Pokuplja, izrada tekstova, skica, tehničkih crteža, modela te snimanje fotografija i/ili videozapisa • Ožujak – Travanj: izrada keramičke kolekcije, nakita, modela i maketa te predstavljanje kolekcije na smotri učeničkih zadruga • Svibanj – Lipanj: dovršavanje i objedinjavanje rezultata projekta, priprema završne izložbe i predstavljanje rezultata lokalnoj zajednici.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	• suradnja s Gradskim muzejom Jastrebarsko, Etno udrugom Sveta Jana i drugim stručnim suradnicima • organizacija i financiranje prijevoza za terenske posjete • dostupnost pojedinih lokacija i tradicijskih građevina • likovni i keramički materijali te materijali i alati za izradu modela i maketa • sredstva za izradu izložbenih i prezentacijskih materijala • moguće organizacijske poteškoće u usklađivanju termina terenskih posjeta i suradnje s vanjskim suradnicima
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	• praćenje uključenosti učenika u istraživačke, terenske i praktične aktivnosti • praćenje i vrednovanje likovnog, tehničkog i stvaralačkog rada • praćenje suradnje i doprinosa učenika zajedničkom radu • prezentiranje rezultata istraživanja • predstavljanje učeničkih radova, modela, maketa i kolekcije na smotri učeničkih zadruga • predstavljanje rezultata projekta lokalnoj zajednici

8. Učenička zadruga Grozdek

NAZIV AKTIVNOSTI	UČENIČKA ZADRUGA GROZDEK
OČEKIVANI ISHODI	Učenička zadruga razvija znanja, vještine i stvaralačke sposobnosti učenika kroz očuvanje tradicije i starih zanata, izradu uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i drugih materijala te njegovanje radnih navika i ekološke svijesti. Poseban naglasak stavlja se na poduzetništvo kroz izlaganje i prodaju proizvoda te na očuvanje zavičajne kulturne baštine. Učenici istražuju jezik i običaje svoga kraja, bilježe priče, pjesme, poslovice i nazive povezane s tradicijskom baštinom te razvijaju jezične i komunikacijske vještine.

NAMJENA AKTIVNOSTI	Kvalitetno i kreativno provođenje slobodnog vremena učenika uz razvijanje svijesti o vrijednosti rada, suradnje, tradicije i održivog razvoja. Učenici razvijaju poduzetničke kompetencije kroz osmišljavanje, izradu, predstavljanje i prodaju vlastitih proizvoda na školskim i drugim događanjima, izložbama i smotrama. Stječu i primjenjuju praktična znanja i vještine u radu s različitim materijalima (glina, tekstil, prirodni materijali) te sudjeluju u sadnji, uzgoju i brizi o biljkama. Kroz stvaralački rad razvijaju kreativnost, estetsku osjetljivost i odgovornost te njeguju kulturnu i prirodnu baštinu svoga zavičaja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 5. do 8. razreda i učitelji – voditelji sekcija: Keramičari – Ivana Strmečki Vučina Izrada nakita – Blanka Petrinc Fulir Eko sekcija – Ana Topolnjak Klub mladih tehničara – Ivan Sirovica Školski vrt – Matea Hofer Čuvari narodnog blaga – Martina Tunuković
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se provode tijekom školske godine kroz individualni, skupni i timski rad, praktične i istraživačke aktivnosti, demonstraciju i razgovor te sudjelovanje na školskim i drugim događanjima, sajmovima, izložbama i smotrama.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE E AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: glina, engobe, glazure, keramička peć i pribor za keramičko oblikovanje; različiti materijali, alati i pribor za izradu nakita; drvo, materijali i alati za obradu drveta te izradu ukrasnih i uporabnih predmeta; tekstil, prirodni i reciklirani materijali te ostali materijali za kreativno oblikovanje; osnovni vrtni materijal, alat, sjeme i sadnice; zavičajna literatura i drugi izvori za istraživanje kulturne baštine; fotografska i audiovizualna oprema te računalo za dokumentiranje, obradu i prezentaciju aktivnosti. Moguće teškoće: nedostatak materijala i financijskih sredstava, ograničen prostor za rad i pohranu materijala te poteškoće u nabavi specifičnih materijala, alata i opreme.
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika kroz njihov angažman, kreativnost, samostalnost, suradnju, odgovornost i sudjelovanje u aktivnostima zadruge.

8.1. Keramičari

Očekivani ishodi	Stjecanje i praktična primjena znanja u radu s glinom te usvajanje različitih metoda i postupaka obrade gline. Razvijanje radnih navika kroz izradu ukrasnih i uporabnih predmeta. Njegovanje i čuvanje tradicijske baštine zavičaja.
-------------------------	---

Namjena aktivnosti	Senzibiliziranje učenika za važnost i skrb za kulturnu baštinu. Istraživanje i stvaralačka primjena likovnih tehnika i sredstava. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te razvijanje likovnog govora. Razvoj poduzetništva kroz prodaju i izložbu eksponata
Nositelji aktivnost	Ivana Strmečki Vučina, učenici od 5. do 8. razreda
Način realizacije	Vrijeme održavanja-tijekom školske godine. Metode rada: analitičko promatranje, istraživanje, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, građenje, kombiniranje, variranje.
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	70 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Glina, boja, engobe, glazure, keramička peć, alati za oblikovanje gline
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.

8.2. Izrada nakita

Oblik aktivnosti: Izvannastavna aktivnost

Kurikulsko područje: Umjetničko područje

Naziv aktivnosti : izrada nakita

Očekivani ishodi (očekivani ishodi/postignuća) : Stjecanje i praktična primjena znanja u radu oblikovnim materijalima za izradu nakita te usvajanje različitih metoda i postupaka obrade tih materijala. Razvijanje sposobnosti formiranja stavova i kritičkog mišljenja.

Prepoznavanje osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.

Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća): Senzibiliziranje učenika za važnost i skrb za kulturnu baštinu. Razvijanje likovnog govora te sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi. Razvoj poduzetništva kroz prodaju i izložbu eksponata

Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda): Blanka Petrinc Fulir, učenici od 5.-8. razreda

Vrijeme održavanja: tijekom nastavne godine

Metode rada: analitičko promatranje, istraživanje, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, građenje, kombiniranje, variranje

Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/ moguće teškoće: različiti materijali i alati za izradu nakita

Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda: Samovrjednovanje i vršnjačko vrjednovanje, opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.

8.3. Školski vrt

Odnosi se na:	Predmetnu nastavu
Oblik aktivnosti	Izvannastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Školski vrt
Očekivani ishodi (očekivani ishodi/postignuća)	-učenicima koji pokažu interes omogućiti rad u školskom vrtu te istraživanje primjene začinskog, aromatičnog i ljekovitog bilja sa svrhom dodatnog produbljivanja interesa u svakodnevnom životu
Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća)	-razviti praktične vještine rada u vrtu - prepoznati i imenovati začinske, aromatične i ljekovite biljke na slici i u školskom vrtu -opisati primjenu ljekovitih, aromatičnih i začinskih biljaka -razviti vještinu sakupljanja i sušenja ljekovitog, aromatičnog i začinskog bilja -razviti vještinu izrade herbarija -na temelju promatranja staviti u odnos brojnost kukaca na području vrta i fazu životnog ciklusa pojedine biljke -opisati važnost pojedinih kukaca u školskom vrtu -prepoznati i nabrojiti kukce oprašivače biljaka -praktičnim radom istražiti metode vegetativnog razmnožavanja biljaka -opisati važnost ekološkog uzgoja biljaka -istražiti povijest primjene začinskog, aromatičnog i ljekovitog bilja u životu ljudi
Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda)	Kaja Blažević, Matea Hofer, učenici 5. - 8. razreda
Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada)	Izvannastavna aktivnost će se održavati u dogovoru s učenicima. Metode rada koje će se koristiti su razgovor s učenicima, demonstracija, praktičan rad u vrtu, usmeno izlaganje te rad na tekstu.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	35 sati tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	sadnice biljaka, pribor za vrtlarenje/ nezainteresiranost učenika
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Praćenje redovitog pohađanja nastave i zainteresiranosti učenika, promatranje rada učenika u školskom vrtu.

9. Aktivnosti razredne nastave matične škole

9.1. Kreativna radionica

Obrazloženje cilja

Razvijati smisao za lijepo, izrađivati uporabne i ukrasne predmete razvijajući finu motoriku ruku.

Planirani ishodi

OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

Nositelji aktivnosti

Učiteljica Zvezdana Kurtalj, učenici 3. razreda

Način realizacije

Vrijeme održavanja: u popodnevnoj smjeni srijedom 0. sat i četvrtkom 5. sat

Tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Pribor za likovnu kulturu (škare, ljepilo, flomasteri, vodene boje), karton, drveni štapići, vuna, igla i konac, baloni, materijal za kaširanje, filc...

Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda

Samovrjednovanje

9.2. Dani kroz godinu

Obrazloženje cilja

Razvijanje svijesti, kritičkog mišljenja, komunikacijskih kompetencija, stvaralačkih sposobnosti te vještina i stavova.

Planirani ishodi

Obilježavanjem različitih dana tijekom godine različitim aktivnostima kod učenika se potiče osobni razvoj, razvoj moralnih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja. Svrha je i poticanje, usvajanje informacija i obilježja pojedinih dana tijekom godine kroz različite aktivnosti. Učenike se potiče da se stvaralački izraze prema vlastitome interesu potaknuti osobnim, dobivenim ili istraženim informacijama.

Nositelji aktivnosti

Gordana Kralj, učenici razredne nastave

Vremenik

Tijekom cijele nastavne godine.

Način realizacije

Izvanastavna aktivnost se održava svakog ponedjeljak 5.sat

U realizaciji se koriste metode radioničkog tipa uz primjenu aktivnih didaktičko-metodičkih postupka.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Pristup internetu, tableti, materijali za praktičan rad, stvaralaštvo i likovno izražavanje.

Poteškoća ne bi trebalo biti

Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda

Praćenje aktivnosti učenika tijekom komunikacije i rada na zadacima. Uvid u razumijevanje i kvalitetu predstavljanja rezultata pojedinih zadataka te razvoj kompetencija i interesa.

9.3. Kreativna radionica

Obrazloženje cilja

Kod učenika osvijestiti da na kreativan način možemo premete koje koristimo u svakodnevnom životu upotrijebiti na neki drugačiji način, dati predmetu novu namjenu.

Planirani ishodi

Učenici će od obrisu svoje ruke ili platnene rukavice napraviti svoju obitelj, od kolaž papira izraditi grožđe, od grančica iz prirode izraditi vijenac za vrata i ukrasiti ga jesenskim motivima/plodovima, od tetrapaka izraditi svoju kuću ili stambenu zgradu, izraditi božićno drveće te ukrase za njega ...

Nositelji aktivnosti

učiteljica Martina Vukušić, učenici razredne nastave crvene smjene

Način realizacije

Radionica će se održavati ponedjeljkom ujutro 5.sat, poslijepodne ponedjeljak 0.sat.
Metode poučavanja : usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analitičko promatranje, građenje, kombiniranje, prezentacije
Dva školska sata(5.i 6.sat) - ponedjeljkom kada smo ujutro na nastavi.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Kolaž papir, škare, lijepilo, hamer papiri, „filc“, predmeti iz svakodnevnog života(tetrapak, jesenski plodovi, žica...)

Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda

Individualno- opisno praćenje učenika.

Napomena

Učenici razredne nastave crvene smjene sami biraju između pet izvannastavnih aktivnosti koje mogu polaziti ponedjeljkom 5.sat (ili prema dogovoru).

9.4. Mala čitaonica

Obrazloženje cilja

Razvijati slušanje, govorenje i čitanje kroz dramsko iskustvo primjereno 1. razredu

Planirani ishodi

Nakon slušanja priče/bajke/pjesme/igrokaza dramskim izrazom i s pomoću odigranih uloga i situacija razvijati suradnju, timski rad i osjećaj zajedništva koji djeluje na proživljene emocije i estetski doživljaj u cjelovito iskustvo.

Nositelji aktivnosti

Učenici 1.c, učiteljica, knjižničarka.

Način realizacije

Svaki ponedjeljak 5.sat. – 45 minuta

Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda igranja uloga, metoda demonstracije, metoda simulacije izmišljenih i stvarnih događaja, metoda pripovijedanja, metoda čitanja, pisanja i dopunjavanja rečenica.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Slikovnice iz knjižnice, računalo, projektor, crtalice, škare, ljepero

Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda

Male scenske igre, dramske improvizacije, usmjereni razgovori

9.5. Mala čitaonica

CILJ		- razvijati interes za književnost kroz slušanje priče, čitanje priče, razgovor o priči - upoznati učenike s obilježjima dramskog stvaralaštva - razvijati sposobnost zapamćivanja teksta te kreativnost u glumi - poticati učenike na samostalno stvaranje priča, nastavka priče - osposobljavati za grupni rad - bogatiti rječnik učenjem novih riječi i izraza
OBRAZLOŽENJE CILJA		- razvijati jezične sposobnosti i vještine u govornom izražavanju te sposobnost čitanja, glume, mašte i igre - osposobljavati učenike za javno nastupanje i interpretaciju priče pokretom, slikom i pjesmom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče - razviti sposobnosti u govornom izražavanju, izraditi potrebite rekvizite, naučiti se kreativno izražavati kroz različita područja glume - stjecanje samopouzdanja učenika i sigurnost u sebe i svoje potencijale
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	-učenici 1.- 4.r. druge smjene , učiteljica
	NAČINI UČENJA	-frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom u učionici i školskom dvorištu. - improvizacija, reprodukcija teksta (glasom), imitacija, crtanje, izrađivanje rekvizita, govorno stvaralaštvo, uvježbavanje dramske situacije, gluma, gledanje predstave, nastup
	METODE POUČAVANJA	- metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno(utorak), 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		- prostor, literatura iz školske knjižnice, materijali za likovni izričaj
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- individualno, opisno praćenje učenikovog ponašanja i razvijanja interesa, te napretka na jezičnom području
ODGOVORNE OSOBE		Marijana Batušić

9.6. Domaćinstvo

Obrazloženje cilja

Cilj je naučiti učenike praktičnim vještinama koje će im biti korisne u svakodnevnom životu. Aktivnosti će im pomoći u razvoju samostalnosti, suradničkoj komunikaciji, pomaganju u kućanskim poslovima te razmišljanju o prevenciji od nezgoda. Učenici razvijaju svijest o spolnoj ravnopravnosti.

Planirani ishodi

Razvijanje pozitivnog stava prema radu. Razumjeti podatke o ambalaži različitih prehrambenih artikala, naučiti rukovati na odgovarajući način kuhinjskim priborom i pomagalicama. Primjerena komunikacija i suradnja s ostalim učenicima tijekom aktivnosti. Razvijati svijest o racionalnoj uporabi vode i električne energije u svom domu.

Nositelji aktivnosti

Učiteljica Milena Vuković, učenici 1. – 4.razreda

Način realizacije

Izrada jednostavnih predmeta, prigodnih ukrasa, pripremanje slastica, šivanje, sadnja biljaka te igre za lakše snalaženje u svakodnevnom životu. Tijekom nastavne godine 2026./2027. Učiteljica priprema, organizira i koordinira aktivnosti. Motivira učenike za aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima. Potiče radne navike. Učenici izvode različite aktivnosti, razgovaraju, surađuju i zaključuju.

1 sat tjedno (petak), 35 sati godišnje

Potrebni resursi/moguće teškoće

Materijali potrebni za provođenje aktivnosti koje učenici donose iz svojih kućanstava.

Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda

Pohvala, poticaj, usmeno i pismeno vrednovanje. Samovrjednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim u aktivnostima i procjena vlastitih postignuća. Izvješća, analiza ponašanja, prezentacija uradaka i fotografija uradaka. Pohvalnice svim učenicima za postignute rezultate na INA-ov aktivnosti – na kraju školske godine.

9.7. Projekt „Moja domovina je meni sve“

10. Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulumsko područje	Humanističko područje
Naziv projekta	Moja domovina meni je sve
Obrazloženje cilja aktivnosti (očekivani ishodi/postignuća)	Upoznati učenike s prirodnim, društvenim, gospodarskim i kulturnim obilježjima njihovog mjesta/zavičaja/regije/domovine te potaknuti aktivan i odgovoran odnos prema prirodi, prometnoj sigurnosti, zajednici i tradiciji. Kroz istraživačke, projektne i iskustvene aktivnosti učenici će povezivati stečena znanja sa svakodnevnim životom, razvijati suradnju, odgovornost, kulturu ponašanja i svijest o važnosti očuvanja i unapređivanja kvalitete života u svojoj zajednici.
Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća)	Odgojno-obrazovni ishodi PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. Očekivanja međupredmetnih tema osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
Aktivnosti	Aktivnosti vezane uz temu zavičaja – izgled, prošlost, važne osobe i događaji, živi svijet, gospodarske djelatnosti
Nositelji aktivnosti	učenici 3. b razreda, učiteljica Lidija Križanić, projektni partneri zajednice učitelja
Način realizacije	Projektne aktivnosti ostvaruju se kroskurikularno povezivanjem nastavnih sadržaja s neposrednim životnim okruženjem učenika, učenju kroz iskustvo, istraživanje i aktivno sudjelovanje, učenje izvan učionice, međusobnu suradnja, korištenje digitalnih alata te povezivanje škole s lokalnom zajednicom. Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima individualno, u paru ili u skupini.
Vremenik aktivnosti	tijekom nastavne godine, od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi su povezani s nabavom materijala za izradu radova
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	- formativno praćenje motivacije, aktivnosti i postignuća učenika tijekom rada individualno, u paru i u skupini - međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima i izvođenju programa - objava članaka na mrežnoj stranici škole i razreda, objava materijala i aktivnosti na FB stranici projekta

9.8. Projekt „U svijetu književnih umjetnika“

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Naziv projekta	U svijetu književnih umjetnika
Obrazloženje cilja aktivnosti (očekivani ishodi/postignuća)	Upoznati život i stvaralaštvo književnih umjetnika razvijanjem istraživačkih vještina i vještina kritičke analize. Spoznavom zanimljivih činjenica iz autorova života učenicima približiti njegovo stvaralaštvo i potaknuti interes za istraživanjem i prihvaćanjem književnog umjetnika kao djeteta, učenika, studenta, čovjeka. Projektnim aktivnostima poticati interes učenika za čitanje knjiga, razvijati vještinu čitanja, razvijati kritičko mišljenje o pročitanoj.
Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća)	Odgojno-obrazovni ishodi OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Očekivanja međupredmetnih tema ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. 2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	uku A.2.3.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Aktivnosti	Aktivnosti vezane uz motiviranje učenika, interpretaciju i stvaralačko izražavanje tijekom upoznavanja jednog djela sljedećih autora: B. Prosenjak, V. Nazor, N. Iveljić, M. Lovrak, D. Horvatić, S. Kolar, I. Brlić-Mažuranić, S. Polak.
Nositelji aktivnosti	učenici 3. b razreda, učiteljica Lidija Križanić, projektni partneri zajednice učitelja
Način realizacije	Projektne aktivnosti ostvaruju se kroskurikularno s naglaskom na kurikulum <i>Hrvatskoga jezika i Likovne kulture</i> te međupredmetnih tema <i>Osobni i socijalni razvoj</i> te <i>Učiti kako učiti</i>. Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima individualno, u paru ili u skupini. Učenici čitaju samostalno i u paru, razgovaraju u skupini, likovno i pisano se izražavaju, dramatiziraju, uređuju panoje s radovima.
Vremenik aktivnosti	tijekom nastavne godine, od rujna 2026. do lipnja 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi su povezani s nabavom rekvizita i materijala za izradu radova
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	- formativno praćenje motivacije, aktivnosti i postignuća učenika tijekom rada individualno, u paru i u skupini - kvaliteta izvedbe programa na malim razrednim priredbama - međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima i izvođenju programa - objava članaka na mrežnoj stranici škole i razreda, objava materijala i aktivnosti na FB stranici projekta

9.9. Mali ilustratori

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	Mali ilustratori
Obrazloženje cilja aktivnost	Poticati ljubav prema materinskome jeziku, osvijestiti važnost i ljepotu hrvatskoga jezika, bogatiti rječnik. Glasnim čitanjem omogućiti djeci maštanje o ljudima, mjestima, vremenima i događajima koje nisu upoznali ili doživjeli te ilustracijom izraziti svoje osjećaje i misli. Razvijanje učenikovih istraživačkih sposobnosti, razvijanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju primjenom različitih likovnih tehnika. Razvijanje vizualne percepcije i vizualnog mišljenja, kreativnosti i sposobnosti estetske prosudbe ilustracija.
Namjena aktivnosti	Poticati ljubav prema pisanoj riječi, bogaćenje dječjeg usmenog izraza, rječnika te poticaj za stvaranje navike čitanja knjiga. Doživjeti knjigu (pjesmu, priču) kao motivacijsko sredstvo za različite likovne (ilustrativne) aktivnosti. Razviti kod učenika interes za likovni izričaj. Stjecanje sposobnosti koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju.
Nositelji aktivnosti	učiteljica Mirjana Rumiha i učenici od 1. do 4. razreda
Način realizacije	Jednom tjedno - ponedjeljkom, prijepodne 5. sat i poslijepodne 0. sat Koristimo metodu usmenog izlaganja, metodu razgovora, metodu čitanja i rada na tekstu, metodu demonstracije, metodu praktičnih radova, metodu crtanja i ilustrativnih radova, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, razlaganje, građenje.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Aktivnost traje tijekom cijele školske godine (35 sati).
Potrebni resursi/ moguće teškoće	knjige, slikovnice po izboru članova skupine i učiteljice, pribor za rad (likovno tehnička sredstva), papiri i drugi materijali.
Način vrednovanja ostvarenost i ishoda	izlaganje radova na panou škole

9.10. Društvene igre

Naziv aktivnosti	Društvene igre- izvannastavna aktivnost za učenike razredne nastave
Obrazloženje cilja aktivnosti	Kroz igru i zabavu učenici razvijaju i ostvaruju brojne ciljeve: - poticanje učeničke govorno – jezične interakcije - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - sustavnije analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje - učenje o emocijama i njihova samokontrola - uvježbavanje strpljivosti - razvijanje socijalnih vještina
Namjena aktivnosti	Učenike motivirati da što više slobodnog vremena provedu "bez ekrana", igrajući različite društvene igre koje sami osmisle, izrade ili koriste već gotove igre.
Nositelji aktivnost	Lidija Ban, učiteljica i učenici razredne nastave
Način realizacije	Aktivnost će se održavati 1 školski sat tjedno. Izvannastavna aktivnost Društvene igre zamišljena je tako da učenici najprije izrade materijal za igranje, a onda se tim materijalom igraju. Predviđeno je izrađivanje i igranje desetak različitih igara te korištenje izrađenih materijala. U radu će se koristiti i kupljene društvene igre, ovisno o njihovim interesima.
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	Cijela školska godina, 1 školski sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	škare, ljepilo, karton, papir, kupljene društvene igre
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	formativno praćenje i evaluacija (vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje)
Napomene:	Aktivnosti će se odvijati u učionici i na otvorenom, ovisno o vrsti igre i afinitetima učenika.

9.11. Dramsko – recitatorska skupina

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Umjetničko područje
Naziv aktivnosti	Dramsko – recitatorska skupina
Obrazloženje cilja aktivnost	Pripremiti, uvježbati i izvesti samostalan scenski nastup pred publikom i sudjelovati u medijskim aktivnostima i stvaralaštvu. Razvijati vještine govorne komunikacije, ovladati tijelom i pokretom te jačati samopouzdanje kroz zanimljive sadržaje.
Namjena aktivnosti	Pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom, samostalno javno nastupiti, unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog izražavanja, dramska igra.
Nositelji aktivnost	-učiteljica Svjetlana Miščin i učenici
Način realizacije	-jednom tjedno Načini učenja: memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbe govora Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, objašnjavanje
Vremenik aktivnosti / trajanje aktivnosti	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno - ukupno 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Književna djela, dječji časopisi,
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Anketa na kraju nastavne godine, promatranje međusobne interakcije učenika i komunikacije s publikom, izvedbe na obilježavanju važnijih datuma i događaja, sudjelovanje na Lidranu ili sličnim natjecanjima.

9.12. Volim Hrvatsku

Naziv aktivnosti	Volim Hrvatsku
Obrazloženje cilja aktivnost	Razvijanje svijesti, kritičkog mišljenja, komunikacijskih kompetencija, stvaralačkih sposobnosti te vještina i stavova vezanih uz nacionalni identitet.
Namjena aktivnosti	Različitim aktivnostima kod učenika se potiče razvoj nacionalnog identiteta, osobni razvoj, razvoj moralnih kriterija, promišljanje te razmjena stavova i mišljenja. Svrha je usvajanje informacija i zanimljivosti o domovini te uočavanje posebnosti prirodnih, društvenih i kulturnih obilježja Republike Hrvatske. Učenike se potiče da se stvaralački izraze prema vlastitome interesu potaknuti osobnim, dobivenim ili istraženim informacijama.
Nositelji aktivnost	Lidija Ban, učiteljica RN
Način realizacije	Izvanastavna aktivnost se održava u blok satu svakog drugog petka kada je nastava poslije podne, 5. i 6. sat. U realizaciji se koriste metode radioničkog tipa uz primjenu aktivnih didaktičko-metodičkih postupka.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Pristup internetu, tableti, materijali za praktičan rad, stvaralaštvo i likovno izražavanje. Poteškoća ne bi trebalo biti.
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Praćenje aktivnosti učenika tijekom komunikacije i rada na zadacima. Uvid u razumijevanje i kvalitetu predstavljanja rezultata pojedinih zadataka te razvoj kompetencija, interesa te stavova i vrijednosti.
Napomene, pitanja i sl.	PREDVIĐENE AKTIVNOSTI: Rujan Upoznavanje s radom grupe, prepoznatljivost Hrvatske u svijetu Listopad Istražujemo Hrvatsku- prirodne ljepote Studenj Istražujemo Hrvatsku- prirodne ljepote Prosinac Istražujemo Hrvatsku- povijesne osobe Siječanj Istražujemo Hrvatsku - povijesne osobe Veljača Istražujemo Hrvatsku- hrvatski izumitelji Ožujak Istražujemo Hrvatsku- hrvatski izumitelji Travanj Istražujemo Hrvatsku - hrvatski sportaši Svibanj Istražujemo Hrvatsku- hrvatski sportaši Lipanj Hrvatske zanimljivosti Kviz znanja – Volim Hrvatsku

9.13. Projekt „Hrvatska čita“

NAZIV		PROJEKT HRVATSKA ČITA (voditeljica projekta Nataša Gjuran)
CIKLUS		1.
CILJ		Poticanje svakodnevnog slušanje i čitanje priča te razvoj čitalačke pismenosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticanje interesa i motivacije za svakodnevno slušanje /čitanje priča te razumijevanje pročitano uz razgovor i razmišljanje o pročitanoj tekstu uz poticanje mašte i stvaralaštva .
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Svakodnevna izloženost čitanju /slušanju , razvijati kulturu čitanja i pozitivan odnos čitanju priča.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u paru, individualni rad
	SUDIONICI	Učiteljice Marijana Batušić i Martina Vukušić u suradnji sa Sanjom Polak, voditeljicom programa Hrvatska čita učenici 1.c i 2.c razreda
	NAČINI UČENJA	Slušanje, čitanje, razgovaranje i razmišljanje
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda interpretacije, metoda demonstracije i igranje uloga
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine, svaki dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Slikovnice, pristup internetu-laptop/zvučnik, pisanka A
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika tijekom čitanja , komunikacije i rada na različitim stvaralačkim zadacima.
ODGOVORNE OSOBE		Marijana Batušić, Martina Vukušić

--	--

9.14. Izborni predmet - Informatika

Oblik aktivnosti	Izborni predmet
Kurikulsko područje	Tehničko i informatičko područje
Naziv aktivnosti	Informatika
Očekivani ishodi	- razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije
Namjena aktivnosti	- osposobiti za samostalno rješavanje jednostavnih i složenih logičkih zadataka uporabom računala i izradu digitalnih radova - odgovorno se koristiti informacijskom i komunikacijskom opremom - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
Nositelji aktivnosti	Učiteljice informatike
Način realizacije	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine, 70 sati - suradničko učenje, razgovor, objašnjavanje, demonstracija
Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti	2 sata tjedno tijekom cijele školske godine, 70 sati u svakome razrednom odjeljenju
Potrebni resursi/ moguće teškoće	ispravnost tableta
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	- aktivnost u pronalaženju rješenja logičkih zadataka - uspješnost u izradi manjih radova

10. Kurikuli područnih škola

10.8. PŠ Cvetković

2. razred PŠ Cvetković		KNJIGOLJUPCI
OBLIK AKTIVNOSTI		izvannastavna aktivnost
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko područje
OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI		Razvijanje čitalačke svijesti, bogaćenje rječnika, komunikacijskih kompetencija, kritičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti te vještina i stavova. Poticanje samostalnosti, timskog rada i originalnosti u izražavanju. Bogaćenje rječnika, izdvajanje pouke i primjena iste u razrednom i životnom okruženju.
NAMJENA AKTIVNOSTI		Potiče se osobni razvoj, razvoj moralnih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročitanoj. Svrha je i poticanje čitanja iz užitka i potrebe, stjecanje čitateljskih navika i čitateljske kulture. Učenike se potiče da se stvaralački izraze prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NOSITELJI AKTIVNOSTI		učenici 2. razreda i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	srijedom 6. sat
	METODE RADA	- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, praktični rad

TRAJANJE AKTIVNOSTI	- tijekom šk. god. 2026./2027. - 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Slikovnice, dječji časopisi, pristup internetu, tableti, didaktička pomagala (audio i video snimke, kockice pričalice, slikovne kartice, slični materijali za stvaralaštvo i likovno izražavanje). Moguće teškoće : nedostatak materijala, zakazivanje programskih aplikacija
NAČIN VREDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	- praćenje rada učenika tijekom planiranih aktivnosti, razvijati pozitivan odnos prema radu

3. razred PŠ Cvetković	SPORTSKE PUSTOLOVINE
OBLIK AKTIVNOSTI	izvannastavna aktivnost
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tjelesno - zdravstveno područje
OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI	- interaktivno učenje i cjeloviti razvoj učeničkih vještina - razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika - poticanje i razvoj kretanja - usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena - usvajanje pozitivnih vrednota i stavova
NAMJENA AKTIVNOSTI	- motivirati učenike na kretanje - upoznavanje raznih sportova i poznatih hrvatskih i svjetskih sportaša - utjecati na pravilan razvoj i rast - napredovanje u koordinacijskom razvoju, motoričkim sposobnostima i znanjima

		- naučiti poštivati pravila u igri i različitim sportovima
NOSITELJI AKTIVNOSTI		- učenici 3. razreda i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	- četvrtkom 6. sat
	METODE RADA	- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, praktični rad
TRAJANJE AKTIVNOSTI		- tijekom šk. god. 2026../2027. - 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- sportski rekviziti - slikovnice - listići - informatička oprema
NAČIN VREDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA		- praćenje rada učenika tijekom planiranih aktivnosti, razvijati pozitivan odnos prema radu

4. razred PŠ Cvetković	POVIJESNO-SPORTSKA SKUPINA
OBLIK AKTIVNOSTI	izvannastavna aktivnost
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tjelesno i zdravstveno područje
OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI	Raznim aktivnostima obilježiti ćemo dane u godini vezane uz sport i aktivan život te detaljnije istraživati razvoj sporta kroz povijest te značajne svjetske i hrvatske sportaše.
NAMJENA AKTIVNOSTI	- potaknuti i motivirati učenike za sport i rekreaciju - utjecati na pravilan razvoj i sprečavanje pretilosti

		- upoznati razne sportove i sportaše - poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena - napredovanje djeteta na koordinacijskom razvoju, motoričkim sposobnostima i izdržljivosti - provodeći igre razviti zdrav odnos prema kolektivu
NOSITELJI AKTIVNOSTI		- učenici 4. razreda, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	- petkom 6. sat
	METODE RADA NASTAVNE STRATEGIJE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka - frontalna demonstracija, individualna ili grupna realizacija u učionici i školskom igralištu
TRAJANJE AKTIVNOSTI		- 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- sportski rekviziti, tehnologija - moguće teškoće su nemogućnost korištenja školskog igrališta zbog loših vremenskih uvjeta; problemi s tehnologijom i pristupom internetu
NAČIN VREDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA		- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, praćenje aktivnosti učenika kroz opisne bilješke

PŠ Cvetković		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI		- rješavanje složenijih matematičkih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima
NAMJENA AKTIVNOSTI		- poticanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja, razvoj kreativnosti u iznalaženju rješenja, stvaranje preduvjeta za uspješnu primjenu stečenih matematičkih znanja i umijeća. Poticanje intelektualnog zadovoljstva i popularizacija matematike.
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učenici 1., 2., 3., i 4. razreda PŠ Cvetković, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	1. r. - ponedjeljak, 5. sat 2. r. - petak, 5. sat 3. r. - petak, 5. sat 4. r. - srijeda, 6. sat
	METODE RADA	- usmeno izlaganje, razgovor, istraživački rad, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka
	OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	- 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- epidemiološka situacija, motivacija učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- sustavno praćenje rada, postignuća, uspjeha i interesa učenika - rezultati na matematičkim natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		Maja Gregorić, Sandra Pintur, Viktorija Volarić, Ines Večković

PŠ Cvetković		DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI		- rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka i pomoć učenicima koji teže usvajaju i razumiju nastavne sadržaje iz matematike
NAMJENA AKTIVNOSTI		- poticanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja, razvoj kreativnosti u iznalaženju rješenja, stvaranje preduvjeta za uspješnu primjenu stečenih matematičkih znanja i umijeća, pomoć u učenju
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učenici 1., 2., 3., i 4. razreda PŠ Cvetković, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	1. r. - četvrtak, 5. sat 2. r. - utorak, 5. sat 3. r. - ponedjeljak, 5. sat 4. r. - četvrtak, 2. sat
	METODE RADA	- usmeno izlaganje, razgovor, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka
	OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru, frontalni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	- 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- epidemiološka situacija, motivacija učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- sustavno praćenje rada, postignuća, uspjeha i interesa učenika
ODGOVORNE OSOBE		Maja Gregorić, Sandra Pintur, Viktorija Volarić, Ines Večković

PŠ Cvetković		DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI		- pomoć učenicima koji imaju teškoća u čitanju, pisanju, primijeni pravopisnih, gramatičkih i pravogovornih normi
NAMJENA AKTIVNOSTI		- poticanje na čitanje, pisanje, slušanje i govorenje, primjenjivanje pravopisnih i gramatičkih normi na jednostavnim primjerima, poticanje jezične usmene i pisane komunikacije
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učenici 1., 2., 3., i 4. razreda PŠ Cvetković, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	1. r. - četvrtak, 5. sat 2. r. - utorak, 5. sat 3. r. - ponedjeljak, 5. sat 4. r. - četvrtak, 2. sat
	METODE RADA	- usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, demonstracija
	OBLICI RADA	- individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	- 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- epidemiološka situacija, motivacija učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- sustavno praćenje rada, postignuća, uspjeha i interesa učenika
ODGOVORNE OSOBE		Maja Gregorić, Sandra Pintur, Viktorija Volarić, Ines Večković

Aktivnosti razrednih odjela tijekom školske godine u PŠ Cvetković	
mjesec	aktivnost/obilježavanje važnih datuma/razredni projekti
rujan	Hrvatski olimpijski dan, Prvi jesenski dani, Smotra GDCK Jastrebarsko
listopad	Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha, Dan jabuka, Međunarodni dan zaštite životinja, Dan neovisnosti, Dan kravate u RH, Dan poštanskih razglednica, Svjetski dan animiranog filma
studeni	Dan grada Jastrebarsko, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan dječjih prava, Svi sveti, Svjetski dan izumitelja
prosinac	Božićni tjedan - Međunarodni dan solidarnosti, Sveti Nikola, Božićni običaji, Prvi dan zime, Cvetkovačko fuliranje, Cineschool dan + posjet muzeju u Zagrebu
veljača	Fašnik, Dan ružičastih majica, Dan osoba s Downovim sindromom, Međunarodni dan materinskog jezika, Valentinovo
ožujak	Dan očeva, Prvi dan proljeća, Dan voda, Svjetski dan kazališta, običaji Velikog tjedna
travanj	Dan planeta Zemlja
svibanj	Vatrogasna olimpijada i vježba evakuacije, Europski dan parkova
lipanj	Pastirske igre, Svjetski dan mora, Dan roda, Piknik dan
ODGOVORNE OSOBE	Maja Gregorić, Sandra Pintur, Viktorija Volarić, Ines Večković, Valentina Šušnjarac, Ivana Ciban Pintar, Katarina Lončarić, Tea Pinturić

Razredni projekti

1. pojedini razredni odjeli će se uključivati u različite projekte na e-Twinningu tijekom školske godine (*100. Dan škole, Igrajmo se jezikom, Broj do broja - umnožili se svi, Uhvati ritam...*)
2. obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana
3. održavanje Večeri matematike
4. organiziranje radionica DND Jastrebarsko (*Mali znanstvenici*) i Eduka STEM radionice
5. organiziranje radionica Crvenog križa (*Smotra prve pomoći*) i sudjelovanje u humanitarnim akcijama
6. natjecanje iz matematike - sudjelovanje učenika na natjecanju *MAT Liga* i *Klokan*

10.9. PŠ Čeglje

Sportsko rekreacijska skupina

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Naziv aktivnosti	Sportsko rekreacijska skupina
Obrazloženje cilja aktivnosti	Utjecati na pravilan razvoj i sprečavanje pretilosti, razvoj koordinacije, razvoj motoričkih i kognitivnih sposobnosti
Namjena aktivnosti	Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena, napredovanje djeteta na koordinacijskom razvoju, motoričkim sposobnostima i izdržljivosti, provodeći igre razviti zdrav odnos prema kolektivu
Nositelj aktivnosti	Josipa Kirin Domjančić, učenici 1.-4-razreda
Način realizacije	ponedjeljkom, 6. sat
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Moguće teškoće su nemogućnost korištenja školskog igrališta zbog loših vremenskih uvjeta
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Pisano praćenje napredovanja učenika

Mali prirodnjaci

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Naziv aktivnosti	Mali prirodnjaci
Obrazloženje cilja aktivnosti	Različitim aktivnostima (istraživanjem, promatranjem, prezentiranjem, slikanjem, pjevanjem) motivirati učenike da promatraju, zaključuju i djeluju kao ekološki svjesni pojedinci koji razumiju važnost održivog razvoja.
Namjena aktivnosti	Senzibiliziranje učenika na važnost i skrb prirodne baštine, upoznavanje zavičajne bioraznolikosti, razvijanje kreativnosti i praktičnih vještina, razvijanje interesa za otkrivanjem i istraživanjem prirodnih pojava te uočavanje veza između žive i nežive prirode.
Nositelji aktivnosti	Kristina Zorić, učenici 1.-4.r.
Način realizacije	utorkom, 6. sat
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	35 sati tokom nastavne godine, jednom tjedno po 1 školski sat

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Učiteljica će pribaviti potreban pribor za istraživanje.
Način vrednovanja	Mape (portfolio), praćenje rada u skupini, kvizovi, semafor metoda, vršnjačko vrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Oblik aktivnosti	Dopunska nastava
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava hrvatskoga jezika
Obrazloženje cilja aktivnosti	Omogućiti individualnim radom pomoć i nadopunu slabije usvojenih nastavnih sadržaja povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Učenici će čitati, pisati i imati priliku nadoknaditi ili nadopuniti nedovoljno usvojeno s redovne nastave.
Namjena aktivnosti	Individualnim radom učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, ponuditi oblik pomoći u učenju, nadoknadi znanja, stjecanju sposobnosti i vještina određenog nastavnog područja. Učenici će uz prilagođen oblik rada dobiti podršku i pomoć u usvajanju manje jasnih nastavnih sadržaja vezanih uz jezik, komunikaciju i kulturu
Nositelj aktivnosti	Kristina Zorić, Josipa Kirin Domjančić, učenici 1.-4. razreda
Način realizacije	Srijedom, 6. sat (J.K. Domjančić) i četvrtkom, 6. sat (K. Zorić)
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Bilježnice, udžbenici, nastavni listići i dodatni nastavni materijal
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Redovitim praćenjem rada i napretka, povratnim (usmenim i pisanim) informacijama o uspjehu i onom što je potrebno još unaprijediti, ponoviti i uvježbati te samovrednovanjem

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Oblik aktivnosti	Dopunska nastava
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	Dopunska nastava iz matematike
Obrazloženje cilja aktivnosti	Ovladavanje osnovnim sadržajima za ostvarenje ishoda primarno iz domene Brojevi te ostalih domena, stvaranje preduvjeta za uspješno sudjelovanje i praćenje redovne nastave matematike
Namjena aktivnosti	Individualnim radom učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, ponuditi oblik pomoći u učenju, nadoknadi znanja, stjecanju sposobnosti i vještina određenog nastavnog

	područja. Učenici će uz prilagođen oblik rada dobiti podršku i pomoć u usvajanju manje jasnih nastavnih sadržaja vezanih uz matematiku
Nositelj aktivnosti	Kristina Zorić, Josipa Kirin Domjančić, učenici 1.-4. razreda
Način realizacije	srijedom, 6. sat (J.K.Domjančić) i četvrtkom, 6. sat (K. Zorić)
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Bilježnice, udžbenici, nastavni listići, konkretan didaktički materijal (brojevna crta, geometrijski modeli i pribor, tablica brojeva i dr.)
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Sustavno praćenje učenikovih postignuća

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Oblik aktivnosti	Dodatna nastava
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Naziv aktivnosti	Dodatna nastava iz matematike
Obrazloženje cilja aktivnosti	Poticanje interesa za matematičko područje, stvaranje preduvjeta za uspješnu primjenu stečenih matematičkih znanja i umijeća
Namjena aktivnosti	Motiviranje učenika za intenzivnije bavljenje matematikom - razvijanje matematičkog mišljenja – prostornog predočavanja, uočavanja veza, logičkog zaključivanja - zamjećivanje važnosti i primjene matematike u svakodnevnom životu - stjecanje šire spoznajne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja iz prirodnog i društvenog područja - razvijanje potrebe za samostalnim radom, razvijanje sustavnosti, strpljivosti, upornosti, preciznosti i odgovornosti - priprema za matematička natjecanja (Klokan, Mat liga)
Nositelj aktivnosti	Kristina Zorić, Josipa Kirin Domjančić, učenici 1.-4. razreda
Način realizacije	Petkom, 5.sat (J.K. Domjančić), srijedom, 5. sat (K. Zorić)
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Bilježnice, udžbenici, nastavni listići i dodatni nastavni materijal
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Redovitim praćenjem rada i napretka, povratnim (usmenim i pisanim) informacijama o uspjehu te samovrednovanjem

Biblijska grupa

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Biblijska grupa
Obrazloženje cilja aktivnost	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo, probuditi interes za proširene sadržaje vezane uz katolički vjeronauk, za čitanjem Božje riječi. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.
Namjena aktivnosti	Čitanje i bolje upoznavanje Božje riječi. Učenici prakticiraju vjernički život u svojim župama. Čitanje Božje riječi na nedjeljnoj euharistiji.
Nositelji aktivnosti	Danijela Marok, učenici trećeg i četvrtog razreda PŠ Čeglje i PŠ Domagović
Način realizacije	Održava se kroz cijelu školsku godinu, uz frontalno podučavanje, samostalno čitanje, rad u paru, rad u skupinama.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Održava se po 1 sat u PŠ Čeglje i u PŠ Domagović
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računalo s pristupom internetu, Biblija.
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Vrednovanje stvaralačkog izražavanja učenika, on-line kvizovi.

OKVIRNI PLAN AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

RUJAN	Hrvatski olimpijski dan Edukativno predavanje Crvenog križa
LISTOPAD	Dani zahvalnosti za plodove zemlje , donošenje plodova i uređenje kutka Dan jabuka Dan zaštite životinja
STUDENI	Dan grada Jastrebarsko Dan sjećanja na žrtve Vukovara
PROSINAC	Posjet staračkom domu Božićna priredba Advent u Karlovcu i odlazak u kino Edison
SIJEČANJ	Igre na snijegu
VELJAČA	Školski maskenbal Dan ružičastih majica
OŽUJAK	Posjet kazalištu Klokan bez granica Svjetski dan zaštite voda
TRAVANJ	Dan planeta Zemlje
SVIBANJ	Vatrogasna olimpijada Jednodnevni izleti
LIPANJ	Dan za piknik

NAPOMENA – Aktivnosti je moguće promijeniti i dopuniti, u skladu s aktivnostima u matičnoj školi i u dogovoru sa stručnom pedagoškom službom. Za neke aktivnosti bit će potrebna suradnja sa roditeljima.

PŠ DESINECŠk.god. 2026./2027.**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI****BAJKAONICA**

CIKLUS		1.
CILJ		Usvojiti nove vještine, razvijati interes za čitanje i stvaralačko izražavanje , steći odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati čitalačku svijest , kritičko mišljenje , komunikacijske kompetencije , stvaralačke sposobnosti te vještine i stavove .
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Čitanjem bajki i drugih književnih tekstova kod učenika se potiče osobni razvoj , razvoj moralnih kriterija te razmjena stavova i mišljenja o pročitanoj. Potiče se čitanje iz potrebe i iz užitka , stječu se čitateljske navike i čitateljska kultura. Učenici će izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području. potaknuti doživljajem književnog teksta .
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda , učiteljica
	NAČINI UČENJA	Grupni rad, rad u paru, individualno
	METODE	Metoda demonstracije, praktičan rad,
	POUČAVANJA	istraživački rad, igranje uloga , radionice
	TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
	IZVEDBE	Svake srijede , 5.sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Slikovnice , tableti , papir, dječji časopisi, likovni pribor, razni materijali za stvaralaštvo , pristup internetu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika tijekom čitanja , komunikacije i rada na različitim zadacima.
ODGOVORNE OSOBE		Valerija Novoselec

MALI KREATIVCI

CIKLUS		1.
CILJ		Usvojiti nove vještine, razvijati interes za kreativno provođenje slobodnog vremena i preciznost u radu, oblikovati ideje u različitim materijalima, steći odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potaknuti i njegovati kreativni izraz učenika te svijest o mogućnosti upotrebe recikliranih materijala u svrhu izrade nakita, čestitki, igračaka i sl. Spoznati svijet oko sebe, proširiti znanja o svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Njegovati estetske i kreativne dimenzije učenika. Poticati i razvijati maštu, radoznalost i originalnost. Razvijati ljubav učenika za istraživanje prirode, očuvanje prirode, ljubav prema prirodi. Izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u skupini, rad u paru, individualni rad
	SUDIONICI	Učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA	Grupni rad, rad u paru, individualno
	METODE	Metoda demonstracije, praktičan rad, istraživački rad
	POUČAVANJA	
	TRAJANJE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	IZVEDBE	5. školski sat utorkom
		Papir, dječji časopisi, likovni pribor, rauni materijali (plastika, papir, stari nakit...)
		Izrađeni predmeti i likovni radovi te dojmovi i osvrta učenika na njihov rad i na konačne rezultate rada.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Željka Vrbanić
ODGOVORNE OSOBE		

SPORTSKO – REKREACIJSKA SKUPINA

CIKLUS CILJ		2. Objasniti povijest nastanka i razvoja sporta. Raznim aktivnostima obilježiti ćemo dane u godini vezane uz sport i aktivan život te detaljnije istraživati razvoj sporta kroz povijest te značajne svjetske i hrvatske sportaše.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- potaknuti i motivirati učenike za sport i rekreaciju - utjecati na pravilan razvoj i sprečavanje pretilosti - upoznati razne sportove i sportaše
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena - napredovanje djeteta na koordinacijskom razvoju, motoričkim sposobnostima i izdržljivosti - provodeći igre razviti zdrav odnos prema kolektivu - igre, razni sportovi, prezentacije - učenici 4. razreda PŠ Desinec
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK SUDIONICI NAČINI UČENJA METODE POUČAVANJA TRAJANJE IZVEDBE	- frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom u učionici i školskom igralištu - metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka - 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- sportski rekviziti, tehnologija - moguće teškoće su nemogućnost korištenja školskog igrališta zbog loših vremenskih uvjeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA ODGOVORNE OSOBE		Opisna bilješka Petra Dugić

DOPUNSKA NASTAVA (1. – 4. razred)

MATEMATIKA

OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI		-rješavanje jednostavnijih zadataka i pomoć učenicima koji teže usvajaju i razumiju nastavne sadržaje
NAMJENA AKTIVNOSTI		- poticanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja, razvoj kreativnosti u iznalaženju rješenja, stvaranje preduvjeta za uspješnu primjenu stečenih znanja i umijeća, pomoć u učenju
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učenici 1., 2., 3., i 4. razreda PŠ Desinec, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	1. r. - četvrtak, 5. sat 2. r. - srijeda, 5. sat 3. r. - petak, 5. sat 4. r. - ponedjeljak, 0. sat
	METODE RADA	- usmeno izlaganje, pisanje, slušanje, ponavljanje, čitanje, objašnjavanje, rad na primjerima, analiza
	OBLICI RADA	- ndividualni rad, rad u paru, frontalni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-sitni inventar, tableti, pametna ploča
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika
ODGOVORNE OSOBE		Valerija Novoselec, Željka Vrbanić, Snježana Dugić, Štefica Bačkonja

HRVATSKI JEZIK

OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI		-pomoć učenicima koji imaju teškoća u čitanju, pisanju, primijeni pravopisnih, gramatičkih i pravogovornih normi
NAMJENA AKTIVNOSTI		- poticanje na čitanje, pisanje, slušanje i govorenje, primjenjivanje pravopisnih i gramatičkih normi na jednostavnim primjerima, poticanje jezične usmene i pisane komunikacije
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Desinec, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	1. r. - četvrtak, 5. sat 2. r. - srijeda, 5. sat 3. r. - petak, 5. sat 4. r. – ponedjeljak, 0. sat
	METODE RADA	- usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, demonstracija
	OBLICI RADA	-individualni rad, rad u paru, frontalni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-sitni inventar, tableti, pametna ploča
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika
ODGOVORNE OSOBE		Valerija Novoselec, Željka Vrbanić, Snježana Dugić, Petra Dugić

DODATNA NASTAVA (1. – 4. razred)

MATEMATIKA

OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI		- rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
NAMJENA AKTIVNOSTI		- produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost -osposobljavanje za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema
NOSITELJ AKTIVNOSTI		učenici 1., 2., 3., i 4. razreda PŠ Desinec, učiteljice
NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME ODRŽAVANJA	1. r. -četvrtak, 0. sat 2. r. - srijeda, 0. sat 3. r. - petak, 5. sat 4. r. – prijedodne srijeda, 0.sat poslijepodne utorak, 6. sat
	METODE RADA	- usmeno izlaganje, razgovor, istraživački rad, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka
	OBLICI RADA	-individualni rad, rad u paru, frontalni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-tableti, pametna ploča
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika
ODGOVORNE OSOBE		Valerija Novoselec, Željka Vrbanić, Snježana Dugić, Petra Dugić

ZAJEDNIČKE AKTIVNOSTI KROZ GODINU

MJESEC	AKTIVNOSTI
rujan	Hrvatski olimpijski dan
listopad	Dan zahvalnosti za plodove zemlje
studen	Međunarodni dan djece Susret sa Željkom Horvat Vukelja Dan grada Jastrebarsko Dan sjećanja na Vukovar
prosinac	Sveti Nikola Večer matematike Božićni tjedan Međunarodni dan solidarnosti
veljača	Fašnik Valentinovo Očko Čitaćirko
ožujak	Uskrsni tjedan Kazališna predstava
travanj	Dan planeta Zemlja
svibanj	Vatrogasna olimpijada i vježba evakuacije Koncert glazbene škole
lipanj	Biciklijada
Nositelji aktivnosti	Valerija Novoselec, Marija Gudelj Šeperić, Nikolina Luketić, Željka Vrbanić, Branka Krčmar, Snježana Dugić, Petra Dugić, Štefica Bačkonja

NAPOMENA – Aktivnosti je moguće promijeniti i dopuniti, u skladu s aktivnostima u matičnoj školi i u dogovoru sa stručnom pedagoškom službom. Za neke aktivnosti bit će potrebna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- 1. i 3. razred – Mali govornici

CIKLUS		1.
CILJ		Razvijati kod učenika želju za komunikacijom, osobito usmenim izražavanjem, razvijati komunikacijske vještine i samopouzdanje
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje svijesti o važnosti kontrole disanja, diktije, pravilnog izgovora i izražavanja. Poštivanje komunikacijskih normi, bogaćenje rječnika i mogućnost izražavanja svojih misli od iznimne su važnosti za uspješno učenje, ali i snalaženje u životnim situacijama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Razgovijetno govori o sebi i poznatim situacijama, poštuje pravila uljudne komunikacije, opisuje nepoznati predmet, uspješno se nosi s tremom/nelagodom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK SUDIONICI	Ina – mali govornici Svi učenici, učiteljica
	NAČINI UČENJA	Slušanje, čitanje, igre pantomime, pogađanja, slušanje, recitiranje, predstavljanje
	METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda oponašanja i interpretacije
	TRAJANJE IZVEDBE	Svaki drugi tjedan 2 školska sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Laptop/zvučnik
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE		Individualno opisno praćenje.
ISHODA/POSTIGNUĆA ODGOVORNE OSOBE		Antonija kokot

• 2. i 4. razred Znanstvenici

CIKLUS		I.
CILJ		Upoznati učenike s prarodoslovnim postupcima, etapama pokusa i izradom pokusa.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Izvannastavna aktivnost znanstvenici osmišljena je s ciljem da učenici razvijaju znatiželju, kreativnost i ljubav prema istraživanju te da se potiče promatranje, eksperimentiranje i zaključivanje. Aktivnost povezuje prirodne znanosti s iskustvima iz svakodnevnog života, razvija suradničko učenje, timski rad, kreativnost i inovativno razmišljanje te potiče trajni interes za prirodoslovne sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Planiranim misaonim i fizičkim aktivnostima te praktičnim radom poticati razvoj fine motorike i omogućavati razvoj kognitivnih sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK SUDIONICI NAČINI UČENJA	Izvannastavna aktivnost - znanstvenici Učenici 2.r i 4.r., učiteljica Individualnom ili grupnom realizacijom (istraživanjem, zapažanjem, praćenjem) u učionici, školskom dvorištu te neposrednom školskom okružju.
	METODE POUČAVANJA	- Metoda razgovora, metoda pisanja, metoda crtanja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda usmenog izlaganja - istraživačka nastava, učenje otkrivanjem, učenje kroz igru, rad u parovima, rad u skupinama, suradničko učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	Svaki drugi ponedjeljak 2 školska sata tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- Mikroskop, posude za izvođenje pokusa, kapaljke, epruvete, žličica - potrošni materijal (rukavice, špaga, jestiva boja, ulje, balon, gumice,..)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje za učenje,

ODGOVORNE OSOBE

praćenje angažmana učenika kroz
vođenje bilježnice *dnevnik pokusa*
Tena koščica

Biblijska grupa

Oblik aktivnosti	Izvanastavna aktivnost
Kurikulsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Naziv aktivnosti	Biblijska grupa
Obrazloženje cilja aktivnost	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo, probuditi interes za proširene sadržaje vezane uz katolički vjeronauk, za čitanjem Božje riječi. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život.
Namjena aktivnosti	Čitanje i bolje upoznavanje Božje riječi. Učenici prakticiraju vjernički život u svojim župama. Čitanje Božje riječi na nedjeljnoj euharistiji.
Nositelji aktivnosti	Danijela Marok, učenici trećeg i četvrtog razreda PŠ Čeglje i PŠ Domagović
Način realizacije	Održava se kroz cijelu školsku godinu, uz frontalno podučavanje, samostalno čitanje, rad u paru, rad u skupinama.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Održava se po 1 sat u PŠ Čeglje i u PŠ Domagović
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Računalo s pristupom internetu, Biblija.
Način vrednovanja ostvarenosti ishoda	Vrednovanje stvaralačkog izražavanja učenika, on-line kvizovi.

OKVIRNI PLAN AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2024./ 2025.

RUJAN	Olimpijski dan 10.9. Svjetski dan prve pomoći u 1.razredu (Crveni križ) Kontakt policajac 1.r. Cesta i ulica – pješak i prometna pravila Snalaženje u prostoru, Poljanice, 3. razred - IUN
LISTOPAD	Zagreb 4.r. IUN Pozdrav jesni 1.r, IUN Etno Sveta Jana, 2. razred, IUN Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dan jabuka Međunarodni dan štednje Posjet mjesnom groblju (Svi sveti) Posjet Gradskoj knjižnici
STUDENI	Dan grada Jastrebarsko Aleja prvašića Promet Sveta Katarina- zaštitnica Domagovića Naše mjesto , selo , grad Sjećanje na Vukovar
PROSINAC	Školski medni dan Posjet kazalištu Božićni tjedan -izrada i podjela čestitki starijim i usamljenim osobama iz sela
SIJEČANJ	Pozdrav zimi Igre na snijegu Noć muzeja
VELJAČA	Posjet PP Jastrebarsko MAH 1(4.razred) Valentinovo
OŽUJAK	Pozdrav proljeću Vode tekućice , stajaćice; Svjetski dan zaštite voda - posjet šumi i potoku Posjet Karlovcu, 4. r.
TRAVANJ	Uređenje školskog dvorišta Prometni znakovi Posjet Koncertnoj dvorani Lisinski 4 r. Uskrsna radionica
SVIBANJ	Sajam mogućnosti MAH 1, 4.r. Vatrogasna olimpijada (DVD Domagović) Cjelodnevni izlet 1. , OPG Šimanović Cjelodnevni izlet 2., Zoološki vrt Cjelodnevni izlet 3., Trakošćan i Krapina Škola u prirodi višednevna izvanučionička nastava) 4.r.
LIPANJ	Pozdrav ljetu Završna školska priredba

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije (oblici i metode rada)	Vremenik aktivnosti	Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja
DOPUNSKA NASTAVA (1.- 4.razred) Hrvatski jezik Matematika	Pomoć u učenju, razvijanje znanja, vještina i sposobnosti. Osposobiti učenike za komunikaciju i izražavanje na hrvatskom jeziku, razvijati osnovne jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje).	Pomoć učenicima u praćenju nastavnog gradiva.	Učiteljice: Antonija Kokot Tena Koščica	Rad u maloj skupini (1 sat tjedno)	Rujan-lipanj, utorak/ četvrtak 5.sat	Praćenje i napredovanje učenika
DODATNA NASTAVA (1.-4.razred) Hrvatski jezik Matematika	Poticanje razvijanja sposobnosti rješavanja složenijih zadataka i obogaćivanje znanja. Postići višu razinu razumijevanja matematičkih pojmova, procesa i koncepata te razvijati matematičke kompetencije	Razvijati matematičke i informatičke kompetencije. Razvijati i usavršavati izražajno čitanje te pisanje rečenica tiskanim i pisanim (1. i 2.razred), pisanja sastavaka, pjesama i priča (3. i 4.razred). Razvijati ljubav prema materinjem jeziku.	Učiteljica : Antonija Kokot Tena Koščica	Rad u maloj skupini (1 sat tjedno)	Rujan-lipanj, utorak/četvrtak 5.sat Srijeda/petak – 2. i 4. raz, 5. sat	Praćenje i napredovanje učenika

IZBORNA NASTAVA VJERONAUKE (1.-4.r.) INFORMATIKA (1.- 4.r.) NJEMAČKI JEZIK (4. r.)	Upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini u svrhu postizanja općeljudskog i vjerskog odgoja učenika. Upoznavanje i korištenje digitalne tehnologije. Razvijati digitalnu mudrost ,kitičko mišljenje, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema,vještinu programiranja. Osposobljavanje učenika za uspostavljanje primjerene usmene i pismene komunikacije na njemačkom jeziku		Danijela Marok Marina Borković Marija Galović	2 sata tjedno	Rujan-lipanj petak ponedjeljak četvrtak	Pisano praćenje i napredovanje učenika
--	--	--	---	---------------	--	--

10.12. PŠ Plešivica

Dodatna, dopunska i izborna nastava

Aktivnost, program, projekt	Ciljevi	Namjena	Nositelji	Način realizacije (oblici i metode rada)	Vremeni k aktivnost i	Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja
DOPUNSKA NASTAVA (1.- 4.razred) Hrvatski jezik Matematika	Pomoć u učenju, razvijanje znanja, vještina i sposobnosti	Pomoć učenicima u praćenju nastavnog gradiva	Učiteljice: Mira Jambrošić Katarina Prebeg	Rad u maloj skupini (1 sat tjedno)	Rujan-svibanj	Pisano praćenje i napredovanje učenika
DODATNA NASTAVA (1.- 4.razred) Matematika	Poticanje razvijanja sposobnosti rješavanja složenijih zadataka i obogaćivanje znanja	učenici	Učiteljice: Mira Jambrošić Katarina Prebeg	Rad u maloj skupini (1 sat tjedno)	Rujan-svibanj	Pisano praćenje i napredovanje učenika
IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA	Upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini u svrhu postizanja općeljudskog i vjerskog odgoja učenika	učenici	Vjeroučiteljica Marta Jagunić	2 sata tjedno	Rujan-lipanj	Pisano praćenje i napredovanje učenika

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE	Dobiti temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijanje sposobnosti za primjenu informacijskokomunikacijske tehnologije (ICT) u različitim životnim situacijama. Naučiti osnove strojne i programske opreme i razvijati sposobnosti za primjenu ICT - a u drugim predmetima.	učenici	Ivančica Grahovac Kopjatić (ZAMJENA)	2 sata tjedno	Rujan- lipanj	Brojčano vrednovanje, usvojenost znanja kroz kratke kvizove, vrednovanje praktičnih sposobnosti učenika, tj. primjena stečenih znanja u radu na računalu, zalaganje, aktivnost na satu, zainteresiranost za rad, spremnost za kolegijalnu pomoć.
-----------------------------------	---	---------	--	---------------	------------------	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Dramsko recitatorska skupina

Ciklus	1.
Cilj	Razvijanje interesa za književnost i dramsku umjetnost. Razvijati ljubav prema riječima, poeziji, pričama. Razvijati sposobnost pismenog izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova.
Obrazloženje cilja	Sadržaj rada – provoditi jezične igre, usvajanje vještina pismenog izražavanja, slušanja, formiranja samostalnih rečenica, stihova i teksta. Provoditi dramatizaciju tekstova.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijati komunikacijske vještine. razvijati i usavršavati scenski nastup, mimiku, govor, držanje. Razvijati i poticati bogaćenje rječnika, sposobnost pismenog izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Poticati i razvijati maštu, radoznalost, kreativnost.
Oblik	Rad u skupini i individualno
Sudionici	Učenici 1. i 3. razreda
Načini učenja	Čitanje, pisanje, slušanje, igranje uloga
Metode poučavanja	razgovor, crtanje, pisanje
Trajanje izvedbe	Tijekom šk.god. 2026./2027. (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Papir, dječji časopisi, listići, dramski tekstovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisano praćenje i napredovanje , male školske priredbe, priredbe)
Odgovorne osobe	Mira Jambrošić

CIKLUS	
1. CIKLUS (2. DO 4.RAZRED)	
CILJ	Razvijati interes za čitanje, upoznati iznimne osobe(glazbenici, književnici, umjetnici, sportaši...) Razvijati umijeće slušanja i zapamćivanje. Poticati učenike na izražavanje svojih zapažanja, misli i osjećaje. Razvijati sposobnost samostalnog pripovijedanja, bogaćenje rječnika. Poticati stvaralačko izražavanje učenika prema vlastitom interesu. Upoznati prostor i rad školske knjižnice te poticati učenike na posjećivanje knjižnica i posuđivanje knjiga. Stvaranje bajki prema samostalnoj interpretaciji .
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Doprinijeti izgradnji književnoumjetničkog ukusa učenika, razviti sposobnosti slušanja, čitanja i stvaranja potaknutog različitim književnoumjetničkim aktivnostima. Učenici će steći pozitivan odnos prema slušanju, čitanju, pisanju i stvaranju prema nekom zadanom ili izabranom književnoumjetničkom predlošku.
OBLIK	Izvanastavna aktivnost, 1 nastavni sat tjedno
SUDIONICI	Aktivnosti namijenjene učenicama 2. i 4. razreda
NAČINI UČENJA	- frontalni rad, individualni rad , rad u skupini, grupni rad
METODE POUČAVANJA	- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god. 2026./2027. (35 sati godišnje) Utorkom 0. sat
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	Književnoumjetnička djela (bajke), listići i materijal potreban za planirane aktivnosti, računalo, internet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	individualno opisno praćenje napretka i zalaganja, estetsko uređenje panoa u školskom hodniku i učionici
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Prebeg

Okvirni plan aktivnosti tijekom školske godine

Osnovna škola „Ljubo Babić“ Jastrebarsko, PŠ Plešivica Godišnji plan izvanučioničke nastave 1. – 4. razred šk.god.2026./2027.	
Rujan	Obilazak škole-naziv, prostori oko škole i prostorije u školi Pozdrav jeseni Cesta i ulica Posjet Poljanicama
Listopad	Posjet gradu Zagrebu Posjet knjižnici (Mjesec hrvatske knjige) Dan zahvalnosti za plodove zemlje: Dan jabuke
Studen	Aleja prvašića -Dan grada Naše mjesto (selo –prigradsko naselje/ grad Jastrebarsko) povodom Dana grada Posjet kazalištu / kinu ili koncertu Dan sjećanja na Vukovar-I u mom gradu Vukovar svijetli
Prosinac	Svečanosti povodom Nikolinja i Božića Posjet Glazbenoj školi – Božićni koncert Naše mjesto
Siječanj	Pozdrav zimi Igre na snijegu
Veljača	Fašničko veselje Dan ružičastih majica Dan sigurnijeg interneta
Ožujak	Pozdrav proljeću-obilazak Posjet kazalištu ili kinu (MOGU AKO HOĆU) Preventivni program PU Zagrebačke Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac – Turanj, posjet Aquatika – Slatkovodnom akvariju Karlovac
Travanj	Proljetno čišćenje okoliša škole – Dan planeta Zemlje Posjet koncertnoj dvorani Lisinski
Svibanj	Sakupljanje i razvrstavanje školskog otpada Mjesec zaštite od požara: Posjet DVD-u Vatrogasna olimpijada Prometni znakovi , promet u naselju Posjet ZOO Zagreb i Tehnički muzej Zagreb Jednodnevni izlet- Trakošćan, Krapina Trodnevni izlet - Šibenik?
Lipanj	Ljeto u zavičaju

10.6. PŠ Petrovina

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

LIKOVNA GRUPA

CIKLUS		1.
CILJ		- stjecanje znanja o vizualnoj kulturi, različitim područjima likovnih i vizualnih umjetnosti (crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, dizajn, arhitektura i urbanizam, fotografija, film, strip, primijenjene umjetnosti i suvremene umjetničke prakse) te o raznovrsnim načinima vizualne komunikacije
OBRAZLOŽENJE CILJA		-razvijanje interesa za likovno stvaralaštvo -uočavanje i prepoznavanje vrijednosti likovne umjetnosti i likovnog izražavanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces - razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-frontalni,grupni,individualni
	SUDIONICI	-učenici razredne nastave
	NAČINI UČENJA	-praktični rad
	METODE POUČAVANJA	-demonstracija,istraživanje,promatranja
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine,1sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-auditivni i video zapisi, umjetnička djela, likovni pribor

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-pisano praćenje napredovanja učenika u radu i zalaganju
ODGOVORNE OSOBE	Tatjana Golešić

ZBOR I RECITATORI

CIKLUS		1.
CILJ		-uvježbati napjeve -izražajno izvoditi književne tekstove
OBRAZLOŽENJE CILJA		-razvijanje interesa za glazbu i pisanu riječ
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-samostalno izvođenje napjeva -izražajna prezentacija
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-frontalni,individualni,grupni
	SUDIONICI	-učenici
	NAČINI UČENJA	-usvajanje,ponavljanje,uvježbavanje
	METODE POUČAVANJA	-slušanje,govorenje,pjevanje,razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine,1sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pisano praćenje napredovanja učenika u radu i zalaganju
ODGOVORNE OSOBE		Matija Radić

EKO SKUPINA

Ciklus		1.
Cilj		Razvijanje ako svijesti kao temelj zdravog života, očuvanja okoliša i održivog razvoja
Obrazloženje cilja		Usaditi učenicima pravilan odnos prema okolišu, osvijestiti važnost recikliranja, objasniti zakonitosti prirode
Očekivani ishodi/postignuća		Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, obitelji i široj društvenoj zajednici
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost - Raznovrsne aktivnosti na satovima eko grupe
	Sudionici	Učenici 1.-4. razred
	Načini učenja	Poučavanjem, proučavanjem i istraživanjem
	Metode poučavanja	Objašnjavanja, demonstracije praktičnih radova
	Trajanje izvedbe	Kontinuirano tijekom školske godine 1 sat tjedno
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Izvorna stvarnost, multimedijalni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Pismene bilješke – zapažanja o radu, zalaganju i napredovanju
Odgovorne osobe		Nevenka Bistrica

DOPUNSKA NASTAVA 1. – 3. RAZRED**HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA**

CIKLUS		1.
CILJ		-pomoć u učenju
OBRAZLOŽENJE CILJA		-pomoći učenicima u usvajanju obveznih nastavnih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-uspješnije praćenje redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-individualno, male grupe
	SUDIONICI	-učenici
	NAČINI UČENJA	-usvajanje, ponavljanje, uvježbavanje, rad sa didaktičkim materijalom
	METODE POUČAVANJA	-demonstracija, razgovor, čitanje i pisanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine, 1 ili 2 sata tjedno

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-pisano praćenje o napredovanja učenika
ODGOVORNE OSOBE	Matija Radić, Nevenka Bistrice, Tatjana Golešić

DODATNA NASTAVA 2. RAZRED**MATEMATIKA**

CIKLUS		1.
CILJ		-razvijanje matematičkog mišljenja
OBRAZLOŽENJE CILJA		-razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih zadataka
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici samostalno rješavaju složenije matematičke probleme
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-individualno
	SUDIONICI	-učenici
	NAČINI UČENJA	-uvježbavanje, zaključivanje
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine, 1sat tjedno ili prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pisano praćenje o napredovanja učenika
ODGOVORNE OSOBE		Nevenka Bistrice

MALI PROJEKTI – GODIŠNJA DOBA U NAŠEM MJESTU

CIKLUS		1.
CILJ		-uočavati promjene u prirodi
OBRAZLOŽENJE CILJA		-obilaskom mjesta promatrati promjene u prirodi i rad ljudi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici na osnovu promatranja donose zaključke o promjenama u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba i povezanosti prirode i rada ljudi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- male grupe
	SUDIONICI	-učenici, učiteljice
	NAČINI UČENJA	-istraživanje, zaključivanje
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, demonstracija, mjerenja, promatranja
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika
ODGOVORNE OSOBE		Matija Radić, Nevenka Bistrice, Tatjana Golešić

Aktivnosti razrednih odjela tijekom godine

RUJAN	- Hrvatski olimpijski dan - posjet prometnog policajca - jesen u mjestu - TN Poljanice – Plešivica
LISTOPAD	- posjet Zagrebu - obilazak voćnjaka u mjestu - posjet mlinu ili vodenici – obilježavanje Dana kruha i Dana jabuka – Repro Eko Volavje; mlin u Dragi Svetojanskoj,, razgled etno zbirke u PŠ Sveta Jana
STUDENI	- Sudjelovanje u manifestaciji Aleja prvašića, obilježavanje Dana grada - Dan sjećanja na žrtvu Vukovara I Škabrnje
PROSINAC	- zima u mjestu, - obilježavanje i proslava Adventa - Božićni običaji
SIJEČANJ	- igre na snijegu
VELJAČA	- pokladni utorak - Valentinovo - početak Korizme - Posjet Policijskoj postaji Jastrebarsko
OŽUJAK	- proljeće u mjestu - obilazak vodotoka – potok Volavčica (Dan voda) - Uskrсни običaji - Dan očeva - Svjetski dan kazališta - Karlovac – Muzej Domovinskog rata Experience centar Nikola Tesla, Aquatika - Jumicar
TRAVANJ	- Briga o školskom okolišu - Obilježavanje Dana planeta Zemlja
	- Posjet DVD-u IZLETI : - Bratina (Krašograd), Grad mladih Zagreb

SVIBANJ	- Zagreb (Tehnički muzej, ZOO), - Krapina, Trakošćan - škola u prirodi 3 dana (Šibenik) - Sajam mogućnosti
LIPANJ	- Pripreme za završnu priredbu ; u susret ljetu

10.7. PŠ Sveta Jana

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO - ETNO SEKCIJA
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Oživljavati interes za bavljenjem i njegovanjem tradicijskih umijeća. Poticati svijesti o tradicijskoj baštini upoznajući starinske napjeve, plesove i običaje.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvoj svijesti o važnosti i vrijednosti tradicijske etno baštine. Sudjelovanje na prigodnim svečanostima u školi i van škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 2. i 3. razreda PŠ Sveta Jana
NAČIN REALIZACIJE	Vrijeme održavanja: 5. sat ponedjeljak (11.25 - 12.10) Metode rada: demonstracije, izlaganja, istraživanja, praktični rad
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	cijela školska godina
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	Sudjelovanje na nastupima KUD-a Sveta Jana i Županijskoj smotri folklor, priredbe u školi

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA SKUPINA
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Cilj aktivnosti je poticati učenike na slobodno, kreativno i stvaralačko izražavanje kroz dramske igre, improvizacije, pantomimu, recitiranje i glumu. Aktivnost pridonosi razvoju komunikacijskih kompetencija, samopouzdanja, koncentracije, mašte i kreativnosti te potiče suradnju, uvažavanje drugih i aktivno sudjelovanje u skupini. Učenici razvijaju sposobnost izražavanja riječima, pokretom, glasom, mimikom i gestama te upoznaju osnovne značajke kazališta i kazališnih zanimanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima razvoj jezičnih, komunikacijskih, socijalnih i stvaralačkih sposobnosti kroz dramske aktivnosti. Učenici će razvijati sposobnost izražajnog govorenja i čitanja, pravilnog korištenja glasa, pokreta i mimike, sudjelovanja u dramskim improvizacijama te suradnje s drugim učenicima. Očekuje se da učenici steknu osnovna znanja o kazalištu, razvijaju vlastite potencijale i slobodno izražavaju osjećaje, ideje i doživljaje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Klara Blažek, mag. prim. educ.
NAČIN REALIZACIJE	učenici kombiniranog razrednog odjela 1. i 4. razreda PŠ Sveta Jana Izvanastavna aktivnost održava se jednom tjedno u trajanju od jednog školskog sata. Koriste se različite dramsko-pedagoške metode: dramske igre, improvizacije, igra uloga, pantomima, recitiranje, vježbe za izražajno čitanje, vježbe koncentracije i suradnički rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	Aktivnosti se realiziraju kontinuirano tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: Učionica ili primjeren prostor, papir, likovni pribor, jednostavni kostimi i rekviziti, glazbeni i zvučni zapisi te računalo i projektor / pametna ploča.

**NAČIN
VRJEDNOVANJA
OSTVARENOSTI
ISHODA**

Moguće teškoće:

Različita razina samopouzdanja, komunikacijskih sposobnosti i koncentracije učenika te početna nesigurnost pri javnom nastupu. Ostvarenost ishoda prati se i bilježi kroz učeničke radove i izvedbe, promatranjem sudjelovanja učenika u individualnom radu, radu u paru i skupini, samovrednovanjem učenika, razgovorom i povratnom informacijom te praćenjem razvoja komunikacijskih, stvaralačkih i socijalnih vještina.

Okvirni plan školskih aktivnosti tijekom školske godine PŠ Sveta Jana

MJESEC	AKTIVNOSTI / OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA/ RAZREDNI PROJEKTI
RUJAN	Priredba za prvašice Hrvatski olimpijski dan
LISTOPAD	Pozdrav jeseni Kestenijada – berba kestena u šumi Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - posjet etno kutku (mlin, mlinareva iža) Dan jabuka
STUDENI	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje Međunarodni dan dječjih prava
PROSINAC	Božićni tjedan - Međunarodni dan solidarnosti Sveti Nikola- Kitimo bor na središnjem trgu Gorica Svetojanska Božićni običaj - sijemo pšenicu Božićna priredba za građanstvo Večer matematike
SIJEČANJ	Pozdrav zimi Igre na snijegu Istražujemo svijet koji nas okružuje - STEM RADIONICA – Društvo Naša djeca Jastrebarsko
VELJAČA	Fašnik – školski maskenbal Dan ružičastih majica
OŽUJAK	Prvi dan proljeća Dan osoba s Downovim sindromom Posjet tvornici Jana- Dan voda Običaji Velikog tjedna
TRAVANJ	Dan planeta Zemlje Izrada košnica od šiba Posjet OPG-u
SVIBANJ	Vatrogasna olimpijada
LIPANJ	Ljeto u zavičaju

NAPOMENA – Aktivnosti je moguće promijeniti i dopuniti, u skladu s aktivnostima u matičnoj školi i u dogovoru sa stručnom pedagoškom službom. Za neke aktivnosti bit će potrebna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

10.8. PŠ Volavje

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Poticanje na umjetničko izražavanje i kreativnost uporabom svih likovnih tehnika
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenik samostalno ili uz poticaj oblikuje likovne ideje koristeći razne likovne tehnike, materijale i izraze.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Snježana Celić
NAČIN REALIZACIJE	jedanput tjedno jedan školski sat
VREMENIK AKTIVNOSTI/TRAJANJE AKTIVNOSTI	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	pribor za likovnu kulturu i dodatni materijali (hamer papiri, časopisi, prirodni materijali, markeri itd.)
NAČIN VRJEDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA	formativno vrednovanje

KOMBINIRANI ODJEL: 3. i 4. razred UČITELJICA: Martina Cvetan Jurčić**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SVAŠTAONICA**

CIKLUS		I.
CILJ		Proširivanje učenikovih znanja. Poticanje interesa, znatiželje, kreativnosti. Promovirati svjetsku dječju književnost. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati iskustveno učenje kod učenika i doživljaj vlastite vrijednosti. Rad na razvoju vlastitih sposobnosti i vještina. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Poticati čitalačku pismenost.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Osposobljavanje učenika za društveni život. Provodeći igre razviti zdrav odnos prema kolektivu. Stvaranje navika zdravog načina života, bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Igre, likovne radionice, kulinarske radionice, čajanka, čitanje priča.
	SUDIONICI	Učenici 3. i 4.r., učiteljica.
	NAČINI UČENJA	Frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom u učionici i školskom dvorištu.
	METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja i rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda crtanja
TRAJANJE IZVEDBE		1 tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Društvene igre, likovni pribor, sastojci za kruh i kolače, slikovnice J.Donaldson
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Samovrednovanje i usmena evaluacija rada.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Martina Cvetan Jurčić

Aktivnost, program i/ili projekt	Projekt Pogled u kalendar – svaki dan nešto novo
----------------------------------	---

	(Autori:Nataša Svoboda Arnautov, mag.prim.educ., izvrsna savjetnica, Vesna Stipić, mag.prim.educ., savjetnica)
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Obilježavanje važnijih datuma tijekom godine u redovnoj nastavi, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.
Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Omogućiti učenicima da kroz školsku godinu na zanimljiv i kreativan način obilježavaju važne datume, povezujući nastavu s društvenim, povijesnim i kulturnim događanjima te potičući aktivno sudjelovanje, suradnju i osobni angažman u učenju.
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učiteljica: Martina Cvetan Jurčić Učenici 3. i 4.r. PŠ VOLAVJE
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Metode: izlaganja, razgovora, demonstracije, praktičnog rada, slikanja, crtanja, čitanja. Individualni rad, rad u paru i grupni rad. Rad u školi (redovna nastava, INA) i izvanučioničkoj nastavi.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom školske godine 2026./2027.
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Kopirani materijali, materijal i pribor za rad, ulaznice za ustanove.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija projekta roditeljima (učenika koji sudjeluju u projektu).

NAZIV	PROJEKT – ČAJANKA S TETOM JULIOM 6 (autor projekta: Maja Pignar-Mijović)
CILJ	Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson. Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticati učenike na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti nakon čitanja. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Upoznati asocijacijama domovinu iz koje dolazi književnica. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem i engleskom jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz pročitanih priča i različitih životnih situacija). Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.
NAMJENA	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
AKTIVNOSTI	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Pratiti novosti u izdavaštvu vezane uz nove naslove. Razgovor i dojmovi u razrednom odjelu. Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošcima. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje, oblikovanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s jednostavnim digitalnim alatima. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt kroz video pozive, poklanjanje slikovnica autorice povodom Međunarodnog dana darivanja knjiga i sl.. Poticati izdavače slikovnica na prigodne, akcijske ponude kako bi se upotpunio školski knjižni fond. Stvoriti pretpostavke za organizaciju likovnog natječaja vezanog uz istoimenu projekt. Aktivno poticanje učitelja iz RH i šire na uključivanje u projekt. Redovito ažuriranje istoimene FB grupe Čajanka s tetom Juliom 5 te motiviranje članova grupe na što češće uključivanje, rad, dijeljenje vlastitih primjera, materijala i sl.. Proslava petog rođendana projekta prigodnim radovima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Listići, fotokopirni papir, hamer papir
VREDNOVANJE	Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom 6, te stranici škole. Promoviranje projekta i dijeljenje primjera dobre prakse na raznim predavanjima na lokalnoj, županijskoj ili državnoj razini. Evaluacijski listić učenika. Izrada tematskih plakata povezanih s pročitanim pričama. Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole.
NOSITELJI	Učiteljica: Martina Cvetan Jurčić, učenici 3. i 4.r.Pš Volavje

11. Projekt POOS Čeglje

PLAN MEĐUGENERACIJSKE SURADNJE: „Okupacijsko-socijalizacijske aktivnosti učenika i korisnika poludnevnog boravka“

Ovaj program suradnje usmjeren je na provođenje strukturiranih okupacijskih i socijalizacijskih aktivnosti između učenika s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom koji polaze poludnevni boravak u organizacijskoj jedinici Jastrebarsko (kognitivnim, tjelesnim ili senzornim) koje koriste usluge poludnevnog boravka. Kroz međugeneracijski pristup, projekt nastoji ublažiti socijalnu izoliranost obiju skupina, potaknuti očuvanje motoričkih i kognitivnih vještina kod starijih osoba te omogućiti učenicima razvoj socijalnih, komunikacijskih i životnih vještina u autentičnom i poticajnom okruženju zajednice.

OČEKIVANI ISHODI I EVALUACIJA

Kod učenika: Osnježene socijalne vještine, razvijena empatija, smanjenje anksioznosti u novim okruženjima i razvijen osjećaj društvene korisnosti.

Kod korisnika poludnevnog boravka: Poboljšano emocionalno stanje, potaknute kognitivne i motoričke funkcije kroz okupacijsku terapiju te smanjenje apatije.

Evaluacija: Provođi se na kraju školske godine putem evaluacijskih upitnika za voditelje, analize nastalih radova te usmenih osvrta roditelja i korisnika boravka.

NOSITELJI AKTIVNOSTI

Iva Amančić, polaznici POOS -e uz pratnju roditelja

NAČIN REALIZACIJE

Aktivnosti se provode periodično tijekom školske godine, a susreti su tematski vezani uz ključne datume i prigodne povode.

Edukacijski rehabilitator provodi kratke pripremne radionice s učenicima. Stručni tim poludnevnom boravka (radni terapeut/socijalni radnik) istovremeno priprema korisnike na dolazak učenika.

VREMENIK AKTIVNOSTI

Tijekom nastavne godine, vremenik u prilogu.

POTREBNI RESURSI

Resurse snose roditelji učenika.

NAČIN VRJEDNOVANJA

Provođi se na kraju školske godine putem evaluacijskih upitnika za voditelje, analize nastalih radova te usmenih osvrta roditelja i korisnika boravka.

12. Planovi izvanučioničnih nastava (izleta)

10.13. Godišnji plan IUN 1. razreda

OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

RAZRED: 1.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

– INA, TN, integrirani dani, projektni dani, obilježavanja...

Učiteljice: Milena Vuković, Jadranka Ribarić, Marijana Batušić, Maja Gregorić, Kristina Zorić, Valerija Novoselec, Antonija Kokot, Matija Radić, Mira Jambrošić, Klara Blažek, Snježana Celić; Nikolina Luketić, Marija Gudelj Šeperić, Petra Celić, Valentina Šušnjarac

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČINI REALIZACIJE	VREMENIK/ TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA
9.	Obilazak škole (prostorije u školi, prostor oko škole) - IZVANUČIONIČKA NASTAVA	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.	- učenici, učiteljica	- obilazak i upoznavanje prostorija u školi i prostora oko škole	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

	Hrvatski olimpijski dan (10.9.)	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdr A.1.1./B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.	-učenici, učiteljica	- igralište, sportske igre, štafetne i momčadske igre,	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Pozdrav jeseni IZVANUČIONIČKA NASTAVA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	- učenici, učiteljica	- odlazak u školsko dvorište / šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

	Sigurno na putu do škole – PREDAVANJE	PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	- učenici, učiteljica, kontakt policajac	- predavanje o ponašanju pješaka u prometu - čitanje edukativnih slikovnica - razgovor	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Radionica Crvenog križa po slikovnici <i>Medo Jurica na putu do škole</i>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	- učenici, učiteljica, volonteri Crvenog križa	- razgovor - čitanje edukativne slikovnice	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

10.	Posjet knjižnici – IZVANUČIONIČKA NASTAVA	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.	- učenici, učiteljica, knjižničarka	- razgovor - slušanje priče - upoznavanje prostora školske knjižnice i rada knjižničara	-1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - INTEGRIRANI DAN	osr A.1.4. Razvija radne navike odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje	- učenici, učiteljica	- razgovor u učionici ili na dvorištu škole - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
11.	Mediji i ja – kazališna predstava – STRUČNI POSJET	osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje	- učenici, učiteljica	- kazališna predstava u školi	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.				
	Dan grada Jastrebarsko - Aleja prvašića - IZVANUČIONIČKA NASTAVA	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	- učenici, učiteljica	- promatranje - razgovor - praktičan rad	-3 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu	zdr.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.	-učenici, učiteljica	- razgovor	-1 školski sat	- vrednovanje za učenje

	Vukovara i Škabrnje, obilježavanje (18. 11.)	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.		- promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje		- vrednovanje kao učenje
12.	Sveti Nikola -OBILJEŽAVANJE	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	- učenici, učiteljica	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

	Večer matematike	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.	-učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo	- razgovor - matematičke igre	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Božić (tjedan uoči Božića) OBILJEŽAVANJE	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim	- učenici, učiteljica	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		izražavanjem. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.				
1.	Pozdrav zimi IZVANUČIONIČKA NASTAVA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.				
	Igre na snijegu – IZVANUČIONIČKA NASTAVA	zdr A.1.1./B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj zdr B.1.3./A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.	- učenici, učiteljica	- igre na snijegu u školskom dvorištu	1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
2.	100. dan škole - PROJEKTNi DAN	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. MAT OŠ A.1.1. Služi se prirodnim brojevima do 20.	-učenici, učiteljica	- razgovor - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - pisano izražavanje	- 5 školskih sati	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		OŠ LK A.1.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu				
	Fašničko veselje – (10.2. pokladni utorak) INTEGRIRANI DAN	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	- učenici, učiteljica,	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	-4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

3.	Posjet kinu ili kazalištu STRUČNI POSJET	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	-učenici i učiteljica	- odlazak na kazališnu predstavu - razgovor	2 školska sata	
----	--	--	-----------------------	---	----------------	--

Pozdrav proljeću IZVANUČIONIČKA NASTAVA		odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava	- učenici, učiteljica,	- razgovor u učionici, šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
Uskrs (tjedan uoči Uskrsa) - OBILJEŽAVANJE		OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.	- učenici, učiteljica,	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.				
--	--	--	--	--	--	--

4.	Dan planeta Zemlje- 22.4. OBILJEŽAVANJE	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja mjestom - praktični rad - likovno izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
5.	Mjesec zaštite od požara – posjet DVD-u ili Vatrogasna olimpijada IZVANUČIONIČKA NASTAVA	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu	-učenici, učiteljica	- posjet DVD-u - razgovor - vatrogasna olimpijada	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.				
	OPG Šimanović JEDNODNEVNI IZLET	osr A.1.2. Razvija svoje potencijale osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	-učenici, učiteljica, agencija organizator	- vožnja autobusom - razgovor - promatranje - prikupljanje podataka - aktivno učenje - učenje kroz igru - likovno izražavanje - praktični rad	-1 dan	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

Repro Eko Farm u Volavju

Ciklus		1.
Cilj		Posjetiti Repro Eko Farm u Volavju
Obrazloženje cilja		Upoznati svoj zavičaj, gospodarske djelatnosti zavičaja i poticanje ekološke svijesti.
Očekivani ishodi/postignuća		-prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom imanja... -dopuniti znanje usvojeno na nastavi o plodovima zemlje - razvoj interesa za šire upoznavanje zdravih namirnica, kao i za njihovo uvođenje u prehranu - poticanje pozitivnog stava prema zdravoj hrani - spoznavanje raznolikosti između života na selu i u gradu -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode - upoznati put namirnice „od polja do stola“
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 1. razreda matične i područnih škola
	Načini učenja	OSNOVE PROGRAMA: Predstavljanje programa zdrave hrane, ekološka proizvodnja, sve što se događa na gospodarstvu / koliko nam je važno kako se hranimo, što je to zdrava hrana,čista voda, čist zrak.. Žitarice-grahorice na pultu složene u zdjelicama, s natpisima / upoznavanje djece s nepoznatim i poznatim žitaricama, te njihovim značajem u prehrani Mlin – vrste brašna / upoznavanje djece s načinom rada mlina / mljevenje na vodu DANI KRUHA RADIONICE : sezonski radovi u polju (sadnja luka, salate, pljevljenje, pobiranje plodova..),rulenje kukuruza.. izrada,kruha ili kiflića ili /štrudle/ djeca sama prave kiflice koje dobiju kao desert nakon ručka razdvajanje žitarica i grahorica / provjera u praksi što smo naučili izrada poruka i postavljanje uz potok (pisane poruke kojima potičemo ekološku svijest / djeca sama pišu poruke/za školsku djecu/ radionica sa praljom veša /ili radionica sa pčelarom/po dogovoru

	Metode poučavanja	-razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, praktičan rad, analiza, učenje otkrivanjem i promatranjem izvorne stvarnosti
	Trajanje izvedbe	1.10. i 2.10.2025.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		-troškovi IUN (prijevoz autobusom, cijena programa s ručkom) snose roditelji učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		-praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska imanja i sudjelovanja u radionicama -provjera usvojenosti sadržaja usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima
Odgovorne osobe		Agencija koja će organizirati izlet, stručno vodstvo i učiteljice 1. razreda matične i područnih škola

JEDNODNEVNI IZLET – u svibnju ili lipnju 2027.

CIKLUS		1.
CILJ		Upoznati lokaciju kao eko imanje i dio turističkog i edukativnog sadržaja našeg zavičajnog područja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razgledati lokacije, sudjelovati u edukativnim radionicama i rekreativnim sadržajima. Obilaskom odabrane lokacije učenici će povezati, dopuniti i utvrditi sadržaje učene na nastavi, a koji se odnose na život u ruralnom prostoru. Upoznat će bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta, ljepotu zavičajnog područja, kao i raznolikost sadržaja koja potiče razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i rekreacije na otvorenom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom Ekoparka i sudjelovanjem u radionicama -dopuniti i povezati znanja usvojena na nastavi Prirode i društva, sata razrednika i Tjelesne i zdravstvene kulture
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici 1. razreda matične i područnih škola
	NAČINI UČENJA	Učenici uče kroz sljedeće aktivnosti: -upoznavanje i razgledavanje imanja -edukativno - zabavne igre -vožnju turističkim vlakićem -vožnju brodićem -igrama u dječjem parku i sportskim terenima. -obilazak dječjeg Zoo-a -radionici „Od polja do stola“.
	METODE POUČAVANJA	Promatranje, slušanje, govorenje, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj ili lipanj 2026.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		-troškove izleta (prijevoz autobusom, cijena programa) snose roditelji učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada -provjera usvojenosti sadržaja sudjelovanjem u radionicama, edukativno-zabavnim sadržajima i sportskim natjecanjima i usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima
ODGOVORNE OSOBE		Agencija koja će organizirati izlet, stručno vodstvo i učiteljice 1. razreda matične i područnih škola

10.14. Godišnji izvedbeni plan IUN 2. razreda

OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko

ŠKOLSKA GODINA

OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE U
2.r.

Učiteljice: Gordana Kralj, Tatjana Šolić, Martina Vukušić, Sandra Pintur, Kristina Zorić, Željka Vrbanić, Tena Koščica, Nevenka Bistrica, Katarina Prebeg, Jasnica Vojvodić, Snježana Celić, Ivana Ciban Pintar, Branka Krčmar, Petra Celić

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČINI REALIZACIJE	VREMENIK/ TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA
9.	Hrvatski olimpijski dan – 10.9. OBILJEŽAVANJE	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdr A.1.1./B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.	-učenici, učiteljica	- igralište, sportske igre, štafetne i momčadske igre,	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

	Jesen u zavičaju – IZVANUČIONIČKA NASTAVA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.	- učenici, učiteljica	- odlazak u školsko dvorište / šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
--	---	---	------------------------------	--	-------------------------	--

10.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - INTEGRIRANI DAN	osr A.1.4. Razvija radne navike odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	- učenici, učiteljica, kuhar/kuharica	- razgovor u učionici - praktični rad u šk. blagovaonici (kuhinji) - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i uz glazbu	- 4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
------------	--	--	--	--	-------------------------	--

	Posjet Mlinu, Mlinarevoj izi i Etno zbirci u Svetoj Jani IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 14.10.2026.	osr A.1.4. Razvija radne navike odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	- učenici, učiteljica	- vožnja autobusom - razgledanje etno-zbirke, posjet Mlinu i Mlinarevoj izi - promatranje, razgovor, opisivanje - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom	- 5 školskih sati - cijena prijevoza autobusom (8,50 €)	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
--	---	---	-----------------------	---	--	---

11.	Dan grada Jastrebarsko (13.11.) - PROJEKTI DAN	odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	- učenici, učiteljica	- razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje	-2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, - OBILJEŽAVANJE (18. 11.)	zdr.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. odr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih odr C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.	- učenici, učiteljica	- razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - paljenje svijeća - likovno izražavanje	-1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učen

12.	Večer matematike	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	- učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo	- razgovor - matematičke igre	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Sveti Nikola – - OBILJEŽAVANJE	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	- učenici, učiteljica	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Božić (tjedan uoči Božića) - OBILJEŽAVANJE	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	- učenici, učiteljica	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.				
--	--	--	--	--	--	--

1.	Zima u zavičaju - IZVANUČIONIČKA NASTAVA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.	- učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje - igre na snijegu u školskom dvorištu	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
2.	100. dan škole - PROJEKTI DAN	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	Učenici, učiteljica	- razgovor - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - pisano izražavanje	- 4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu				
	Školski maskenbal - INTEGRIRANI DAN	osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	- učenici, učiteljica,	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

	Dan ružičastih majica – OBILJEŽAVANJE	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu zdr B.1.1./A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Zdr B.1.1./B. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.	-učenici, učiteljica	-nošenje ružičastih majica kao simbol podrške djeci, žrtvama vršnjačkog nasilja, -aktivnosti usmjerene na poticanje prihvatanja različitosti i tolerancije	- 1-2 šk. sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
3.	Posjet kinu ili kazalištu - STRUČNI POSJET	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	- učenici, učiteljica	- odlazak na kazališnu predstavu - razgovor	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Klokkan bez granica - MATEMATIČKO NATJECANJE	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradaama. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3.	-učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo	- razgovor - matematički zadaci	1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.				
Proljeće u zavičaju (Dan šuma 21.3., Dan voda 22.3.)		odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.	- učenici, učiteljica,	- razgovor u učionici, šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
Uskrs (tjedan uoči Uskrsa)	- OBILJEŽAVANJE	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	- učenici, učiteljica,	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 3 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

4.	Dan planeta Zemlje (22.4.) OBILJEŽAVANJE	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja mjestom - praktični rad - likovno izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
5.	Mjesec zaštite od požara – posjet DVD-u/ Vatrogasna olimpijada	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. go C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.	-učenici, učiteljica	- posjet DVD-u - razgovor - vatrogasna olimpijada	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Jumicar – program prometne kulture za najmlađe	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	- učenici, učiteljica	- ppt prezentacija - aktivnosti na poligonu u dvorištu matične škole	- 3 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

	Posjet Tehničkom muzeju i Zoološkom vrtu - CIJELODNEVNI IZLET	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	-učenici, učiteljica, agencija organizat or	- odlazak na izlet autobusom - razgovor, igra	-1 dan	- vredno vanje za učenje - vred nova nje kao učen je
6.	Ljeto u zavičaju - IZVANUČIONIČKA NASTAVA	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.	- učenici, učiteljica,	- razgovor u učionici, šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

10.15. Godišnji izvedbeni Kurikul za 3. Razred

OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 3.r.

Učiteljice: Zvezdana Kurtalj, Lidija Križanić, Irena Borojević, Viktorija Volarić, Josipa Kirin Domjančić, Snježana Dugić, Jasnica Vojvodić, Antonija Kokot, Tatjana Golešić, Mira Jambrošić, Martina Cvetan Jurčić, Martina Cvetan, Petra Celić

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČINI REALIZACIJE	VREMENIK/ TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA
9.	Hrvatski olimpijski dan – 10.9. OBILJEŽAVANJE	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici - igralište, sportske igre, štafetne i momčadske igre	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	PLAN MJESTA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički	-učenici, učiteljica	- razgovor - šetnja mjestom -	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje

	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POLJANICE	uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.		prikupljanje podataka promatranjem i fotografiranjem - likovno izražavanje - praktični rad		- vrednovanje kao učenje
10.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - INTEGRIRANI DAN	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici ili na dvorištu škole - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - aktivnosti u učionici	-4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
11.	Dan grada Jastrebarsko 13.11. PROJEKTNI DAN	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni	-učenici, učiteljica	- razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje - praktični rad	-2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.				
	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18.11.) OBILJEŽAVANJE	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	-učenici, učiteljica	- razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje	-1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
12.	Večer matematike	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	-učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo	- razgovor - matematičke igre	- 3 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Sveti Nikola OBILJEŽAVANJE (4.12.)	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i	- učenici, učiteljica	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.				
	Božić OBILJEŽAVANJE (tjedan uoči Božića)	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	-učenici, učiteljica	- izražavanje glazbom i pokretom - kreativno izražavanje - razgovor	- 4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
1.	ZAVIČAJNI MUZEJ (Noć muzeja – zadnji petak u siječnju) IZVANUČIONIČKA NASTAVA	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju -učenici, učiteljica - razgovor u učionici, šetnja zavičajem - prikupljanje podataka promatranjem/ fotografiranjem - praktični rad - likovno izražavanje - pisano izražavanje - 2 školska sata - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje pojedinca na očuvanje baštine. OŠ LK A.3.1. Učenik	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja zavičajem - prikupljanje podataka promatranjem/ fotografiranjem - praktični rad - likovno izražavanje - pisano izražavanje	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.				
2.	100. dan škole PROJEKTNi DAN	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu	-učenici, učiteljica	- razgovor - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - pisano izražavanje	- 5 školskih sati	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Školski maskenbal OBILJEŽAVANJE (9.2.)	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OŠ LK A.4.1.	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, ples, povorka i priredba	-2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Dan ružičastih majica OBILJEŽAVANJE (24.2.-zadnja srijeda u veljači)	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	-učenici, učiteljica	-nošenje ružičastih majica kao simbol podrške djeci, žrtvama vršnjačkog nasilja, aktivnosti usmjerene na	-1 – 4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

		osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OŠ LK A.4.1.		poticanje prihvatanja različitosti i tolerancije		
2. ili 3. mj	Klokan bez granica MATEMATIČKO NATJECANJE (veljača ili ožujak)	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	-učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo	-razgovor - matematički zadaci	-1 školski sat	- vrednovanje kao učenje
3.	Svjetski dan šuma (21.3) i Dan voda (22.3.)	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja mjestom - šetnja šumom ili uz vodu - praktični rad - likovno izražavanje - pisano izražavanje	- 5 školskih sati (oko 30€)	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	27.3. Svjetski dan kazališta Aquatika + Kazalište Zorin dom	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.		Kino dvorana – Cinestar ili dječje kazalište		-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje

	IZVANUČIONIČKA NASTAVA					
	POSJET KINU ILI KAZALIŠTU					
	28.3. Uskrs (tjedan uoči Uskrsa) OBILJEŽAVANJE	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.	- učenici, učiteljica,	- izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje	- 3 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
4.	Životne zajednice u okolišu škole IZVANUČIONIČKA NASTAVA	PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	-učenici, učiteljica	-šetnja mjestom - praktičan rad	-1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Dan planeta Zemlje 22.4	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja mjestom	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje

	INTEGRIRANI DAN	očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.		- šetnja šumom ili uz vodu - praktični rad - likovno izražavanje - pisano izražavanje		- vrednovanje kao učenje
5.	Mjesec zaštite od požara – posjet DVD-u/ Vatrogasna olimpijada IZVANUČIONIČKA NASTAVA	odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.	-učenici, učiteljica	- posjet DVD-u - razgovor - vatrogasna olimpijada	- 2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
	Posjet dvorcu Trakošćan i Muzeju krapinskih neandertalaca JEDNODNEVNI IZLET	zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK D.3.1.	-učenici, učiteljica, agencija organizator	- odlazak na izlet autobusom - razgovor, igra - sudjelovanje u radionicama	-1 dan, oko 60eura	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

10.16. Godišnji izvedbeni Kurikul aktiva 4. razreda

OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko

ŠKOLSKA GODINA 2026. /2027.

RAZRED: 4.

UČITELJI: Miljenko Šegudović, Lidija Ban, Mirjana Rumiha, Svjetlana Mišćin, Martina Cvetan Jurčić, Petra Dugić, Marijana Batušić, Tatjana Golešić, Klara Blažek, Tena Koščica, Josipa

Kirin Domjančić, Katarina Prebeg

PRODUŽENI BORAVAK: Tea Pinturić, Mirela Lončarić (Petra Celić)

***Moguće izmjene i prilagodbe plana tijekom godine zbog prilagodbe vremenskim prilikama.**

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

– INA, TN, integrirani dani, projektni dani, obilježavanja...

RAZRED: 4.

MJESEC	NAZIV AKTIVNOSTI	ISHODI AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČINI REALIZACIJE	VREMENIK/ TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	NAČIN VREDNOVANJA	NAPOMENE
9.	POSJET ZAGREBU	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ	-učenici, učiteljica	- vožnja autobusom - razgovor - slušanje - promatranje	- 5 školskih sati	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	

		TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.					
10.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - INTEGRIRANI DAN	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici ili na dvorištu škole - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - aktivnosti u učionici	-4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	
11.	Posjet kazalištu ili kinu	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima	-učenici, učiteljica, Kino dvorana – Cinestar ili dječje kazalište	-vožnja autobusom -razgovor -slušanje -promatranje	- 4 školska sata -prijevoz	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	- mjesec odlaska nije definiran jer ovisi o ponudi kulturnih ustanova
	Dan grada Jastrebarsko 13.11.	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim	-učenici, učiteljica	- razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje - praktični rad	-2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	

		izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.					
	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, obilježavanje (18. 11.)	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	-učenici, učiteljica	- razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	
12.	Večer matematike	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	-učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo	- razgovor - matematičke igre	- 3 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	
	Božićna priredba	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	-učenici, učiteljica	- izražavanje glazbom i pokretom	- 1 školski sat	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	

		osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.					
2.	100. dan škole - PROJEKTNi DAN	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu	-učenici, učiteljica	- razgovor - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - pisano izražavanje	- 5 školskih sati	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	
2.	Školski maskenbal -9.2. obilježavanje	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, ples, povorka i priredba	-2 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	

	Klokan bez granica MATEMATIČKO NATJECANJE	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	-učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo	-razgovor - matematički zadaci	-1 školski sat	- vrednovanje kao učenje	
3.mj.	POSJET KARLOVCU: MUZEJ NIKOLE TESLE I MUZEJ DOMOVINSKOG RATA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	-učenici, učiteljica, odabrana turistička agencija	- vožnja autobusom - razgovor - slušanje - promatranje	-4 školska sata, Oko 25 e	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje	
	Voda mog zavičaja (Dan voda – 22.3.)	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinač djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja mjestom - šetnja šumom ili uz vodu - praktični rad - likovno izražavanje - pisano izražavanje	-3 školska sata	vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje	
4.mj.	Dan planeta Zemlje- 22.4.-uređenje školskog okoliša Integrirani dan	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji	-učenici, učiteljica	- razgovor u učionici, šetnja mjestom - šetnja šumom ili uz vodu - praktični rad - likovno izražavanje	-4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	

	KONCERTNA DVORANA VATROSLAV LISINSKI	međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Na osnovu slušanja glazbe prepoznaje izvođača i opisuje ugođaj	-učenici, učiteljica, Zagrebačka filharmonija	- pisano izražavanje -slušanje glazbe -razgovor	-4 školska sata	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	- <i>Nije definiran mjesec posjete jer ovisi o ponudi koncertne dvorane</i>
5. ili 6.mj.	NP Krka, Šibenik Trodnevni izlet <i>Jednodnevni izlet za učenike 4.a razreda Lokacija - ?</i>	zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne	-učenici, učiteljica, agencija organizator	- odlazak na izlet autobusom - razgovor, igra	-3 dana - 1 dan	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje	

		kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.					
--	--	--	--	--	--	--	--

10.17. Poludnevna IUN za učenike predmetne nastave (5.-7. razred)

CILJ		Upoznati učenike s ljepotama i raznolikostima naše Hrvatske. Sadržaje koji će se posjećivati maksimalno povezati s građom pojedinih nastavnih predmeta. Upoznati učenike s razvojem tehnologije kroz izbor lokaliteta.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Raznolikim sadržajima koje planiramo posjetiti želimo kod učenika razviti potrebu za samostalnu posjetu muzejima i drugim kulturnim ustanovama, a koje su direktno su vezane za nastavne sadržaje pojedinih razreda.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Posjet muzejima i gledanje kazališnih predstava. U poludnevnoj izvanučioničkoj nastavi učenike upoznati s kulturnim razvojem i raznolikostima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjete, putovanja, istraživanje, promatranje, postupanje, stvaranje dobrih navika
	SUDIONICI	Učenici 5.-7. razreda, učitelji, pomoćnici u nastavi
	NAČINI UČENJA	Promatranje, slušanje izlaganja, pripreme prije puta, bilježenje,
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, rad na tekstu prije polaska, povezivanje, uspoređivanje, korelacija s nastavom hrvatskog jezika, povijesti, geografije i likovne kulture
	TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište – 24. ožujka 2027.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		Organizacija izleta prema Pravilniku o provedbi izleta i ekskurzija; Financijski troškovi pošto i jednodnevne i poludnevne odlaske roditelji snose sami
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Razgovor o sadržajima koji su se posjetili Pisanje literarnih radova Primjena naučenog u nastavnim sadržajima i na satovima pojedinog predmeta Stvaranje vlastite potrebe za odlazak na slične sadržaje
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici, stručne suradnice, roditelji, ravnatelj škole, agencije koje provode cjelodnevni izlet, Vijeće roditelja.

10.18. Cjelodnevna izvanučionična nastava predmetne nastave

Naziv aktivnosti	Terenska nastava
Oblik aktivnosti	Izvanučionična nastava
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s ljepotama i raznolikostima Hrvatske. Poticati kod učenika interes za kulturnu i povijesnu baštinu Hrvatske
Očekivani ishodi	Raznolikim sadržajima koje planiramo posjetiti želimo kod učenika razviti potrebu za samostalnu posjetu muzejima i drugim kulturnim ustanovama, a koje su direktno su vezane za nastavne sadržaje pojedinih razreda. Razviti potrebu za putovanjima, promatranje kulturnih i prirodnih raznolikosti. Želimo ih odvesti u muzeje gdje će još više naučiti o povijesnim izvorima i na taj način si predočiti razvoj civilizacije.
Namjena aktivnosti	- prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada, multimedijskog i interaktivnog centra - dopuniti znanje usvojeno na nastavi, osvijestiti vrijednost kulturno povijesnih spomenika i sačuvanih eksponata - pokazati interes i osjećaj pripadnosti kulturi koju tijekom izleta upoznaju te brigu za očuvanje narodne i kulturne baštine našeg kraja i šire - proširivanje znanja iz povijesti, književnosti, geografije - stjecanje novih iskustava te razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša
Nositelji aktivnosti	- učenici i učitelji
Način realizacije	- vrijeme održavanja: 4. svibanj 2027. - obilazak i razgledavanje grada, interaktivnog centra uz stručnu pratnju i učitelje - promatranje, slušanje, prikupljanje podataka, uspoređivanje, analiziranje, ispitivanje, povezivanje znanja, zaključivanje i razgovor
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- jednodnevna terenska nastava
Potrebni resursi/ moguće teškoće	- troškove nastave snose roditelji
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	- praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska - provjera usvojenosti sadržaja usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima - razgovor o sadržajima koji su se posjetili - pisanje literarnih radova - primjena naučenog u nastavnim sadržajima i na satovima pojedinog predmeta

10.19. Lokacije planirane izvanučionične nastave

5. razredi plave smjene – 5.a, 5.b, 5.c – Zagorje - Veliki Tabor, Stubica
 5. razredi crvene smjene – 5.d, 5.e, 5.f – Ogulin (Ivanina kuća bajke i Zavičajni Muzej Ogulin) i Karlovac (Aquatika - slatkovodni akvarij)

6. razredi plave smjene – 6.a, 6.b, 6.c, 6.d – Đakovo
 6. razredi crvene smjene – 6.e, 6.f, 6.g – Đurđevac

7. razredi plave smjene - posjet Ljubljani, obilazak Postojnske jame i Hiše eksperimentov
 - maturalno putovanje na jesen 2027. u južnu Dalmaciju (autobusom)

7. razredi crvene smjene – 7.d, 7.e, 7.f – Sisak, Lonjsko Polje, Lipik

8. razredi obje smjene – Rizvan city adrenalinski park (Gospić)

CIKLUS	Treći
CILJ	Učenička višednevna ekskurzija
OBRAZLOŽENJE CILJA	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Bolje cijeniti kulturne vrednote i geografske raznolikosti našega glavnog grada i cijele Hrvatske. posjetiti povijesne lokalitete, proširiti znanja o sadržajima obrađenim na nastavi, osvijestiti vrijednost kulturno-povijesnih spomenika, pokazati interes i osjećaj pripadnosti kulturi, razvijati brigu za očuvanje narodne i kulturne baštine
OBLIK	Posjete, putovanja, promatranje, razgovor,
SUDIONICI	Učenici 7. razreda
NAČINI UČENJA	Promatranje, slušanje izlaganja, pripreme prije puta, bilježenje,
METODE POUČAVANJA	Razgovor, rad na tekstu prije polaska, povezivanje, uspoređivanje (korelacija)
TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište - poludnevni posjet u lipnju i višednevna ekskurzija koja će se vjerojatno realizirati početkom rujna 2027. godine
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija izleta prema Pravilniku o provedbi izleta i ekskurzija;

	Financijski moment obzirom da mnogi naši roditelji osim što imaju više djece koje trebaju poslati na put, teško žive i veoma im je naporno financijski se pokriti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor o sadržajima koji su se posjetili Pisanje literarnih radova Primjena naučenog u nastavnim sadržajima i na satovima pojedinog predmeta
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, stručne suradnice, tajnica, računovotkinja škole, roditelji, ravnatelj škole, agencije koje provode cjelodnevni izlet, Vijeće roditelja.

10.20. Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda - Vukovar

CIKLUS		treći
CILJ		Očuvanje sjećanja na Domovinski rat i Bitku za Vukovar.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Vodimo učenike u Grad Heroj - Vukovar na dvodnevnu ekskurziju a u organizaciji kako bi obišli sve lokalitete iz strahota Domovinskog rata i davanjem počasti žrtvama naučili koliko se cijeni sloboda, a kolika je velika njezina cijena. Očuvanje uspomena vitalno je za bolje razumijevanje konteksta minulih događaja i učenje iz njih u svrhu borbe za ljudsko dostojanstvo i društvenu pravdu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Bolje cijeniti kulturne vrednote i geografske raznolikosti našega glavnog grada i cijele Hrvatske Naučiti cijeniti slobodu i koliko je važno njegovati suživot, poštivati kulturne, vjerske i nacionalne različitosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjete, putovanja, bilježenje
	SUDIONICI	8. razredi
	NAČINI UČENJA	Promatranje, slušanje izlaganja, pripreme prije puta, bilježenje, poklon žrtvama
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, rad na tekstu prije polaska, povezivanje, uspoređivanje, promišljanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Drugo polugodište - cjelodnevna posjeta 21.-22. listopada 2026.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE		Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor o sadržajima koji su se posjetili Pisanje literarnih radova Primjena naučenog u nastavnim sadržajima i na satovima nastavnih predmeta povijesti, sata razredne zajednice, hrvatskog jezika, geografije.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, stručne suradnice, roditelji, ravnatelj škole.

10.21. Izvanučionička nastava POOS Čeglje

Naziv aktivnosti	Dan grada Jastrebarskog
Očekivani ishodi	Upoznavanje prošlosti grada, snalaženje u prostoru, povezivanje prošlosti i sadašnjosti
Namjena aktivnosti	Upoznati kulturnu baštinu grada, druženje i sudjelovanje u raznim aktivnostima
Nositelji aktivnost	Iva Amančić, PUN, POOS
Način realizacije	Šetnja gradom i parkom oko dvorca. Igra na igralištu. Studeni, 2025
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	5 školskih sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	–
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Izrada slikopriče o gradu Jastrebarskom

Naziv aktivnosti	Posjeta kazalištu i kinu
Očekivani ishodi	Poticanje soc. - kulturnog ponašanja na javnom mjestu, druženje, sudjelovanje u raznim aktivnostima.
Namjena aktivnosti	Upoznavanje kazališta/kina
Nositelji aktivnost	Iva Amančić, PUN, POOS
Način realizacije	Prosinac 2025, Travanj/svibanj, 2026. Putovanje vlakom i tramvajem, šetnja parkom.
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	Do 8 sati.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove snose roditelji.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Fotografiranje, objava na mrežnim stranicama škole.
Napomene:	Roditelji u pratnji.

Naziv aktivnosti	Advent u Zagrebu
Očekivani ishodi	Obilježiti vrijeme Adventa i Hrvatske božićne običaje
Namjena aktivnosti	Šetnja kroz okićeni grad i obilazak božićnog sajma
Nositelji aktivnost	Iva Amančić, PUN, POOS
Način realizacije	Šetnja kroz okićeni grad i obilazak božićnog sajma. Prosinac, 2025.
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	5-7 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Troškove snose roditelji.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Kulturno ponašanje na javnom mjestu, druženje, ukrašavanje radnog prostora, njegovanje božićnih običaja.

11. Kurikul školske knjižnice

11.8. Naša mala knjižnica

Oblik aktivnosti	Knjižnica
Kurikulsko područje	Društveno-humanističko područje
Naziv aktivnosti	Naša mala knjižnica
Očekivani ishodi	- poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi - promoviranje književnih djela hrvatskih i stranih autora - djeci približiti nova, kvalitetna izdanja - učenici će uz knjige popunjavati kreativne knjižice kojima je cilj potaknuti djecu na čitanje i aktivno sudjelovanje
Namjena aktivnosti	- dobiti publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela - razvijanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti - odgoj ličnosti s razvijenim kulturnim potrebama i navikama - poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva - uključivanje knjižnice u odgojno-obrazovni proces na neformalan, zanimljiv način
Nositelji aktivnosti	-učenici između 8 i 10 godina -skupine Knjigoljupci, Mali čitači, njihove voditeljice i knjižničarka
Način realizacije	- u terminu slobodnih aktivnosti, po dogovoru - usmeno, pismeno, likovno izražavanje, istraživanje, promatranje - razgovor, pisanje, čitanje, crtanje, praktični rad - istraživačka metoda, stvaralačka metoda, metoda interpretacije, metoda recepcije
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	-nabaviti paket literature i kreativnih knjižica -hamer papir, kolaž, ljepljivo, boje, računalo
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	-neposrednim promatranjem učenika, izlaganje učeničkih radova, slanje učeničkih radova i objavljivanje na web stranicama projekta NMK

11.9. Kulturna i javna djelatnost knjižnice

Očekivani ishodi/postignuća	-aktualizirati važne događaje u školskoj sredini, obilježiti značajne datume, stjecanje znanja -informirati, educirati, upozoriti, zainteresirati, motivirati, privući pažnju -organizacija, priprema i provedba kulturnih sadržaja (knjiž. susreti, kvizovi, izložbe, predstavljanje knjige, suradnja s kulturnim ustanovama, izrada plakata)
Namjena aktivnosti	-odgoj ličnosti s razvijenim kulturnim potrebama i navikama -poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija -uključivanje knjižnice u odgojno-obrazovni proces na neformalan, zanimljiv način -promocija školske knjižnice

Nositelji aktivnosti	-učenici 1.-8.razreda, ovisno o temi - knjižničarke
Način realizacije	-rad u skupini, paru, individualni; radionice, debate, izrada prigodnih plakata, panoa -razgovor, pisanje, čitanje, crtanje, praktični rad, istraživačka metoda, stvaralačka metoda, metoda interpretacije, metoda recepcije
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	-tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	-hamer papir, kolaž, ljepilo, boje, računalo, izvori znanja (knjige, enciklopedije), razni materijali za kreativne radionice i sl., određeni novčani iznosi
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	-neposrednim promatranjem učenika, izlaganje učeničkih radova

11.10. Mali knjižničari

Očekivani ishodi/postignuća	-razvijati interes za knjigu i poticanje čitanja -uključivati učenike u svakodnevne knjižnične poslove (prijem knjiga, inventarizacija, smještaj...) -stjecati osnovna znanja o poslovanju školske knjižnice -pripremati učenika za cjeloživotno učenje njihovim osposobljavanjem za korištenje svih raspoloživih izvora znanja (referentna zbirka, internet, katalozi...) -uključivati mlade knjižničare u edukaciju ostalih učenika predviđenu temama knjižnično-informacijskog obrazovanja -sudjelovanje u školskom projektu
Namjena aktivnosti	-razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici -razvijanje radnih navika i odgovornosti -odgoj aktivnih čitatelja -stvoriti ugodnije okruženje u knjižnici
Nositelji aktivnosti	-zainteresirani učenici 5. – 8. razreda - knjižničarka Sandra Marković Čukoić
Način realizacije	-rad u skupini, paru, individualni -razgovor, pisanje, čitanje, praktični rad, istraživačka metoda - tijekom školske godine
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	-hameri, ljepila, folije za zamatanje knjiga i sl.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	-pismeno praćenje napredovanja učenika, izlaganje radova, sudjelovanje u aktivnostima knjižnice

11.11. Književni susreti

Očekivani ishodi/postignuća	- kroz razgovor s piscem upoznati njegov život i njegova književna ostvarenja -upoznati učenike s nastajanjem knjige / slikovnice - razvijati kod učenika interes za knjigu i čitanje, motivirati učenika na čitanje
------------------------------------	--

	- promovirati čitanje - obogatiti iskustvo učenika - poticati kritičko mišljenje
Namjena aktivnosti	- popularizirati lektirne naslove - bogaćenje opće kulture kod učenika - redovito posjećivanje školske knjižnice, aktivno čitanje
Nositelji aktivnosti	-učenici 1. – 8. razreda, učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika, knjižničarke
Način realizacije	- susret učenika s književnikom u školskom prostoru - čitanje, razgovor, usmeno izražavanje, istraživanje, metoda interpretacije, metoda recepcije - tijekom školske godine
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- tijekom školske godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	- oko 1000 - 2 000 kn za kupovinu knjiga određenog autora
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	- praćenje aktivne uključenosti učenika, praćenje posudbe djela određenog autora

11.12. Čitanje bajki i priča – Mjesec hrvatske knjige

Očekivani ishodi/postignuća	- doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričaњem priča i bajki u knjižnici, obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Mjesec školske knjižnice - motivirati na čitanje - razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju - razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti (slušanje, pričaњe, dramatizacija, likovno izražavanje doživljaja) - naučiti aktivno slušati - usvojiti nove riječi, bogatiti rječnik - usvajanje temeljnih znanja i razvijanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
Namjena aktivnosti	- razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju - stvaranje navike čitanja, odgajanje novih samostalnih čitača - korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena u školskoj knjižnici
Nositelji aktivnosti	-učenici, učiteljice, knjižničarke
Način realizacije	- rad u skupini, kreativne radionice, igraonice - razgovor o pročitanome; dramatizacija teksta; likovno izražavanje teksta; izrada slikovnice - usmeno, aktivno slušanje, likovno izražavanje - razgovor, čitanje, crtanje, praktični rad, stvaralačka metoda, metoda interpretacije, metoda recepcije - u Mjesecu hrvatske knjige i Mjesecu školskih knjižnica, nastaviti tijekom školske godine
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	-u Mjesecu hrvatske knjige i Mjesecu školskih knjižnica, nastaviti tijekom školske godine

Potrebni resursi/ moguće teškoće	- slikovnice, knjige, papir, boje
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	-aktivna uključenost učenika - razgovor o pročitanoj i zadovoljstvo učenika -izložba učeničkih radova u školskoj knjižnici

11.13. Čitanjem do zvijezda – kviz

Očekivani ishodi/ postignuća	- natjecanje u znanju i kreativnosti - potaknuti učenike na čitanje iz užitka, razviti navike istraživačkog rada, naučiti „informacijski čitati“ - čitati sa razumijevanjem, poticati timski rad, kreativnost i stvaralaštvo učenika - program se odvija na tri razine: školskoj, županijskoj i međuzupanijskoj. Učenici (koji se jave samoinicijativno) čitaju zadana književna djela, nakon čega rješavaju postavljene zadatke koji se odnose na razumijevanje pročitanoj, te izrađuju plakat. Povjerenstvo (školsko, županijsko, međuzupanijsko) vrjednuje testove i plakate, a najbolji učenici predstavljaju školu na višoj razini
Namjena aktivnosti	- poticanje svijesti, zajedništva, istraživačkog rada, kritičkog mišljenja, razvijati kulturu čitanja, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanoj u cilju cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija - uključivanje knjižnice u odgojno-obrazovni proces - kvalitetno provođenje slobodnog vremena - promocija škole i školske knjižnice, obnoviti fond
Nositelji aktivnosti	-učenici 5.-8. razreda -knjižničarka Sandra Marković Čukoić - Hrvatska mreža školskih knjižničara
Način realizacije	-razgovor, istraživačka metoda, čitanje, metoda recepcije - tijekom prvog polugodišta
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- tijekom prvog polugodišta
Potrebni resursi/ moguće teškoće	- potreban materijal: papir za ispis zadataka, pohvalnica i diploma (školska razina); zadane knjige u dovoljnom broju primjeraka; putni troškovi za dolazak vanjskih suradnika (članova školskog povjerenstva); putni troškovi za odlazak na višu razinu natjecanja
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	- rezultati natjecanja u rješavanju kviza o odabranoj književnoj lektiri, iznošenje dojmova i stavova o pročitanoj Pisane zadatke za učenike na sve tri razine izrađuje Radna skupina za provedbu natjecanja. Povjerenstvo izabrano posebno za svaku razinu ocjenjuje pisane uratke i plakate prema unaprijed utvrđenim kriterijima.

11.14. Bookmark projekt

Očekivani ishodi/ postignuća	- napraviti i razmijeniti bookmarkove sa odabranom školom u svijetu - obilježiti Mjesec školskih knjižnica, Europski dan jezika - promovirati knjigu, knjižnicu, zaštitu i čuvanje knjige, važnost poznavanja stranog jezika, razgovor s učenicima iz dodijeljene škole na Engleskom jeziku -razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju - omogućiti učenicima doticaj s različitim idejama, iskustvima, stavovima - biti dio međunarodne zajednice i kulture -motivirati na čitanje
Namjena aktivnosti	- zaštita knjiga - čemu služe bookmarkovi - proširiti učenicima horizonte – doticaj s vršnjacima iz druge zemlje, njihova zemlja, kultura, običaji - predstaviti svoju zemlju i grad -razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju
Nositelji aktivnosti	-učenici 4. i 5. razreda, učiteljice Engleskog jezika, knjižničarka Sandra Marković Čukoić
Način realizacije	- izrada bookmarkova - izrada plakata i prezentacije o svom gradu i zemlji - komunicirati s učenicima iz dodijeljene škole putem Skypea - praktični rad, stvaralačka metoda, crtanje, pisanje
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	- tijekom Mjeseca školskih knjižnica
Potrebni resursi/ moguće teškoće	- hamer papir, ljepila i sl., troškovi poštarine
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	-razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedene aktivnosti - izlaganje radova u predvorju škole

12. Preventivni programi

12.8. Rad s potencijalno darovitim učenicima

CIKLUS		Identifikacija potencijalno darovitih učenika (treći razred) Radionica kreativnog mišljenja i socioemocionalnog razvoja (četvrti razred)
CILJ		Identificirati potencijalno darovite učenike i poticati razvoj kreativnosti i socioemocionalni razvoj potencijalno darovitih učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati razvoj divergentnog mišljenja (fluentnost, fleksibilnost, originalnost, elaboraciju), konvergentnog mišljenja, maštovitost, svjesnost vlastitih potencijala, poticati znatiželju i izražavanje. Poticati socijalno i emocionalno sazrijevanje te prilagodbu školskoj i izvanškolskoj sredini.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenici će moći: objasniti i analizirati informacije razlikovati važne od nevažnih dijelova prezentiranog materijala prosuditi/vrednovati informacije postavljati hipoteze, provjeravati pretpostavke, planirati kombinirati poznate dijelove u novu cjelinu stvarati nove ideje i rješenja motriti svoj tijek razmišljanja i osjećanja tijekom rada u radionici
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-radionice za učenike, predavanje za roditelje darovitih učenika, podrška učiteljima u radu s darovitim učenicima
	SUDIONICI	-učenici 3. razreda, učenici 4. razreda - roditelji - učitelji razredne nastave 3. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA	- rad u maloj skupini, individualni rad
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, diskusija, tehnike kreativnog mišljenja, dramatizacija, pantomima
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom cijele godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-didaktički materijal za poticanje kreativnosti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	evaluacijski listići za učenike na kraju svake radionice završni evaluacijski upitnik i evaluacijski razgovor
ODGOVORNE OSOBE	Stručni suradnici škole

12.9. Muzikoterapija

Naziv aktivnosti	Muzikoterapija
Očekivani ishodi	-upoznati učenike s korištenjem muzike u svakodnevnom životu za popravljavanje raspoloženja -osnažiti dječje samopouzdanje kroz glazbeno izražavanje -razviti socijalne vještine kod učenika kroz zajedničko muziciranje -naučiti učenike prepoznavati osjećaje i načine nošenja s njima
Namjena aktivnosti	-nizom muzikoterapijskih aktivnosti razvijati kod učenika samopouzdanje, njihove socijalne vještine, načine komunikacije te osvještavati načine nošenja sa stresnim životnim situacijama -korištenje muzike kao sredstva za izražavanje emocija i nošenje s njima
Nositelji aktivnost	Mirela Sirovica Marija Čikara
Način realizacije	-niz kreativnih aktivnosti baziranih na muzici -sviranje na Orffovom instrumentariju i različitim vrstama udaraljki -pisanje i izvođenje pjesama -mogući nastupi pred publikom -sudjeluju učenici produženog boravka PŠ Petrovina
Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti	Tijekom školske godine od listopada do lipnja
Potrebni resursi/moguće teškoće	-prostor za provedbu aktivnosti (učionica, najbolje za glazbeni) -muzički instrumenti
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	-ispunjavanje upitnika na kraju projekta

12.10. Emica

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulumsko područje	Preventivni program
Naziv aktivnosti	EMICA, razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA
Očekivani ishodi	Osnažiti učenika u razvijanju i razumijevanju emocija kako vlastitih tako i tuđih. Poticanje pozitivnih odnosa.
Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća)	Prepoznavanje osnovnih emocija, razumijevanje i prihvaćanje svojih emocija, razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja, prepoznavanje potreba drugih ljudi, razvoj proaktivnih ponašanja.
Nositelji aktivnosti	Učenici sudjelovat će u 7 radionica. Voditelj radionica je socijalna pedagoginja Gabrijela Fabijanić 2.a,2.b,2.c, 2. i 3.r PŠ Domagović 2.r PŠ Desinec 2.r PŠ Sveta Jana 2.r PŠ Petrovina 2.+3. PŠ Volavje
Način realizacije	U školi na satovima razrednog odjela.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Flip papir ili hamer, bojice, ljepilo, kartice situacija, plastelin, papiri u boji.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Evaluacija nakon svake radionice.

12.11. Alati za moderno doba

Oblik aktivnosti	Projekt
Kurikulsko područje	Preventivni program
Naziv aktivnosti	Alati za moderno doba
Očekivani ishodi (očekivani ishodi/postignuća)	Ciljevi programa su: • osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda • poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara) • poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora • unaprjeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima • osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika
Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća)	Po završetku radionica učenici će: • povećati vlastito znanje o ponašajnim ovisnostima • razviti svijest o važnosti odgovornog ponašanja u prevenciji ovisnosti • steći vještine kako bi se uspješno nosili s rizičnim situacijama te unaprijedili kvalitetu života
Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda)	U radionicama će sudjelovati učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e, 7.f, 7.g razreda Voditelji radionica su stručne suradnice.
Način realizacije (vrijeme)	Tijekom školske godine. U ovom razrednom odjelu provest će se 12 radionica koje uključuje interaktivne metode rada – poučavanje s aktivnim

održavanja, metode rada)	sudjelovanjem učenika te mnoštvom vježbi, rasprava i samostalnih zadataka učenika.
Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Radni materijali za provedbu radionica su metode razgovora i diskusije, papir, olovka, bojice te ostali materijal po potrebi.
Način vrjednovanja ostvarenosti ishoda	Evaluacija predviđena projektom.

12.12. Programi prevencije od strane policije

Ciklus	Prvi, drugi, treći
Cilj	Osigurati učenicima siguran boravak u školi i van škole.
Obrazloženje cilja	-upoznati učenike s djelokrugom rada policije, s pojmom zaštite i samozaštite (MAH 1), -upoznati učenike s vrstama učeničkog nasilja u školi i u slobodno vrijeme i kako se zaštititi, -upoznati učenike s posljedicama uzimanja psihoaktivnih tvari (PIA), -upoznati učenike s opasnostima uporabe pirotehničkih sredstava -upoznati učenike s pravilima ponašanja u prometu -prikazati učenicima čime se mogu baviti u slobodno vrijeme i tako zadovoljiti svoje interese
Očekivani ishodi/ postignuća	-saznanje o štetnosti korištenja psihoaktivnih tvari i drugih oblika ovisnosti -veća sigurnost učenika na prometnicama -saznanje o opasnostima korištenja pirotehničkih sredstava, -zaštita u slučaju opasnosti
Oblik	Predavanje, razgovor, posjet PU Jastrebarsko, sastanci s kontakt policajcem.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, roditelji učenika 6. razreda.
Način učenja	Slušanje, čitanje, izvođenje vježbe.
Metode poučavanja	Usmeno predavanje, prezentacija, demonstracija, razgovor.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Brošure, letci, knjižice PU Jastrebarsko, LCD projektor.
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Aktivno sudjelovanje učenika na satovima, posjet PU Jastrebarsko.
Odgovorne osobe	Djelatnici PUZ, razrednici, stručni suradnici.

12.13. Program promocije sigurnosti u prometu

Poludnevno događanje vezano uz promociju sigurnosti u prometu (biciklisti, biciklističke staze) koje će sadržavati kviz, radionice, natjecanje te dodjelu nagrada koje osigurava Grad Jastrebarsko.

Organizator i provoditelj je Grad Jastrebarsko. Sudionici su učenici predmetne nastave OŠ Ljubo Babić te škole u gradovima i općinama u neposrednoj blizini Grada Jastrebarskog (Krašić, Klinča, Pisarovina i Samobor).

12.14. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

Ciklus	Prvi, drugi, treći
Cilj	Kako bi se učenici i djelatnici upoznali s načinom i provedbom brzog napuštanja zgrade u slučaju neposredne opasnosti.
Obrazloženje cilja	- promicati razvoj i unapređenje zaštite od požara/potresa - utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na brzu reakciju nakon dojava o izbijanja požara - upoznati učenike i djelatnike s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju nesreće - locirati nedostatke i probleme vezanu uz rješavanje sličnih stvarnih situacija
Očekivani ishodi/ postignuća	- upoznati učenike s radom DVD-a - razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara - osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara
Oblik	Predavanje, razgovor, radionice, demonstracije
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	Slušanje, izvođenje vježbe
Metode poučavanja	Usmeno predavanje, prezentacija, demonstracija, razgovor.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Brošure, letci, LCD projektor
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća	Aktivno sudjelovanje na vježbi
Odgovorne osobe	Ravnatelj, DVD Jastrebarsko, PUZ

12.15. Jumicar

Ciklus	Prvi
Cilj	Obučiti učenike o pravilima ponašanja u cestovnom prometu.
Obrazloženje cilja	Omogućiti polaznicima učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu, preuzimanje odgovornosti, predviđanje opasnosti, pravilne reakcije u kriznim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća	Pridonijeti smanjenju broja smrtno stradale i ozlijeđene djece u prometu, povećati stupanj prometne kulture među djecom i poboljšati kvalitetu života kroz sigurniju mobilnost djece.
Oblik	1x godišnje
Sudionici	Učenici 2. razreda
Načini učenja	promatranje, slušanje izlaganja, proučavanje i natjecanje
Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija
Trajanje izvedbe	3 sunčana sata
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Prostor za izvođenje demonstracija, potreban izvor električne energije/ prijevoz učenika iz područnih škola, kombinirani odjeli
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Primjena naučenih znanja i vještina na poligonu.
Odgovorne osobe	Jumicar, učiteljice 2. razreda, pedagog, ravnatelj, domar

12.16. Aktivnosti GDCK Jastrebarsko

Raspored aktivnosti Gradskog društva Crvenog križa Jastrebarsko tijekom školske godine – učiteljice i učitelji se po želji priključuju i dogovaraju aktivnosti u razrednim odjelima

	Zajedničke akcije HCK	Vrijeme	Aktivnosti
1.	Svjetski dan prve pomoći „Medo Jurica na putu do škole“	10. rujna	-predavanje za učenike 1.razreda -prikaz pružanja PP unesrećenima
2.	Tjedan borbe protiv tuberkuloze	14.-21. rujna	-predavanje
3.	Međunarodni dan starijih osoba	1.listopada	-predavanje -posjet starijim osobama
4.	53. Solidarnost na djelu	13. listopada	-prikaz djelatnosti rada CK -prodaja bonova
5.	Mjesec borbe protiv alkoholizma, nikotinizma i ovisnosti o drogama	15.studenoga – 15.prosinca	-predavanja
6.	Dan borbe protiv AIDS-a	1.prosinca	-predavanje
7.	Međunarodni dan volontera	5.prosinca	-dolazak volontera -predavanje
8.	Prevenција trgovanja ljudima	18. listopada	-predavanje
9.	„Zubići mali“	Ožujak	-predavanje i radionica
10.	„Male čiste ruke“	Travanj	-predavanje i radionica
11.	Svjetski dan zdravlja	7.travnja	-mjerenje tlaka, šećera u krvi -predavanje
12.	Dan planeta Zemlje	22. travnja	-predavanje i radionica

	„Otpad biramo pa recikliramo“		
13.	Svjetski dan Crvenog križa	8. svibnja	-prikaz aktivnosti CK
14.	Tjedan Crvenog križa	8. – 15. svibnja	-pružanje prve pomoći -predavanja o Međunarodnom humanitarnom pravu

12.17. Profesionalno usmjeravanje za učenike 8. razreda

Ciklus	3.
Cilj	Pomoć učenicima 8. razreda u odluci koju srednju školu upisati.
Obrazloženje cilja	Učenici se na kraju 8. razreda nalaze na raskrižju. Imaju nedovoljno informacija, ili su s druge strane zasuti informacijama te ne mogu osvijestiti svoje potrebe, želje i motivaciju za profesionalnim razvojem. Ciljeve ćemo ostvariti u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, prezentacijama srednjih škola, odlaskom na Obrtnički sajam u Zagrebu.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će dobiti relevantne informacije o odabiru srednje škole i budućeg zanimanja.
Oblik	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad.
Sudionici	Učenici 8. razreda
Načini učenja	Čitanje, pisanje, razgovor, demonstracija
Metode poučavanja	Izravno poučavanje, razgovor, čitanje na satovima razrednika.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, više u 2. polugodištu.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Nastavni materijal i pribor za rad, upitnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, aktivno sudjelovanje na satovima, radovi učenika
Odgovorne osobe	Pedagoginja škole, razrednici

12.18. Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Jastrebarsko

Ciklus	1.-3.
Cilj	Osobni i socijalni razvoj pojedinca
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz aktivnosti Hrvatskog crvenog križa proći kroz razne teme – predavanja i edukacije - s ciljem razvijanja empatije prema drugima, osvještavanje važnosti preventivnih pregleda (npr. dijabetes), pružanje prve pomoći, itd.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će razvijati: empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
Oblik	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad.
Sudionici	Učenici 1.- 8. razreda – ovisno o odabranim aktivnostima
Načini učenja	Čitanje, pisanje, razgovor, demonstracija
Metode poučavanja	Izravno poučavanje, razgovor, čitanje na satovima razrednika.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Slobodna sportska dvorana
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Razgovor, aktivno sudjelovanje na satovima, radovi učenika
Odgovorne osobe	Ravnatelj škole Dunja Vlašić, ravnatelj GDCK Jastrebarsko Volonteri HCK Razrednici i stručni suradnici škole

13. Razvojni plan i program škole

Područja razvoja: Kvalitetnija suradnja s roditeljima učenika
 Stručna usavršavanja za nositelje odgojno-obrazovnog procesa
 Poboljšanje uvjeta rada u matičnoj i područnim školama
 Rad s potencijalno darovitim učenicima
 Samovrjednovanje škole
 Školsko ozračje

13.8. Kvalitetnija suradnja s roditeljima učenika

Ciklus	Prvi, drugi, treći
Cilj	Poboljšanje suradnje s roditeljima
Obrazloženje cilja	Omogućiti što bolju suradnju ravnatelja, učitelja i stručnih suradnika s roditeljima učenika kako bi zajedničkim snagama utjecali na bolje odgojne i obrazovne rezultate učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	Bolje školsko ozračje, poboljšanje odgojno obrazovnih postignuća učenika, bolji ishodi učenja.
Oblik	Svakodnevni život škole
Sudionici	Roditelji učenika, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj
Načini učenja	Poboljšanje međusobne komunikacije
Metode poučavanja	Predavanja za roditelje učenika, radionice, redovitiji sastanci.
Trajanje izvedbe	Tijekom ove i narednih školskih godina-permanentan zadatak
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Ostale obveze učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, radne obveze roditelja, interes roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bolji odaziv roditelja na otvorenim satima razrednika
Odgovorne osobe	Stručni suradnici, učitelji, ravnatelj škole

13.9. Stručna usavršavanja za nositelje odgojno-obrazovnog procesa

Ciklus		Prvi, drugi, treći
Cilj		Stručno usavršavanje nositelja od-obr procesa
Obrazloženje cilja		S obzirom na novitete koje je pred učitelje i učenike postavila obrazovna reforma, ali i pogotovo u odnosu na „novonormalne“ okolnosti više nego ikada potrebno je raditi na usavršavanju svih sudionika i nositelja odgojno-obrazovnog procesa.
Očekivani ishodi/postignuća		Bolje školsko ozračje, bolji rezultati učenika, lakše i bolje snalaženje u promjenama odgojno-obrazovnog sustava.
Način realizacije	Oblik	Predavanja, radionice
	Sudionici	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj
	Načini učenja	Traženje novih izvora znanja
	Metode poučavanja	Predavanja, radionice, redovitiji sastanci,
	Trajanje izvedbe	Tijekom ove i narednih školskih godina-permanentan zadatak
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Ostale obveze učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća		Povezivanje škole s drugim školama u RH i izvan nje Sudjelovanje u raznim projektima Organizacija stručnih skupova u školi Služenje novih nastavnih tehnologija u redovnom procesu
Odgovorne osobe		Stručni suradnici, učitelji, ravnatelj škole

13.10. Poboljšavanje uvjeta rada u matičnoj i područnim školama

Ciklus	Učenici, učitelji, zaposlenici
Cilj	Poboljšanje uvjeta rada u matičnoj i područnim školama
Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima, učiteljima i zaposlenicima škole što bolje i sigurnije uvjete u školi. Stvoriti pretpostavke za postizanje dobrih rezultata u radu, omogućiti učenicima odgovarajući prostor za društvene aktivnosti. Edukacija učitelja u radu s novim tehnologijama. Osvremenjivati nastavu nabavom suvremenih nastavnih pomagala i praćenje suvremenih trendova u opremljenosti škole.
Očekivani ishodi/postignuća	Bolje školsko ozračje, suvremeni pristupi u obavljanju svakodnevnih obaveza, veća motivacija učenika za učenje
Oblik	Redovna nastava, INA-e, svakodnevni život škole
Sudionici	Učenici, učitelji, zaposlenici škole
Načini učenja	Vježbanje, poučavanje, traženje novih izvora znanja, rad u radionicama, izvanučionička nastava Primjena novih alata u E- učenju
Metode poučavanja	Predavanja za učitelje i zaposlenike škole Vježba i primjena novih izvora znanja u redovnom procesu Edukacija putem on-line tečajeva
Trajanje izvedbe	Tijekom ove i narednih školskih godina-permanentan zadatak
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Financijska sredstva, edukacija učitelja za rad s novim nastavnim tehnologijama
Način praćenja i provjere ish.oda/postignuća	Povezivanje škole s drugim školama u RH i izvan nje, Sudjelovanje u raznim projektima Organizacija stručnih skupova u školi Proširiti krug natjecanja učenika Služenje novih nastavnih tehnologija u redovnom procesu
Odgovorne osobe	Ravnatelj Škole, Zagrebačka županija, svi zaposlenici

13.11. Samovrjednovanje škole

Cilj	Sustavno pratiti kvalitetu nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Sudjelovanje na raznim natjecanjima i smotrama znanja. Uključenost škole u razne projekte. Kritički se odnositi prema područjima rada koja moraju doživjeti kvalitetan pomak. Prihvatiti konstruktivne kritike i primjedbe roditelja, a odnose se na poboljšanje života u školi. Razvijanje osjećaja zajedništva, entuzijazma i timskog rada. Uključiti školu u razna društvena zbivanja od lokalne zajednice, srodnih institucija. Uključiti učenike i njihove prijedloge za poboljšavanje života u školi.
Obrazloženje cilja	Važnost uočavanja problema, poboljšavanje života u školi, dobri suradnički odnosi i pozitivna klima
Očekivani ishodi/postignuća	Pravodobno otklanjanje poteškoća objektivne ili subjektivne naravi Stalno preispitivanje mogućnosti poboljšanja kvalitete nastave kroz suvremene izvore :E-udžbenike, nastavne metode, izvanučioničnu nastavu
Oblik	Rad u Timu za kvalitetu, sjednice UV, razgovor sa prosvjetnim savjetnicima Organizacija stručnog usavršavanja učitelja prema vlastitom izboru tema Rad s roditeljima kroz Vijeća roditelja Slušanje prijedloga od strane Vijeća učenika pod motom: Što u našoj školi može biti drugačije
Sudionici	Učitelji, stručni suradnici, vanjski predavači, Vijeće roditelja i učenika
Načini učenja	Rad na sebi, debate, razgovori po stručnim aktivima Primijeniti dobre primjere iz prakse drugih škola
Metode poučavanja	Razgovor, posjeta, primanje savjeta, Razne edukacije
Trajanje izvedbe	Tijekom ove i narednih školskih godina-permanentan zadatak
Potrebni resursi/moguće teškoće	Motivacija učitelja za rad u Timu za kvalitetu Želja za prihvaćanjem promjena Rad na sebi Stručno usavršavanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Analiza rezultata centra za vanjsko vrjednovanje Anketa o viđenju funkcioniranja škole Ankete i upitnici za roditelje za roditelje Analiza rezultata na kraju školske godine
Odgovorne osobe	Svi učitelji i stručni suradnici škole, ravnatelj škole

13.12. Školsko ozračje

Ciklus	Prvi, drugi, treći, svi zaposlenici škole
Cilj	Razviti kod učenika brigu za sebe ali i za druge Poticati poštivanje učitelja i odraslih Razvijati dobru komunikaciju među učenicima, učiteljima i učenicima, roditeljima i učiteljima, i svim akterima međusobno.
Obrazloženje cilja	Iznimno su nam važni školska klima, međusobni odnosi, pridržavanje kućnog reda posebno zbog veličine škole, ali i sigurnosti svih sudionika u njoj. Dobro obavješćavanje i informiranje svih zaposlenika o školskim događanjima naročito djelatnika u područnim školama.
Očekivani ishodi/postignuća	Dobra školska klima. Siguran život. Poticanje učenika na poštivanje različitosti i vrijednosnih sustava
Oblik	Satovi razrednih zajednica
Sudionici	Učenici, razrednici, stručni suradnici
Načini učenja	Rasprave, radionice, posjeta institucijama u gradu
Metode poučavanja	Razgovor, debatne skupine, prezentacije
Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Vanjski suradnici, vrijeme, posjete izvan škole Raspored rada učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dobra školska klima Tolerantni međuljudski odnosi Poštivanje različitosti
Odgovorne osobe	Svi zaposlenici škole

U Jastrebarskom, 06.10.2026.

KLASA: 602-02/26-01/343

URBROJ: 238/12-11-26-01


 Mario Samarin,
 Ante i Davida
 Starčević
 ravnatelj škole


 Kaja Blažević,
 predsjednica Školskog odbora