

10/3/2023

KURIKULUM 2023./2024. OSNOVNA ŠKOLA LJUBO BABIĆ

OSNOVNA ŠKOLA LJUBO BABIĆ KURIKULUM 2023./2024.



UVOD

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. Statuta Osnovne škole "Ljubo Babić" Jastrebarsko i Nacionalnog okvirnog kurikuluma Školski odbor na sjednici održanoj 03.10.2023., a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi ovaj školski kurikulum za 2023./2024. godinu.

Kurikulum se temelji na Nacionalnom okvirnom kurikulumu ističući u prvi plan učeničke kompetencije i ishode učenja. U izradi našeg školskog kurikuluma stavili smo težište na sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja, a u svrhu razvoja intelektualnog, emocionalnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Naš školski kurikulum je dokument koji pokazuje što sve škola provodi tijekom godine, uz redovne nastavne aktivnosti.

Kurikulum govori o bogatstvu naše društvene i sportske djelatnosti, o projektima koje ćemo realizirati, čime se sve naši učenici i učitelji bave tijekom godine te po čemu je naša škola prepoznatljiva. Svim planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo pomoći učenicima u potvrđivanju postojećih i stjecanju novih znanja.

Ovaj dokument namijenjen je našim učenicima, učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima, lokalnoj zajednici, vanjskim suradnicima. Upućujemo ga prema Agenciji za odgoj i obrazovanje i Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

Kurikulumom Vam predstavljamo aktivnosti koje planiramo provesti u ovoj školskoj godini te ostvariti najvažniji od svih ishoda: zadovoljnog i uspješnog učenika. O svim našim rezultatima i uspjesima, kao i svake godine, obavještavat ćemo na web stranicama škole.

Ovim putem napominjemo da smo aktivnosti planirali kako bismo ih željeli provesti te se nadamo da će biti ostvareni sukladno planovima.

VIZIJA

Učiniti školu poželjnim i ugodnim mjestom za učenje i rad s glavnim ciljem razvoja samosvjesnog i poduzetnog pojedinca koji nesebično djeluje za dobrobit zajednice. Pomoći učenicima da kroz različite oblike odgojno obrazovnog rada spoznaju svoje sposobnosti te na temelju toga odrede i svoj profesionalni izbor.

MISIJA

Osigurati učenicima kvalitetno učenje i poučavanje, odgovorno ponašanje u izvršavanju svojih školskih obaveza. Život u školi treba se odvijati u suradničkom, prijateljskom ozračju.

Permanentan zadatak naše škole je razvijati osjećaj sigurnosti za svako dijete te briga o kulturi škole. Raditi na stalnom poboljšanju suradnje s roditeljima s ciljem poboljšanja uspjeha u učenju te njegovati suradnju s lokalnom zajednicom. Škola treba uspostaviti i dobru suradnju s lokalnim školama, a također poboljšati i suradnju na široj razini. Vjerujemo da to možemo ostvariti zalaganjem svih uključenih u djelatnost naše škole.

CILJ

Cilj školskog kurikulumu je osiguranje sveobuhvatnog razvoja učenika, razvijanje svijesti o kulturnim i nacionalnim vrijednostima i primjeni tih načela na lokalnoj razini.

Osposobiti učenike kroz različite akt kako razviti poštovanje prema različitim od sebe, uvažavati potrebe drugih ljudi, kako biti empatičan. Obzirom na visoki standard naše škole i sve pretpostavke za kvalitetan rad želimo da dođu do izražaja u rezultatima u radu s učenicima i škole u cjelini.

Naš cilj je odgojiti i obrazovati budućeg uspješnog europskog građanina, a nadamo se da će tijekom boravka u našoj ustanovi usvojiti ključne kompetencije po preporuci EU. Preporuka prepoznaje osam ključnih kompetencija koje su temeljne za svakog pojedinca u društvu temeljenom na znanju, one jesu:

1. **komuniciranje na materinskom jeziku:** sposobnost izražavanja i tumačenja koncepata, misli, osjećaja, činjenica i mišljenja usmenim i pismenim putem;
2. **komuniciranje na stranom jeziku:** kao što je prethodno i navedeno, ali uključuje i vještine posredovanja (tj. sažimanje, parafraziranje, tumačenje ili prevođenje) i međukulturnog razumijevanja;
3. **matematička, znanstvena i tehnološka kompetencija:** dobra ovladanost matematičkom pismenošću, razumijevanje prirodnog svijeta i sposobnost primjene znanja i tehnologije pretpostavljenim ljudskim potrebama (poput medicine, prijevoza ili komunikacije);
4. **digitalna kompetencija:** sigurna i kritična uporaba informacija i komunikacijskih tehnologija za rad, rekreaciju i komunikaciju;
5. **učenje kako učiti:** sposobnost učinkovitog upravljanja vlastitim učenjem, samostalno ili u skupini;
6. **socijalne i građanske kompetencije:** sposobnost učinkovitog i konstruktivnog sudjelovanja u vlastitom društvenom i radnom životu te uključivanje u aktivno i demokratsko sudjelovanje, posebice u sve raznolikijim društvima;
7. **osjećaj za inicijativu i poduzetništvo:** sposobnost pretvaranja ideja u aktivnosti kroz kreativnost, inovacije i poduzimanje rizika, kao i sposobnost planiranja i upravljanja projektima;
8. **kulturna svijest i izražavanje** sposobnost da se cijeni kreativna važnost ideja, iskustava i osjećaja u medijima poput glazbe, književnosti i vizualnih i izvedbenih umjetnosti.

Želja nam je dalje se razvijati u suradnji sa svim dionicima te Vas pozivamo na zajedničku suradnju na dobrobit naših učenika, lokalne zajednica i društva u cjelini.

Sadržaj

| | |
|---|----|
| I. Jezično-komunikacijsko područje | 11 |
| I.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika | 11 |
| I.2. Dodatna nastava hrvatskog jezika | 11 |
| I.3. INA – Recitatorska skupina..... | 12 |
| I.4. Noć čitanja..... | 13 |
| I.5. Medijska pismenost | 13 |
| I.6. Novinarska skupina..... | 14 |
| I.7. Dopunska nastava engleskog jezika | 15 |
| I.8. Dodatna nastava iz engleskog jezika..... | 16 |
| I.9. HIPPO Language Olympiad | 17 |
| I.10. Dodatna nastava njemačkog jezika..... | 18 |
| I.11. Projekt: Umweltschutz..... | 18 |
| I.12. Posjet Goethe Institutu u Zagrebu | 19 |
| I.13. Deutsch macht Spaß..... | 19 |
| I.14. Jaska – meine Stadt | 20 |
| 2. Prirodoslovno-matematičko područje | 21 |
| 2.1. Dodatna nastava matematike od 5. do 8. razreda | 21 |
| 2.2. Dopunska nastava matematike od 5. do 8. razreda..... | 22 |
| 2.3. Matematička natjecanja (individualna – AZOO, "Klokan bez granica") | 22 |
| 2.4. "Večer matematike"..... | 23 |
| 2.5. "Koordinatne slike" i "Dijagonale mnogokuta" | 23 |
| 2.6. "Pitagorino stablo" i "Spirala drugog korijena" | 24 |
| 2.7. "Dan broja PI" | 24 |
| 2.8. "Mjerne jedinice" i "Sličnost" | 25 |
| 2.9. Dodatna nastava fizike | 26 |
| 2.10. Dopunska nastava fizike..... | 26 |
| 2.11. Baveći se znanošću, istražujemo Hrvatsku..... | 27 |
| 2.12. EKO grupa | 28 |
| 2.13. Dodatna nastava biologije..... | 29 |
| 2.14. Dodatna nastava geografije | 29 |
| 2.15. Dopunska nastava geografije..... | 30 |
| 2.16. Dodatna nastava kemije..... | 30 |
| 2.17. Dopunska nastava kemije | 31 |
| 3. Humanističko područje..... | 32 |

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1. | Dopunska nastava povijesti..... | 32 |
| 3.2. | Dodatna nastava povijesti | 32 |
| 3.3. | Mali volonteri OŠ Ljubo Babić | 33 |
| 3.4. | Dodatna nastava Katoličkog vjeronauka | 34 |
| 3.5. | Prva pomoć | 35 |
| 3.5. | Biblijske priče | 35 |
| 4. | Tjelesno i zdravstveno područje | 38 |
| 4.1. | Atletika za djevojčice | 38 |
| 4.2. | Gimnastika | 39 |
| 4.3. | Sportski ples – umjetnički plesovi | 40 |
| 4.4. | Vježbaonica..... | 40 |
| 4.5. | Zimska igraonica sa školom skijanja | 41 |
| 4.6. | Škola plivanja | 43 |
| 4.7. | Ljetna igraonica..... | 44 |
| 4.8. | Erste plava liga | 44 |
| 4.9. | Međunarodno natjecanje "Žogarija" | 45 |
| 4.10. | Hrvatski olimpijski dan | 46 |
| 4.11. | Sportski praznici | 46 |
| 4.12. | Dan sporta | 47 |
| 4.13. | Projekt - univerzalna sportska škola..... | 48 |
| 4.14. | Atletika (m) - kros (m,ž)..... | 49 |
| 4.15. | Badmintonska sekcija..... | 50 |
| 4.16. | Futsal | 51 |
| 4.17. | Šah..... | 53 |
| 5. | Umjetničko područje..... | 54 |
| 5.1. | PJEVAČKI ZBOR STARIJEG UZRASTA | 54 |
| 5.2. | VOKALNO-INSTRUMENTALNI SASTAV, GLAZBENO STVARALAŠTVO I PRODUKCIJA 56 | |
| 5.3. | INSTRUMENTALNI SASTAV - PJEVANJE | 58 |
| 5.4. | KONCERTI U GLAZBENOJ ŠKOLI JASTREBARSKO | 60 |
| 5.5. | POSJET HNK-u ILI GRADSKOM KAZALIŠTU KOMEDIJA | 61 |
| | U ZAGREBU NA..... | 61 |
| 5.6. | POSJET KONCERTNOJ DVORANI VATROSLAV LISINSKI | 62 |
| | U ZAGREB NA..... | 62 |
| 5.7. | JASKA ART FESTIVAL, LISTOPAD/STUDENI 2023. | 63 |
| 6. | Tehničko-informatičko područje..... | 65 |

| | | |
|-------|---|----|
| 6.1. | Prometna grupa..... | 65 |
| 6.2. | Klub mladih tehničara | 66 |
| 6.3. | Prometna učilica..... | 67 |
| 6.4. | Projekt: „Eratostenov eksperiment“ | 68 |
| 6.5. | Projekt skupljanja starih baterija | 68 |
| 6.6. | Interaktivni STEM hodnik..... | 69 |
| 6.7. | Multimedijska grupa..... | 70 |
| 7. | Etnobotanika našeg zavičaja | 71 |
| 8. | Učenička zadruga Grozdek..... | 72 |
| 8.1. | Keramičari | 73 |
| 8.2. | Izrada nakita | 73 |
| 8.3. | Školski vrt | 74 |
| 8.4. | RE-kreativci | 75 |
| 9. | Aktivnosti razredne nastave matične škole | 76 |
| 9.1. | Dopunska nastava hrvatskog jezika – 1.-4. razredi | 76 |
| 9.2. | Dopunska nastava matematike – 1.-4. razred | 76 |
| 9.3. | Dodatna nastava matematike | 77 |
| 9.4. | Dopunska nastava engleskog jezika | 78 |
| 9.5. | Dodatna nastava engleskog jezika | 79 |
| 9.6. | HIPPO Language Olympiad | 80 |
| 9.7. | Volim Hrvatsku..... | 81 |
| 9.8. | HRVATSKA ŠKRINJICA – 4.c | 81 |
| 9.9. | Mali poduzetnici | 82 |
| 9.10. | Mali ekolozi..... | 83 |
| 9.11. | Glazbeno-likovna radionica..... | 84 |
| 9.12. | Knjigoljupci – 2.B..... | 84 |
| 9.13. | Bajkaonica - I.c..... | 85 |
| 9.14. | Mala kućna radinost..... | 87 |
| 9.15. | Izvanastavna aktivnost Bajkopričalica – 4.a | 88 |
| 9.16. | Biblijska grupa..... | 89 |
| 9.17. | INA – Spretne ruke | 90 |
| 9.18. | Mali kreativci..... | 91 |
| 9.19. | Ekološka skupina..... | 92 |
| 9.20. | Dan ružičastih majica 2024. | 92 |
| 9.21. | Mali ilustratori..... | 93 |
| 9.22. | Moja domovina..... | 94 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 9.23. | Izborni predmet - Informatika..... | 95 |
| 10. | Kurikulumi područnih škola..... | 96 |
| 10.1. | PŠ Cvetković..... | 96 |
| 10.1.1. | Medijska skupina..... | 96 |
| 10.1.2. | Kreativna skupina..... | 97 |
| 10.1.3. | SPORTSKO REKREACIJSKA SKUPINA..... | 99 |
| 10.1.4. | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE..... | 100 |
| 10.1.5. | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE..... | 101 |
| 10.1.6. | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA..... | 102 |
| 1.1.1. | Aktivnosti razrednih odjela tijekom školske godine u PŠ Cvetković..... | 102 |
| 10.2. | PŠ Čeglje..... | 104 |
| 10.2.1. | Bajkaonica..... | 104 |
| 10.2.2. | Likovna skupina..... | 104 |
| 10.2.3. | Dopunska nastava hrvatskog jezika..... | 105 |
| 10.2.4. | Dopunska nastava matematike..... | 105 |
| 10.2.5. | Dodatna nastava matematike..... | 106 |
| 10.2.6. | Okvirni plan aktivnosti tijekom školske godine..... | 107 |
| 10.3. | PŠ Desinec..... | 108 |
| 10.3.1. | Sportsko – rekreacijska skupina..... | 108 |
| 10.3.2. | Mali umjetnici..... | 109 |
| 10.3.3. | Mali kreativci..... | 110 |
| 10.3.4. | Dopunska nastava (1. – 4. Razred)..... | 111 |
| 10.3.5. | Dodatna nastava (1. – 4. Razred)..... | 111 |
| 10.3.6. | Zajedničke aktivnosti kroz godinu..... | 112 |
| 10.4. | PŠ Domagović..... | 113 |
| 10.4.1. | Zbor – 1. i 2. razred..... | 113 |
| 10.4.2. | Kreativni istraživači – 2. i 3. razred..... | 114 |
| 10.4.3. | OKVIRNI PLAN AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2023./ 2024..... | 117 |
| 10.5. | PŠ Plešivica..... | 118 |
| 10.5.1. | Dodatna, dopunska i izborna nastava..... | 118 |
| 10.5.2. | Dramsko recitatorska skupina..... | 120 |
| 10.5.3. | Likovna skupina..... | 121 |
| 10.5.4. | Okvirni plan aktivnosti tijekom školske godine..... | 122 |
| 10.6. | PŠ Petrovina..... | 123 |
| 10.6.1. | LIKOVNA GRUPA..... | 123 |
| 10.6.2. | ZBOR I RECITATORI..... | 124 |

| | | |
|----------------|---|-----|
| 10.6.3. | Eko skupina | 124 |
| 10.6.4. | DOPUNSKA NASTAVA 1. – 3. RAZRED - HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA | 125 |
| 10.6.5. | DODATNA NASTAVA 1. i 2. RAZRED - MATEMATIKA | 125 |
| 10.6.6. | MALI PROJEKTI – GODIŠNJA DOBA U NAŠEM MJESTU..... | 126 |
| 10.6.7. | IZVANUČIONIČKA NASTAVA..... | 126 |
| 10.7. | PŠ Sveta Jana..... | 127 |
| 10.7.1. | SPORTSKA IGRAONICA | 127 |
| 10.7.2. | Mladi čuvari kulturne i prirodne baštine | 128 |
| 10.7.3. | Okvirni plan školskih aktivnosti tijekom školske godine PŠ Sveta Jana | 129 |
| 10.8. | PŠ Volavje..... | 130 |
| 10.8.1. | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SVAŠTAONICA..... | 130 |
| 10.8.2. | Domaćinstvo | 131 |
| 10.8.3. | Eko skupina | 131 |
| 10.8.4. | DOPUNSKA NASTAVA 1. – 4. RAZRED - HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA..... | 132 |
| 10.8.5. | DODATNA NASTAVA 1.-4. RAZRED - MATEMATIKA | 132 |
| 10.8.6. | OKVIRNI PLAN AKTIVNOSTI – 4.r | 133 |
| 10.8.7. | Dodatna nastava matematike za učenike 4.r. PŠ VOLAVJE..... | 133 |
| 10.8.8. | Dopunska nastava matematike za učenike 4.r. PŠ VOLAVJE..... | 134 |
| 10.9. | Godišnji plan IUN 1. razreda..... | 135 |
| 10.9.1. | Repro Eko Farm u Volavju..... | 144 |
| 10.9.2. | Ekopark Kraš | 146 |
| 10.10. | Godišnji izvedbeni plan IUN 2. razreda | 147 |
| 10.10.1. | Posjet Etno-zbirci i Mlinu u Sv. Jani..... | 157 |
| 10.10.2. | Posjet Tehničkom muzeju I Zoološkom vrtu..... | 158 |
| 10.11. | Godišnji izvedbeni kurikulum za 3. Razred | 159 |
| 10.11.1. | IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDA: SAMOBORSKO GORJE-JAPETIĆ 166 | |
| 10.11.2. | KRAPINA (HUŠNJAKOVO) – TRAKOŠČAN..... | 167 |
| 10.12. | Godišnji izvedbeni kurikulum aktiva 4. razreda..... | 169 |
| 10.12.1. | Terenska nastava – Zagreb – 4.r | 176 |
| 10.12.2. | Završni izlet za učenike 4.r – Pula-Brijuni | 177 |
| 10.12.3. | Završni izlet NP Krka - Šibenik..... | 178 |
| 10.13. | Poludnevna IUN za učenike predmetne nastave (5.-7. razred)..... | 179 |
| 10.14. | IUN za učenike 5. razreda – plava smjena..... | 180 |
| 10.15. | Plan IUN za učenike 5. razreda – crvena smjena..... | 181 |
| 10.16. | Plan izvanučioničke nastave za učenike 6. razreda A, B, C, D razreda | 182 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 10.17. | Plan izvanučionične nastave za učenike 6.e i 6.f..... | 182 |
| 10.18. | Izvanučionička nastava za učenike 7. razreda | 183 |
| 10.19. | Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda - Vukovar..... | 184 |
| 10.20. | Poludnevna izvanučionična nastava učenika 5.-7. razreda u Zagreb | 184 |
| 11. | Kurikulum školske knjižnice..... | 185 |
| 11.1. | Naša mala knjižnica | 185 |
| 11.2. | Kulturna i javna djelatnost knjižnice..... | 185 |
| 11.3. | Mali knjižničari..... | 186 |
| 11.4. | Književni susreti..... | 186 |
| 11.5. | Čitanje bajki i priča – Mjesec hrvatske knjige..... | 187 |
| 11.6. | Čitanjem do zvijezda – kviz | 188 |
| 11.7. | Bookmark projekt..... | 188 |
| 12. | Preventivni programi | 190 |
| 12.1. | Rad s potencijalno darovitim učenicima..... | 190 |
| 12.2. | Programi prevencije od strane policije..... | 191 |
| 12.3. | Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti..... | 192 |
| 12.4. | RESCUR: NA VALOVIMA OTPORNOSTI – KURIKUL OTPORNOSTI 1. razred..... | 193 |
| 12.5. | FRIENDS – RESILIENCE PROGRAM 2. razred..... | 194 |
| 12.6. | PREKINI LANAC – ZAUSTAVIMO ELEKTRONIČKO NASILJE (UNICEF) 4. razred | 195 |
| 12.7. | PREKINI LANAC – ZAUSTAVIMO ELEKTRONIČKO NASILJE (UNICEF) 6. razred | 196 |
| 12.8. | TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA 4. razred..... | 197 |
| 12.9. | ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA – UNICEF 3. i 5. razred.. | 198 |
| 12.10. | ALATI ZA MODERNO DOBA 7.F..... | 199 |
| 12.11. | IMAM STAV 6.c..... | 200 |
| 12.12. | EMOZI | 201 |
| 12.13. | Jumicar | 202 |
| 12.14. | Aktivnosti GDCK Jastrebarsko..... | 203 |
| 12.15. | Profesionalno usmjeravanje za učenike 8. Razreda | 204 |
| 12.16. | Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Jastrebarsko | 205 |
| 13. | Razvojni plan i program škole..... | 206 |
| 13.1. | Kvalitetnija suradnja s roditeljima učenika..... | 206 |
| 13.2. | Stručna usavršavanja za nositelje odgojno-obrazovnog procesa..... | 207 |
| 13.3. | Dječji forum Jastrebarsko..... | 208 |
| 13.4. | Poboljšavanje uvjeta rada u matičnoj i područnim školama | 209 |
| 13.5. | Samovrednovanje škole | 210 |

| | | |
|-------|-----------------------|-----|
| 13.6. | Školsko ozračje | 211 |
|-------|-----------------------|-----|

I. Jezično-komunikacijsko područje

I.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Dopunska nastava organizira se uz redovnu nastavu za učenike koji u redovnoj nastavi teže svladavaju dijelove propisanog programa, pa im je potrebna dopunska pomoć radi normalnog napredovanja u redovnoj nastavi. |
| Namjena aktivnosti | Svrha je dopunske nastave nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje hrvatskoga jezika. Dopunska nastava podrazumijeva pomaganje slabijim učenicima, poboljšavanje znanja, cilj joj je razjasniti nejasnoće koje su se pojavile u redovnoj nastavi, pripremati individualne zadatke, svladati gradivo koje učenici nisu bili u mogućnosti tijekom redovnoga sata. |
| Nositelji aktivnosti | Darinka Dimnjaković, Edita Jurjević, Kristina Fabijanić, Martina Fratrić, Klara Blažek, Loreta Lauš, Martina Tunuković, Maja Vlašić |
| Način realizacije | Dopunska nastava izvodi se primjenjujući metode razgovora, demonstracije, rad s didaktičkim materijalom, pisanje, čitanje, objašnjavanje, rad na tekstu. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Trajanje je tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | / |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Usvajanje jezičnih spoznaja, korištenje stečenoga znanja u nastavi jezika, uporaba naučenog u daljnjem školovanju i praktičnom životu. |

I.2. Dodatna nastava hrvatskog jezika

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Dodatna nastava organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Učenici koji su identificirani kao daroviti za određeno nastavno područje ili uspješno pokazuju interes, uključeni su u dodatnu nastavu. |
| Namjena aktivnosti | Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u |

| | |
|---|---|
| | redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja. Kroz taj vid rada učenici pojačano razvijaju svoje sklonosti, sposobnosti i interese za pojedina područja i pripremaju se za natjecanja, susrete i smotre. |
| Nositelji aktivnosti | Loreta Lauš, Kristina Fabijanić, Darinka Dimnjaković, Klara Blažek, Martina Fratrić Učenici 5. - 8. razreda. |
| Način realizacije. | Razvijati logičko mišljenje, zaključivanje te sposobnost rješavanja zadataka. Usvajanje proširenih i produbljenih znanja iz nastave slovnice te primjena naučenog. metode rada: razgovor, demonstracija, grupni i individualni rad. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | / |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Produbljivanje jezičnih spoznaja, korištenje stečenoga znanja u nastavi jezika, uporaba naučenog u daljnjem školovanju i praktičnom životu. |

1.3. INA – Recitatorska skupina

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Recitatorska skupina |
| Obrazloženje cilja aktivnost | – samovrednovanje i evaluacija rada – uspjeh na nastupima – plasman na Lidrano – ohrabriti i pripremati učenike za samostalan javni nastup i razvoj komunikacijskih sposobnosti, mašte – razvijati vještine kulturnog ponašanja na sceni |
| Namjena aktivnosti | Razvijati kreativnost učenika, obogatiti rječnik, razviti sposobnost usmenog izražavanja te ljubavi prema hrvatskome jeziku. Samostalno izvesti pripremljeno djelo. Poticati na čitanje. Omogućiti izražavanje osjećaja glumom i pokretom. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Loreta Lauš i učenici 8.f i 6.f razreda |
| Način realizacije | U dogovoru s učenicima. Prema potrebi pred nastup učestalo vježbati. Uvježbavati i izvoditi određeni program. Dramatizacija tekstova. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | tijekom nastavne godine, 35 sati |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | – dostupna djela različitih pisaca – prijevoz do mjesta održavanja nastupa |

| | |
|--|--|
| | – potrošni materijal (printanje, papir, kostimi i rekviziti) |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | – samovrednovanje i evaluacija rada – uspjeh na nastupima – plasman na Lidrano |

I.4. Noć čitanja

1. studeni/prosinac
2. ožujak/travanj
3. svibanj

| | |
|--|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Noć čitanja |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Organiziranje više-P noći čitanja uz sudjelovanje učenika i književnika (uživo ili putem videokonferencije) kako bi učenici bili potaknuti na čitanje i kreativno pisanje. |
| Namjena aktivnosti | Poticanje čitanja, poticanje kreativnog pisanja, razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje govorničkih vještina. |
| Nositelji aktivnosti | Darinka Dimnjaković, Kristina Fabijanić, Edita Jurjević, stručne suradnice knjižničarke |
| Način realizacije | Putem online video konferencija ili uživo - uz obilježavanja Godine čitanja, Mjeseca hrvatske knjige. Održat će se bar 3 puta, u večernjim satima, u učionici i/ili atriju škole. |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Dogovaranje termina. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Formativno. |

I.5. Medijska pismenost

| | |
|-------------------------------------|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost | - obrazovati učenike koji žele proširiti znanja iz medijske pismenosti, upoznati se s filmskom teorijom, kao i ostalim aspektima medijske kulture u Hrvatskoj i u svijetu -kako su djeca, djeca medija od najranije dobi, a bez medijskog znanja svi se pojedinci prepuštaju konzumiranju medijske kulture bez kritičkog odmaka, cilj je osnažiti i pripremiti učenike za odgovorno i sigurno korištenje medijskih sadržaja |
|-------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| Namjena aktivnosti | - održati radionice i za roditelje; pokrenuti školski video-blog, surađivati sa učiteljima RN i PN na različitim aktivnostima vezanim za razvijanje medijske pismenosti |
| Nositelji aktivnost | Edita Jurjević |
| Način realizacije | - tijekom školske godine; jedan sat tjedno (po potrebi i više u aktivnostima koje to zahtijevaju); održavanje predavanja i radionica za učenike i uz pomoć učenika i za roditelje |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | cijela školske godina |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | - računalo, besplatni računalni programi; potreba nabave filmova uz poštivanje autorskih prava |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Aktivnost se ne vrednuje brožčanom ocjenom, već bilješkom o napretku učenika u rubrici Kultura i mediji. |
| Napomene, pitanja i sl. | Aktivnost se odnosi na učenike PN uz sudjelovanje učiteljica i učenika RN prema sklonostima i mogućnostima |

1.6. Novinarska skupina

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja aktivnost | Osnovni ciljevi su poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo, poticati učenike na suradništvo, informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi, sudjelovati u objavljivanju na mrežnim stranicama skupine, uočiti važnost etike u novinarstvu. |
| Namjena aktivnosti | Razvijati kreativnost učenika, obogatiti rječnik, digitalnu pismenost. Razviti sposobnost pisanog i usmenog izražavanja. Upoznati temeljne pojmove novinarstva, obradu i oblikovanje teksta, prezentacijske vještine, korištenje digitalnih alata. Vježbati izradu web stranica, praćenje aktualnih zbivanja u školi i informiranje javnosti, omogućiti kreativno provođenje slobodnog vremena učenicima zainteresiranim za novinarsko izražavanje. |
| Nositelji aktivnost | Učiteljica Martina Fratrić, učenici 5. a, 6. c razreda te ostalih razreda prema interesu. |
| Način realizacije | Praktični radovi (prikupljanje materijala, fotografiranje, pisani radovi, vijesti, intervjui). Novinari prate zbivanja u školi i dostavljaju tekstove, objavljuju na mrežnoj stranici grupe. Rad kroz različite oblike i metode, fotografiranje, intervjui, rad na terenu. Vrijeme održavanje je petkom 0. sat / predsat te po dogovoru s učenicima. |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine (35 sati). |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | - |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Samovrednovanje i evaluacija rada na kraju nastavne godine. Objavljivanje na stranici skupine. |

I.7. Dopunska nastava engleskog jezika

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava iz Engleskog jezika |
| Obrazloženje cilja aktivnost | CILJEVI: Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnoga gradiva. Pomoći učenicima s rješenjem o primjerenom obliku obrazovanja da lakše svladaju nastavno gradivo. OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Namijenjen je učenicima koji ne prate nastavni program engleskog jezika s očekivanom razinom uspjeha pa se za njih organizira pomoć u učenju. |
| Namjena aktivnosti | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji nailaze na poteškoće pri usvajanju gradiva na redovnoj nastavi. Učenici će moći lakše i uspješnije savladati gradivo engleskog jezika i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanaka. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice predmetne nastave Engleskog jezika: Nađa Brlek (8.a, 8.b, 8.d, 8.e, 8.f, 8.g) Senka Javorović (5.a, 5.b, 5.c, 8.a, 8. c, 8.d, 8.c) Andriana Andrijević (6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e) Diana Mandić Gregurić (5.d, 5.e, 5.f, 5.g, 6.e, 6.f, 7.f) Učiteljice će dopunsku nastavu održavati prema zaduženjima i po potrebi i dogovoru s razredima. |
| Način realizacije | NAČINI UČENJA: Usmeni i pismeni radovi, uvježbavanje gradiva kroz igru/ križaljke/ kvizove. METODE POUČAVANJA: Frontalni rad, rad u paru i u skupinama, pismeni radovi , govorne vježbe , slušanje i čitanje s razumijevanjem. VRIJEME ODRŽAVANJA: 1-2 sata tjedni prema zaduženju učitelja. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom cijele školske godine (kod učitelja čije je zaduženje jednom tjedno 35 sati ili dvaput tjedno 70 sati). Nađa Brlek (1 sat tjedno) Senka Javorović (1 sat tjedno) Andriana Andrijević (2 sata tjedno) Diana Mandić Gregurić (1 sat tjedno) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Resursi: Educirani učitelji, nastavni materijali, interes učitelja i učenika Teškoće: nezainteresiranost učenika, zadaci neprilagođeni interesu djece. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Individualno praćenje učenika (zabilješke o učenicima, bilježenje napretka, određivanje metode provjeravanja koja je prikladnija za pojedinog učenika, pismeno / usmeno provjeravanje). |

1.8. Dodatna nastava iz engleskog jezika

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava iz Engleskog jezika |
| Obrazloženje cilja aktivnost | CILJEVI: Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje učenika s geografskim i kulturološkim obilježjima zemalja engleskog govornog područja. Usustavljanje sadržaja u predmetnoj nastavi . Pripremanje učenika za natjecanje u 8. razredu. OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Unapređivanje jezičnih vještina i kompetencija. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Upotreba jezičnih vještina i kompetencija u svakodnevnoj komunikaciji. Primijeniti jezična znanja na natjecanju. |
| Namjena aktivnosti | Aktivnost je namijenjena svim učenicima 7. i 8.r koji se žele okušati u na natjecanju Engleskog jezika u organizaciji AZOO, kao i učenicima 4.,5. i 6. razreda koji žele naučiti više i/ili sudjelovati u natjecanju Hippo Language Olympiad. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice predmetne nastave Engleskog jezika: Senka Javorović, Andriana Andrijević, Diana Mandić Gregurić Učiteljice će dodatnu nastavu održavati prema zaduženjima i po potrebi i dogovoru s razredima. |
| Način realizacije | NAČIN UČENJA: Rad na tekstu i testovima za natjecanja iz ranijih godina, rad s audio materijalima, Power Point prezentacije, on line zadaci i kvizovi. METODE: Frontalni, grupni i individualni rad. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno (35 sati). Senka Javorović (1 sat tjedno) Andriana Andrijević (1 sat tjedno) Diana Mandić Gregurić (1 sat tjedno) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Resursi: papir, kolaž papir, hamer papir, pametna ploča, računalo, tableti, interaktivna ploča, internet. Teškoće: slab interes učenika, tehničke poteškoće (nedostatak interneta). |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Individualno praćenje učenika. |

1.9. HIPPO Language Olympiad

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>CILJEVI: Sudjelovanje učenika na I. međunarodnom jezičnom natjecanju Hippo "English Without Borders" Olympiad u kojemu sudjeluje preko 60 zemalja diljem svijeta.</p> <p>OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Namijenjen je učenicima 5. razreda (kategorija HIPPO 1) te 6. razreda (kategorija HIPPO 2) koji se žele okušati u izazovu natjecanja.</p> |
| Namjena aktivnosti | Novo iskustvo za učenike, promocija važnosti učenja i korištenja engleskog jezika, povezivanje s učenicima i učiteljima iz drugih zemalja. |
| Nositelji aktivnost | Učenici 5. i 6. razreda i učiteljice predmetne nastave koje predaju 5. i 6. razredima. |
| Način realizacije | Natjecanje se odvija od ožujka do rujna u četiri kruga, a finale se održavaju u Italiji (Rim). |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | Priprema učenika će se odvijati na dodatnoj i redovnoj nastavi tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Resursi: Educirani učitelji, interes učitelja i učenika. Teškoće: Organizacija natjecanja na školskoj razini, osobito u slučaju prijave većeg broja učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Praćenjem učenika, bilježenjem napretka. |

I.10. Dodatna nastava njemačkog jezika

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Njemački jezik - dodatna |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Proširivanje kompetencija stečenih na redovnoj nastavi, obrada tema prema interesu učenika, priprema za školsko natjecanje. |
| Namjena aktivnosti | Proširivanje kompetencija stečenih na redovnoj nastavi, obrada tema prema interesu učenika, priprema za školsko natjecanje. |
| Nositelji aktivnosti | Sonja Samarin, Marija Galović, Karmen Ivančić Učenici 5.-8. razreda |
| Način realizacije | 1.5 sat tjedno prema rasporedu. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Cijela školska godina. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Neredovit dolazak učenika zbog preklapanja rasporeda s ostalim glavnim predmetima. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Formativno vrednovanje. Bilješkama. |

I.11. Projekt: Umweltschutz

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | - učenici usvajaju osnovne pojmove iz područja ekologije i održivog razvoja na njemačkom jeziku |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | - učenici razmišljaju i usvajaju znanja iz područja održivog razvoja: razvrstavanje smeća za recikliranje, štednja vode i struje, uzgoj hrane, obnovljivi izvori energije... |
| Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda) | Marija Galović Učenici 6abc, 7abc, 8abcd |
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada) | Ožujak i travanj 2023. Rad na tekstu, praktične radionice, prikupljanje informacije, izrada prezentacije i plakata, sakupljanje starog papira. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Na izornoj nastavi i dodatnoj nastavi Njemačkog jezika u ožujku i travnju. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Bilješke., formativno vrednovanje. |

1.12. Posjet Goethe Institutu u Zagrebu

| | |
|--|--|
| Naziv aktivnosti | Posjet Goethe Institutu u Zagrebu, te prisustvovanju radionici s temom Održivi razvoj. |
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | U sklopu projekta Umweltschutz planiramo prisustvovati radionici koju organizira Goethe Institut na njemačkom jeziku. |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | Stjecanje novih znanja, proširivanje vokabulara, slušanje izvornih govornika njem. jezika. |
| Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda) | Marija Galović, Sonja Samarin, Karmen Ivančić - svi učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika. |
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada) | Jedan dan u ožujku prema dogovoru. Radionica koju organizira Goethe Institut na njemačkom jeziku. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Jedan dan u ožujku prema dogovoru. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Organizirani autobusni prijevoz. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Formativno vrednovanje zalaganja. |

1.13. Deutsch macht Spaß

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | - učenici kroz slobodne aktivnosti usvajaju i proširuju znanje njemačkog jezika, te znanja o zemljama njemačkog govornog područja |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | - rad na mini projektima u školi, pripremanje izložbe u školi, dvije terenske nastave: 1. posjet Minimundusu (Austrija) 2. posjet Goethe Institutu (Zagreb) |
| Nositelji aktivnost (koji učitelj, učenici kojih razreda) | Marija Galović, učenici 7abc i 8abc razreda. |
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada ...) Dovoljno u 2-3 rečenice. | 1 sat tjedno + terenska nastava |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | - cijele šk. godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | - papir, internet, tableti ili računala - organizacija terenske nastave s nekom od putničkih agencija |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - bilješke, formativno vrednovanje |

1.14. Jaska – meine Stadt

| | |
|---|---|
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | - u sklopu dodatne nastave njemačkog jezika odradit ćemo projekt vezan uz Dan grada |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | - proširivanje znanja |
| Nositelji aktivnost (koji učitelj, učenici kojih razreda) | Marija Galović, učenici 8abc razreda |
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada ...) Dovoljno u 2-3 rečenice. | - listopad i studeni 2023. - izrada plakata, razglednica i prezentacije |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | 6 školskih sati |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | - |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - formativno, bilješke |

2. Prirodoslovno-matematičko područje

2.1. Dodatna nastava matematike od 5. do 8. razreda

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulums ko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava iz matematike od 5. do 8. razreda |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje, postavljajući pitanja, tražeći dodatne zadatke. Stoga im, na satovima dodatne nastave, omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje. |
| Namjena aktivnosti | Proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje. |
| Nositelji aktivnosti | Učenici i učiteljice/učitelj matematike (Mirela Ivančić, Kaja Blažević, Marica Galić, Božica Delić i Berislav Devčić). |
| Način realizacije | 35 sati tijekom školske godine Rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima, zadataka iz časopisa te zadataka s prošlih gradskih, županijskih i državnih natjecanja. Rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...). Frontalni rad Individualni i grupni rad. Istraživački rad, usmeno izlaganje učenika. Učenje otkrivanjem. Čitanje i rad na tekstu. Rješavanje problemskih zadataka. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 35 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Interes učenika, educirani učitelji / materijalna potpora, prijevoz učenika, raspored sati. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa. Rezultati na matematičkim natjecanjima. |

2.2. Dopunska nastava matematike od 5. do 8. razreda

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava iz matematike od 5 do 8 razreda |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba da se nekim učenicima organizira povremeno pomoć u učenju. |
| Namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja, s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u matematici. |
| Nositelji aktivnosti | Učenici i učiteljice/učitelj (Mirela Ivančić, Marica Galić, Božica Delić, Kaja Blažević, Daniela Studen, Maja Plantaš i Berislav Devčić). |
| Način realizacije | Tijekom cijele nastavne godine. Učenici na nizu primjera uvježbavaju gradivo, slušaju, izlažu, uče kroz igru. Frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenjem kroz igru. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 35 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Educirani učitelji / interes učenika, nedovoljan broj sati, kratkoća trajanja (45 minuta), relativno veliki vremenski razmak među satovima (tjedan dana). |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Redovitim pisanim praćenjem rada i napredovanja učenika, završna ocjena iz matematike. |

2.3. Matematička natjecanja (individualna – AZOO, "Klokan bez granica")

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Matematička natjecanja |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Matematička natjecanja (individualna – AZOO, "Klokan bez granica") |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Kako bi se učenici zainteresirali za matematiku i pokazali znanja stečena na redovnoj, ali i dodatnoj nastavi, kao i ona koja su usvojili sami, organiziraju se matematička natjecanja. |
| Namjena aktivnosti | Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. |
| Nositelji aktivnosti | Učenici i učiteljice/učitelj (Mirela Ivančić, Marica Galić, Božica Delić, Kaja Blažević, Maja Plantaš, Daniela Studen i Berislav Devčić). Učenici 2.-8. razreda |
| Način realizacije | Na redovnoj i dodatnoj nastavi matematike. Individualni rad. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Unutar drugog obrazovnog razdoblja. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Interes učenika, financijska pomoć roditelja. |

| | |
|--|-----------------------|
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Rezultati natjecanja. |
|--|-----------------------|

2.4. "Večer matematike"

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | "Večer matematike" |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Učenje matematike na drugačiji način uz igru... |
| Namjena aktivnosti | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| Nositelji aktivnosti | Aktiv matematike te prema interesu učitelji razredne nastave u suradnji s HMD. Učenici 1.-8. razreda |
| Način realizacije | Početkom prosinca 2023, u večernjim satima. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Prosinac 2023./Tri sata. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Učitelji upoznati s radom matematičkih radionica, suradnja roditelja, suradnja učitelja razredne i predmetne nastave, nedostatak prostora za održavanje, financijska podrška škole. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Promatranje učenika i roditelja za vrijeme radionica (pisano izvješće za HMD). Provođenje ankete |

2.5. "Koordinatne slike" i "Dijagonale mnogokuta"

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | "Koordinatne slike" i "Dijagonale mnogokuta" |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Prema unaprijed definiranim i obrazloženim elementima vrednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenici pokazuju veliki interes za rješavanje projektnog zadatka, gdje dolazi do izražaja njihova samostalnost i kreativnost. |
| Namjena aktivnosti | Popularizacija matematike rješavanjem problema pomoću projektnih zadataka. |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 7. razreda i učiteljice. |
| Način realizacije | Unutar drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće. |
| Vremenik aktivnosti/ | Drugo obrazovno razdoblje/10 dana za izradu projekta |

| | |
|--|---|
| trajanje aktivnosti | |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Kreativnost i materijali za izradu projekta prema željama i interesu učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema. |

2.6. "Pitagorino stablo" i "Spirala drugog korijena"

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | "Pitagorino stablo" i "Spirala drugog korijena" |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Prema unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrednovanja rješavaju zadani projektni zadatak u određenom vremenskom periodu. Učenici pokazuju veliki interes za rješavanje projektnog zadatka, gdje dolazi do izražaja njihova samostalnost i kreativnost. |
| Namjena aktivnosti | Popularizacija matematike rješavanjem problema pomoću projektnih zadataka. |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 8 razreda i učiteljice/učitelj. |
| Način realizacije | Unutar drugog obrazovnog razdoblja. Samostalan rad kod kuće. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Drugo obrazovno razdoblje/ 10 dana za izradu projekta |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Kreativnost i materijali za izradu projekta prema željama i interesu učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Učenički rad vrednuje se po unaprijed definiranim i obrazloženim sastavnicama vrednovanja što rezultira ocjenom iz rješavanja problema. |

2.7. "Dan broja π "

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | "Dan broja π " |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <ul style="list-style-type: none"> - popularizirati matematiku među svim učenicima - omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike - kod učenika potaknuti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja - koristiti usvojene ključne matematičke pojmove - služiti se matematičkim jezikom -izrada prezentacija i plakata -samostalno korištenje digitalnih nastavnih materijala |

| | |
|---|---|
| Nositelji aktivnosti | Aktiv učitelja matematike , učinci 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | Metode rada-suradnja, učenje otkrivanjem, demonstracija, razgovor, dokazivanje, čitanje i rad s tekstom, grupni rad, rad u paru Načini učenja-učenici uz pomoć IKT tehnologije istražuju , donose valjane zaključke te sudjeluju u rješavanju zanimljivih matematičkih činjenica |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 14.3.2023., za vrijeme nastave |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Interes učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Promatranje učenika , samoprocjena uspješnosti realizacije. |

2.8. "Mjerne jedinice" i "Sličnost"

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Terenska nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | "Mjerne jedinice" i "Sličnost" |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Uočene su teškoće u korištenju mjernih jedinica i njihovo preračunavanje, određivanje površina geometrijskih likova u svakodnevnim situacijama. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno-obrazovnim područjima. Prepoznati geometrijske likove, sukladnost i simetriju u svijetu oko sebe, steći sigurnost i zor u primjenjivanju mjernih jedinica i sličnosti u prirodi. |
| Namjena aktivnosti | - navesti i rabiti standardne mjerne jedinice za duljinu, površinu u svakodnevnim situacijama, -usporediti, procijeniti i izmjeriti duljinu, odrediti visinu sličnog lika u prirodi primjenom sličnosti -približno ili točno izmjeriti površinu jednostavnih likova prebrojavanjem jediničnih kvadrata -primijeniti formule za opseg, površinu kvadrata i pravokutnika, poučke sličnosti |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 5. i 8.razreda i učiteljice/učitelj. |
| Način realizacije | Tijekom nastavne godine. Učenici praktično provode mjerenja i uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, razvijaju prostorni zor i međusobnu suradnju. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine/ 2 sata |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Geometrijski pribor, metar, štapovi/ Vremenske prilike |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Radni listići s mjernim jedinicama i površinama, Veća sigurnost u preračunavanju mjernih jedinica i određivanju površine geometrijskih likova, prepoznavanje sličnih likova u prirodi, određivanje visine pomoću sličnosti. |

2.9. Dodatna nastava fizike

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava fizike |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Poučiti učenike logičnom i kritičkom razmišljanju u fizikalnim procesima. Uvježbati korištenje matematičkog alata u zapisivanju i rješavanju problema. Učenici koji žele i imaju sposobnosti mogu istraživački upoznavati i učiti o fizikalnim procesima. Učenici postavljaju pitanja, istražuju, traže dodatne zadatke. |
| Namjena aktivnosti | Izvođe eksperimentalna istraživanja, rješavaju računsko-problemske zadatke, izrađuju PP prezentacije i plakate. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Irena Peruš, učenici 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | Na nizu primjera učenici primjenjuju stečena znanja i vještine. Posjet ustanovama vezanim uz znanost (fakulteti, muzeji, parkovi). Sudjelovanje na natjecanjima. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 35 sati tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Kopirani materijali sa natjecanja, financijska potpora škole za materijale za izvođenje pokusa. Financijska potpora roditelja za spomenute izlete. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Izvođenje pokusa, učeničke bilješke, rezultati natjecanja. |

2.10. Dopunska nastava fizike

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava fizike |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Učenici koji žele ili im je potrebna pomoć u svladavanju gradiva mogu vježbati i učiti. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovnoj nastavi fizike. Učenici će razvijati sposobnost samostalnog rješavanja zadataka i logičkog zaključivanja. Učenici će razvijati samopouzdanje i motivaciju za rad u nastavi fizike. |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji fizike Irena Peruš i Daniela Studen. Učenici 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | Na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina, izvođe praktične pokuse, vježbanje računskih jednostavnijih primjera. Održava se u prostoru škole. |

| | |
|--|--|
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 35 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Pribor iz fizike / nezainteresiranost učenika , slabo predznanje i matematička pismenost učenika, loša internetska povezanost. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Promatranje učenika, zainteresiranost, redovitost dolazaka i provjera naučenog gradiva, završna ocjena. |

2.11. Baveći se znanostima, istražujemo Hrvatsku

| | |
|--|---|
| Oblik aktivnosti | Izvanučionična međupredmetna nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Baveći se znanostima, istražujemo Hrvatsku |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | razviti interes za znanost -upoznati rad hrvatskih znanstvenika -upoznati ljepote i raznolikosti Hrvatske |
| Namjena aktivnosti | Vrednovati hrvatske znanstvenike, uočiti važnost znanosti u svakodnevnom životu. Primijeniti znanja iz fizike, razvijati radoznalost. Više cijeniti kulturne vrednote, povijesne znamenitosti i geografske raznolikosti Hrvatske. |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji geografije Sanja Blažina i Matija Maček, učitelji fizike Irena Peruš i Ivan Sirovica. Nadareni ili zainteresirani učenici 6. -8. razreda. |
| Način realizacije | Putovanje, posjeta, istraživanje. |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Drugo polugodište, jednodnevni izlet. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Organizacija izleta prema Pravilniku o provedbi izleta i ekskurzija. Materijalni troškovi putovanja. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Razgovor o sadržajima koje su učenici posjetili, primjena znanja na satovima geografije, fizike, povijesti, izrada plakata i prezentacija. |

2.12. EKO grupa

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | EKO grupa |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Ugraditi odgoj i obrazovanje za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život učenika i djelatnika škole. Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u predviđenim aktivnostima. Stjecati dodatna znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti ekološku svijest ✓ stjecati praktična znanja i radne navike ✓ identificirati pojave i probleme u prirodi te uočiti uzročno posljedične veze ✓ razviti sposobnost poticanja promjena u cilju zaštite okoliša ✓ štovati prirodne zakonitosti kako bi naučili živjeti u skladu s prirodom ✓ razviti međusobnu suradnju učenika ✓ razviti zanimanje za opažanje i istraživanje te aktualizaciju ekoloških sadržaja praćenjem informacija (informativne emisije, tisak, internet) ✓ razviti kreativnost, odgovornost, toleranciju i samopouzdanje |
| Nositelji aktivnosti | Profesorica Ana Topolnjak, učenici 5.-8.razreda |
| Način realizacije | Aktivnosti se provode u školi, školskom dvorištu i na terenu. Grupni i individualizirani rad. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Preopterećenost učenika , prijevoz učenika, osiguranje financijskih sredstava (materijali za izradu plakata, praktičnih radova). |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | <ul style="list-style-type: none"> ✓ praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, ocjena iz zalaganja, opisno praćenje i vrednovanje ✓ primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom |

2.13. Dodatna nastava biologije

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava biologije |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Proširiti znanje biologije učenicima koji to žele. Poticati interese i znatiželju za novim spoznajama i sadržajima. |
| Namjena aktivnosti | Stjecanje novih znanja iz biologije te pripremanje učenika za natjecanja. Primijeniti dodatna znanja i vještine iz područja biologije. |
| Nositelji aktivnosti | Profesorice biologije: Matea Hofer, Maja Požgaj, Ana Topolnjak . Učenici 7. i 8. razreda . |
| Način realizacije | Jednom tjedno. Predavanja i vježbe u kojima koristimo dodatne izvore znanja. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Poteškoće s preklapanjem satnice. Preopterećenost učenika , osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata i nabava dodatne literature. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Postignuti rezultati s natjecanja. Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |

2.14. Dodatna nastava geografije

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava iz geografije |
| Obrazloženje cilja aktivnost | proširiti znanja i vještine o općim geografskim, prirodno-geografskim i društveno-geografskim obilježjima Svijeta i Hrvatske, pripremati učenike za natjecanje iz geografije |
| Namjena aktivnosti | analizirati slike, grafove, dijagrame, tematske karte i profile -crtati slijepe karte -snalaziti se na karti -izrađivati prezentacije, referate, i pismene radove -sudjelovati na terenskim nastavama i školskim izletima uočavanjem, informiranjem, bilježenjem |
| Nositelji aktivnosti | aktiv geografije, učenici od 5. do 8. razreda |
| Način realizacije | tijekom nastavne godine |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | tijekom nastavne godine, na satovima dodatne nastave |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - materijali za izradu plakata (papir, ljepilo, škare), printanje, kopiranje - troškovi organizacije terenskih nastava i školskih izleta |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - opisno praćenje i bilježenje aktivnosti rada, zalaganja i postignuća učenika - analiziranje i rasprava učeničkih radova na nastavnim satovima |

| | |
|--|--|
| | - aktivno sudjelovanje učenika na izletu- uočavanjem, informiranjem, bilježenjem, anketiranjem, donošenjem zaključaka , primjenom znanja |
|--|--|

2.15. Dopunska nastava geografije

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava iz geografije |
| Obrazloženje cilja aktivnost | -pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz Geografije -razvijanje geografskih vještina- snalaženje na geografskoj karti -olakšati učenicima rad i usvajanje gradiva, poticati ih, motivirati za postizanjem boljeg uspjeha |
| Namjena aktivnosti | -omogućiti učenicima individualan pristup pri usvajanju nastavnih sadržaja i geografskih vještina koje nisu usvojeni u redovnoj nastavi s očekivanom razinom uspjeha -učenici će usvojiti potrebna znanja i vještine koja su u skladu sa njihovim mogućnostima |
| Nositelji aktivnosti | aktiv geografije, učenici od 5. do 8. razreda |
| Način realizacije | tijekom nastavne godine |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | tijekom nastavne godine, sa pojedinim učenicima po potrebi |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | potrebe kopiranja nastanih listića, zadataka i testova |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja tijekom nastavne godine u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada na dopunskoj nastavi -primjena naučenih nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu -usmeno i pismeno ispravljanje ocjena |

2.16. Dodatna nastava kemije

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava kemije |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti. Razvijati sposobnost za samostalan rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka. Osposobiti učenika da odgovori na problemski postavljena pitanja u svezi s pokusom. |

| | |
|---|--|
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pobuditi interes za nastavu kemije - razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz praktični rad (izvedbu pokusa) - razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja kemije - poticati kritičko mišljenje kod učenika - razvijati samostalnost u radu - poticati i razvijati suradničke odnose - pobuditi interes za korištenjem različitih izvora znanja - poticati znanstveni pristup u istraživanju i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu |
| Nositelji aktivnosti | Profesorice Maja Požgaj i Ivka Mihaljević, učenici 7.i 8.razreda. |
| Način realizacije | Individualni rad, predavanje nastavnika, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje praktičnih radova. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Interes učenika |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Opisno praćenje sudjelovanja, točnosti, preciznosti, samostalnosti, uspješnosti, zainteresiranosti i drugih parametara važnih za nastavu kemije. Vrednovanje naučenog (učenički projekti, natjecanja). |

2.17. Dopunska nastava kemije

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava kemije |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti usvajanje nastavnih sadržaja iz kemije učenicima koji nisu usvojili nastavni sadržaj predviđen planom i programom u redovnoj nastavi - probuditi interes za kemiju - potaknuti učenike na kritičko promišljanje i zaključivanje |
| Namjena aktivnosti | Dopunska nastava iz kemije namijenjena je učenicima kojima je neophodna u usvajanju osnovnih znanja. |
| Nositelji aktivnosti | Profesorice Maja Požgaj i Ivka Mihaljević Učenici 7. i 8.razreda. |
| Način realizacije | U učionici kemije ili drugoj dostupnoj u terminu. Individualan i grupni rad. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Interes učenika, preklapanje satnice. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Vrednovanje uspjeha učenika na redovnoj nastavi kemije prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |

3. Humanističko područje

3.1. Dopunska nastava povijesti

| | | |
|--|---|--|
| Ciklus | 2., 3., dopunska nastava | |
| Cilj | Omogućiti pomoć učenicima koji imaju određenih problema u usvajanju gradiva, tj. ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da steknu poželjnu razinu znanja, vještina i sposobnosti iz predmeta povijesti. | |
| Obrazloženje cilja | Omogućiti učenicima individualni pristup pri usvajanju nastavnih sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi s očekivanom razinom uspjeha. | |
| Očekivani ishodi/postignuća | Usvojiti i definirati osnovne povijesne pojmove, osposobiti učenike da interpretiraju i obrazlože temeljne povijesne procese, razvijati sposobnost povijesnog mišljenja te pomoći učenicima da se snalaze na povijesnom zemljovidu. | |
| Način realizacije | Oblik | dopunska nastava iz povijesti |
| | Sudionici | učenici 6. i 8. razreda |
| | Načini učenja | Analiza i interpretacija povijesnih podataka, sažimanje, rad na povijesnim izvorima i povijesnom zemljovidu, zaključivanje |
| | Metode poučavanja | usmeno izlaganje, čitanje povijesnog teksta, samostalan rad na tekstu, demonstracija |
| | Trajanje izvedbe | 35 školskih sati |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | pristup internetu, povijesni zemljovid, udžbenik, različiti didaktički materijali | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | usmeno provjeravanje znanja | |
| Odgovorne osobe | učitelj povijesti Mario Samarin | |

3.2. Dodatna nastava povijesti

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| Ciklus | 3. povijest, dodatna nastava | |
| Cilj | Učenici će proširiti znanja iz povijesti te biti sposobni razvijati povijesni način razmišljanja i raščlambe povijesno - društvenih procesa koji se odvijaju u široj društvenoj zajednici. | |
| Obrazloženje cilja | Omogućiti učenicima koji iskazuju povećan interes ili sposobnosti za razumijevanje povijesnih događaja, pojava i procesa da prošire znanje i vještine iz nastavnog predmeta povijesti. | |
| Očekivani ishodi/postignuća | Interpretirati različite vrste povijesnih izvora (filmove, digitalne materijale, tekstove, fotografije, slike, karikature, plakate, predmete) - Kritički prosuditi pojedine povijesne interpretacije - Usporediti pojedina povijesna razdoblja, događaje ili značajne osobe - Postaviti hipotezu te samostalno provesti povijesno mini-istraživanje - Konstruirati prezentacije kojima će se prikazati najvažniji detalji i/ili | |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | zanimljivosti odabranih povijesnih tema (osoba, događaja, razdoblja) |
| Način realizacije | Oblik | Dodatna nastava iz povijesti |
| | Sudionici | Učenici 8. razreda |
| | Načini učenja | Analiza, interpretacija, sažimanje, rad na povijesnim izvorima, zaključivanje, pripremanje prezentacija, argumentiranje stavova, preispitivanje činjenica |
| | Metode poučavanja | Objašnjavanje, analiza filmskog, slikovnog i digitalnog materijala, obrazlaganje, čitanje, rad na povijesnom izvoru, demonstriranje |
| | Trajanje izvedbe | 35 sati |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | | Pristup internetu, računalo, povremeno korištenje školske i gradske knjižnice |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Usmeno: razgovor uoči i po ispunjenju svake skupine zadataka Pisano: procjena kvalitete prezentacija i ostalih učeničkih prikaza Međusobno natjecanje učenika (školska natjecanja, županijska) Stečene vještine mogu upotrijebiti sudjelovanjem u obilježavanju važnih povijesnih događaja na razini škole (Dan neovisnosti, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Međunarodni dan pobjede nad fašizmom i sl.) te sudjelovanjem na međuučeničkim natjecanjima. |
| Odgovorne osobe | | učitelj povijesti Mario Samarin |

3.3. Mali volonteri OŠ Ljubo Babić

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti | Mali volonteri OŠ Ljubo Babić |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Polaznici će biti u stanju objasniti važnost razvijanja i jačanja svijesti kod mladih ljudi (djece) ovoga uzrasta o važnosti rada za sebe i druge. |
| Namjena aktivnosti | Aktivnost je namijenjena poticanju djece na svijest o važnosti rada za koji se ne dobiva nikakva ekonomska naknada. Stjecanje kompetencija za kvalitetnije uključivanje u osobni i razvoj zajednice. |
| Nositelji aktivnosti | Učenici od petog do osmog razreda i Anto Kelentrić. |
| Način realizacije | Kroz različite aktivnosti: Vršnjačka pomoć i samopomoć, nasilje nije hrabrost, prikupljanje hrane za potrebite, promicanje tolerancije i prihvaćanje različitosti. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Kroz cijelu školsku godinu |
| Potrebni resursi/ | Ne |

| | |
|--|---|
| moguće teškoće | |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Vrednovanje za učenje. Temeljeno na kvalitetnoj povratnoj informaciji i razmjeni iskustava o učenju i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljene ishode. |

3.4. Dodatna nastava Katoličkog vjeronauka

| | |
|---|--|
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava iz katoličkog vjeronauka |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Pobuditi interes učenika za proširene sadržaje vezane uz Katolički vjeronauk, liturgijsku godinu i slavlje blagdana i značajnijih svetaca. Osnažiti svijest o važnosti povezivanja teorijskog vjerskog znanja s vjerskom praksom u župama. Pripremiti se i sudjelovati u vjeronaučnom natjecanje „Vjeronaučna olimpijada“. Razvijanje zajedništva kroz igranje društvenih igara. |
| Namjena aktivnosti | Učenici opisuju tijek liturgijske godine. Učenici definiraju razlog i načine slavljenja odabranih katoličkih blagdana i svetaca. Učenici prakticiraju vjernički život u svojim župama. Priprema za Vjeronaučnu olimpijadu kroz ponuđene materijale i sadržaje. Igranjem društvenih igara razvija se: komunikacija, poštivanje pravila, strpljivost, prihvaćanje pobjede i gubitka, čekanje na svoj red, iskrenost, timski rad, razmišljanje izvan okvira, biti proaktivan i predviđati buduće događaje, uživanje u procesu, urednost i preciznost. |
| Nositelji aktivnosti | Vjeroučiteljica Katarina Pučar, učenici 6 – 8 razreda. |
| Način realizacije | Održava se kroz cijelu školsku godinu, uživo u školi i po potrebi on-line, kroz digitalne platforme za komunikaciju i putem maila. Radi se kroz frontalno podučavanje, samostalno čitanje i istraživanje, kreativno izražavanje, sudjelovanje u Vjeronaučnoj olimpijadi. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Održava se kroz cijelu školsku godinu, dinamičnije pred održavanje natjecanja i u jakim liturgijskim vremenima. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Za učenike koji se spremaju za natjecanje nužno je računalo/laptop/tablet s pristupom internetu. Potrebno je omogućiti stvaranje fonda društvenih igara. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Vrednovanje stvaralačkog izražavanja učenika, on-line kvizovi, uspjeh na Vjeronaučnoj olimpijadi. |

3.5. Prva pomoć

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Interdisciplinarno – Humanističko i Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Prva pomoć |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među učenicima. |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među učenicima. |
| Nositelji aktivnosti | Nositelj aktivnosti - Maja Požgaj. Učenici 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | Izborna nastava - Prva pomoć održava se četvrtkom sedmi sat u jutarnjoj smjeni i četvrtkom nulti sat u popodnevnoj smjeni. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Dva sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Pribor za pružanje prve pomoći. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Samovrednovanje. |

3.5. Biblijske priče

Program izvannastavne aktivnosti Katoličkog vjeronauka - „Biblijske priče” za šk. god. 2023./2024.

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Humanističko područje |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Cilj aktivnosti je upoznavanje učenika s pojedinim biblijskim pričama te mogućnosti implementacije istih u vlastiti život u današnjem vremenu. |
| Namjena aktivnosti | Svrha aktivnosti je primjena biblijskih priča u svakodnevnom životu. Učenik će nakon provedene radionice moći implementirati poruku i smisao biblijske priče u svakodnevni život. |
| Nositelji aktivnosti | Nositelj aktivnosti je Petra Jakopec, vjeroučiteljica. Aktivnost je predviđena za učenike 7. i 8. razreda. |
| Način realizacije | Aktivnost će se realizirati prvenstveno kroz radionice, a učenici će na svakoj radionici obrađivati pojedinu biblijsku priču koju će potom putem osobnog poistovjećivanja s likovima priče (najčešće kroz glumu, likovno izražavanje, pjesmu) pokušati implementirati u svoj svakodnevni život. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Predviđeno trajanje aktivnosti je jednom ili dva puta tjedno u školskoj godini 2023./2024. |

| | |
|--|---|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebi resursi su Biblija i knjiga biblijskih priča, a moguće teškoće se ne predviđaju. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Ostvarenost ishoda vrednovati će se samoprocjenom razine shvaćanja pojedine biblijske priče za svakodnevni život. |

Program izvannastavne aktivnosti (za svaku priču kao i uvodni i završni sat predviđena su dva školska sata)

- 1) Značenje i važnost biblijskih priča
- 2) Prvi grijeh
- 3) Noa – graditelj arke
- 4) Babilonska kula
- 5) Abrahamova žrtva
- 6) Jakov prima blagoslov
- 7) Snovi s osobitim porukama
- 8) Josipova braća dolaze u Egipat
- 9) Pasha
- 10) Zlatno tele
- 11) Aronova i Mirjamina pobuna
- 12) Strah od divova (Kaleb i Jošua vjeruju Bogu, Br 13,1-14,30)
- 13) Rahaba i uhode (Jš 1-2)
- 14) Jerihon – grad zauzet bez borbe (Jš 3-6)
- 15) Vojska za Gideona (Suci 7)
- 16) Samson
- 17) Samuel
- 18) Davidovo mudro ponašanje
- 19) Estera
- 20) Ilija
- 21) Izaija
- 22) Pastiri i mudraci
- 23) Isus i Samarijanka
- 24) Utišavanje oluje
- 25) Isus tjera trgovce iz hrama

- 26) Noć u Getsemanskom vrtu
- 27) Isus je osuđen
- 28) Isus je razapet
- 29) Isus je uskrsnuo
- 30) Veliko poslanje
- 31) Isus šalje Duha Svetog
- 32) Filip i Etiopljanin
- 33) Savlovo obraćenje
- 34) Petrovo viđenje
- 35) Evaluacija radionica biblijskih priča

10. Koncept radionice

- 1) Čitanje priče
- 2) Podjela uloga
- 3) Interpretacija priče (igranje uloga)
- 4) Usporedba priče s današnjim vremenom
- 5) Pronalaženje poruke za današnji život

4. Tjelesno i zdravstveno područje

4.1. Atletika za djevojčice

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulums ko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Atletika za djevojčice |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Cilj programa INA Atletika može se opisati kroz tri područja:</p> <p>OBRAZOVNI Učenice će:</p> <ul style="list-style-type: none">- usvojiti i primijeniti stečena kineziološka i motorička znanja iz atletike- usvojiti pravila atletske natjecanja i pojedinih atletske disciplina te ih situacijski primijeniti tijekom natjecanja. <p>KINANTROPOLOŠKI Učenice će:</p> <ul style="list-style-type: none">- pratiti promjene u motoričke i funkcionalne sposobnosti (razlika između početnog i završnog provjeravanja u redovitoj nastavi TZK posebno eksplozivnu snagu, brzinu, agilnost). <p>ODGOJNI Učenice će:</p> <ul style="list-style-type: none">- povećati svijest o značajnosti redovitog tjelesnog vježbanja- povećati svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovati ostale natjecatelje kod pobjede i kod poraza (praćenje u natjecateljskim uvjetima),- poštivati suce i navijače (praćenje u natjecateljskim uvjetima). |
| Namjena aktivnosti | S obzirom na premali broj redovitih sati nastave TZK tijekom nastavne godine, izvanastavnom aktivnošću Atletika utjecalo bi se na poboljšanje kinantropoloških karakteristike učenica. Učenicama će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti i osobine, da usvoje osnovna teorijska znanja iz atletike te da se upoznaju s atletske disciplinama u natjecateljskim uvjetima bilo kao natjecatelji ili promatrači. |
| Nositelji aktivnosti | Ines Jerčinović, prof. Učenice od 5. do 8. razreda |
| Način realizacije | INA - atletika svoje treninge održavat će u sklopu redovite nastave (5. i 6. satovi u rasporedu gdje je to moguće) ili u međusmjerni. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom cijele školske godine, dva školska sata tjedno. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Potrebni resursi: Sportska dvorana, atletska staza, strunjače, stalci i letvica za skok u vis, "jama" s pijeskom za skok u dalj, startni blokovi, štafetne palice, sprinterice, kugle, medicinke, vortex, loptice, čunjevi, prepone.</p> <p>Moguće teškoće: Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika, vremenski uvjeti.</p> |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Provjeravanje kinantropoloških obilježja u redovitoj nastavi TZK, mjerenje rezultata u pojedinim disciplinama, rezultati na natjecanjima. |

4.2. Gimnastika

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Gimnastika |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Primarni cilj je povećati volumen psihofizičkog opterećenja učenika tijekom školske godine. Sekundarni cilj je uključiti što više učenika u izvannastavne sportske aktivnosti, te ih poticati na samoinicijativno provođenje sportske aktivnosti. |
| Namjena aktivnosti | Obzirom na premali broj redovitih sati nastave TZK tijekom nastavne godine, izvannastavnom aktivnošću Gimnastika utjecalo bi se na poboljšanje kinantropoloških karakteristike učenika. Učenicima će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti, usvoje osnovna teorijska znanja iz gimnastike te da se upoznaju s pravilima gimnastičkih natjecanja u natjecateljskim uvjetima bilo kao natjecatelji ili promatrači. |
| Nositelji aktivnosti | Ines Jerčinović, prof. Učenici od 2. – 8. razreda |
| Način realizacije | Izvannastavna aktivnost – Gimnastika svoje treninge održavat će u sklopu redovite nastave u međusmjeni |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom cijele školske godine, 1 x tjedno po 45 minuta (ukupno 35 sati) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportska dvorana, strunjače, kozlić, mini trampolin, ruče, greda, švedski sanduk, švedska klupa, švedske ljestve, čunjevi, obruči, CD- player, Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenih ishoda | Provjeravanje kinantropoloških obilježja u redovitoj nastavi TZK, rezultati na natjecanjima |

4.3. Sportski ples – umjetnički plesovi

| | |
|--|---|
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Sportski ples – umjetnički plesovi |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Cilj izvannastavne aktivnosti je da učenici razviju svoju kreativnost kroz plesni pokret. S uvježbanim koreografijama, učenici će sudjelovati na natjecanjima HŠSS te nastupati na školskim svečanostima. Potaknuti učenice i učenike na bavljenje plesom kao tjelesnom aktivnošću i veće uključivanje u aktivnosti školskog sportskog društva (ŠSD-a) kroz ples. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će usvojiti temeljna kineziološka i motorička znanja iz područja plesne umjetnosti i tjelesnog vježbanja uz glazbu te unaprijediti svoj kinantropološki status. Razvijanjem kreativnosti doprinijeti će svom zdravom odrastanju, unapređenju socijalnih vještina i osmišljavanju slobodnog vremena. |
| Nositelji aktivnosti | Ines Bohaček, prof. Učenici od 5. – 8. razreda |
| Način realizacije | Izvannastavna aktivnost Sportski ples – umjetnički plesovi svoje plesne treninge održavat će u sklopu redovite nastave u međusmjeni. |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom cijele školske godine, 1 x tjedno po 45 minuta (ukupno 35 sati) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportska dvorana, CD- player, prijenosno računalo, kostimi za nastupe Učeničke obaveze, raspored sati učenika, prijevoz učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenih ishoda | Rezultati na natjecanjima Plesni nastupi |

4.4. Vježbaonica

| | |
|--------------------------------------|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Vježbaonica |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Cilj programa "Vježbaonice" je uključivanje što većeg broja učenika u raznovrsne sportske aktivnosti, odnosno stvaranje kod njih navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme. Tjelesnim aktivnostima poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljiti potrebu za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati raznovrsne sportske aktivnosti u slobodnom vremenu . |

| | |
|---|---|
| | |
| Nositelji aktivnosti | Miljan Bakić, prof. Učenici i učenice od 5. - 8. razreda |
| Način realizacije | Učenicima će se tijekom školske godine ponuditi različiti sportski sadržaju, a učenici se uključuju u one aktivnosti za koje će biti zainteresirani. Sportske aktivnosti odvijat će se u sportskoj dvorani i na vanjskim sportskim terenima, a termini za odvijanje aktivnosti biti će u sklopu redovitog rasporeda (5. i 6. satovi) ili u međusmjerni. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine, dva puta tjedno. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni resursi: Sportska dvorana, lopte, CD- player, različiti sportski rekviziti, stijena za penjanje, gradska streljana, klizalište... Moguće teškoće: Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Anketni upitnik na kraju provođenja programa o tome koliko su učenici zadovoljni ponuđenim programom vježbanja |

4.5. Zimska igraonica sa školom skijanja

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Zimska igraonica sa školom skijanja |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Cilj projekta je utjecati na primarne potrebe učenika za kretanjem kroz učenje motoričkih zadataka i sadržaja iz sportova na snijegu. Usvajanjem osnovnih motoričkih znanja skijanja te usavršavanjem već stečenih motoričkih znanja, učenici će se osjećati sigurnije na snijegu te će stečena motorička znanja moći primijeniti u svakodnevnom životu. |
| Namjena aktivnosti | Namjena Škole skijanja je usvajanje skupa motoričkih znanja skijanja ovisno o dostignutoj razini skijaškog znanja. Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati zimske sportske aktivnosti u slobodnom vremenu . |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učenici i učenice od 1. - 8. razreda |
| Način realizacije | Učenicima će biti ponuđen program škole skijanja u skijaškom kampu (Slovenija). Program je koncipiran u 5 skijaških dana gdje bi se djeca prvi dan podijelila u homogenizirane skupine ovisno o razini znanja skijanja, te bi u skupinama radili ostala 4 dana. Nakon provjere znanja skijanja zadnji dan, učenici dobivaju priznanje o završenom stupnju znanja skijanja. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Za vrijeme zimskih školskih praznika (prosinac 2023.) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Škola nema troška za provođenje programa. |

| | |
|--|---|
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Provjerom usvojenosti skijaške tehnike. Podjela priznanja sudionicima zimske igraonice - škole skijanja. |
|--|---|

4.6. Škola plivanja

| | |
|--|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Škola plivanja |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Cilj programa je pripremiti polaznike za samostalan i siguran boravak u vodi, tj. naučiti polaznike osnovna motorička znanja plivanja kako bi im voda kao medij postala ugodno okruženje u kojem mogu boraviti bez opasnosti od utapanja. Usvajanjem osnovnih motoričkih znanja plivanja te usavršavanjem već stečenih motoričkih znanja učenici će se osjećati sigurnije u vodi te će stečena motorička znanja moći primijeniti u svakodnevnom životu. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će ovisno o početnom znanju plivanja usvojiti osnovnu tehniku plivanja ili usavršiti plivačke tehnike na naprednoj razini. |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učenici od 1. - 8. razreda |
| Način realizacije | Učenici će tijekom dva tjedna boraviti na bazenu po dva sata dnevno. Učenike će se na temelju inicijalne provjere plivanja prvi dan podijeliti u homogenizirane skupine u kojima će sa svojim učiteljima plivanja usvajati i usavršavati plivačke tehnike. Na kraju obuke, s učenicima će biti provedena provjera usvojenosti motoričkog znanja plivanja i na temelju toga će im biti podijeljena priznanja ili diplome. |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Program se provodi 2 tjedna tijekom ljetnih školskih praznika (srpanj 2023.) od ponedjeljka do petka, ukupno 10 radnih dana. Planira se izvođenje 2 puta po 45 minuta obuke dnevno, čime se dobije ukupan fond od 20 sati. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Škola nema troškova vezanih uz provođenje Projekta. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Inicijalna i finalna provjera znanja plivanja, podjela priznanja i diploma nakon završenog Projekta. |

4.7. Ljetna igraonica

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Ljetna igraonica |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Cilj "Ljetne igraonice" je uključivanje što većeg broja učenika u raznovrsne sportske aktivnosti, odnosno stvaranje kod njih navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme. Tjelesnim aktivnostima poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti potrebu za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati raznovrsne sportske aktivnosti u slobodnom vremenu . |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji TZK Učenici od I. - 8 razreda OŠ |
| Način realizacije | Tijekom ljetnih školskih praznika učenicima će biti ponudene različite sportske aktivnosti (škola badmintonu, škola gimnastike, škola biciklizma, penjanje na umjetnu stijenu...). Učenici se uključuju u aktivnosti prema vlastitom izboru. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Lipanj i srpanj 2024. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportska dvorana, lopte, CD- player, stijena za penjanje, sportski rekviziti... |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Provjera motoričkih znanja na kraju programa |

4.8. Erste plava liga

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Erste plava liga |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Cilj projekta je sportskom aktivnošću obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura vježbanja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. Uključiti učenike u sportsko natjecanje kako bi se povećala motivacija kod učenika za uključivanje u izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti te ih poticati na samoinicijativno provođenje sportskih aktivnosti u slobodno vrijeme. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će podići svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovanju protivničkih i vlastitih igrača, poštivanju sudaca i navijača. Kod učenika će se podići svijest o potrebi za socijalizacijom i grupnom identifikacijom. |

| | |
|---|--|
| Nositelji aktivnosti | Ines Jerčinović, prof. Ines Bohaček, prof. Učenici od 3. - 6. razreda |
| Način realizacije | Učenici sudjeluju na regionalnom školsko atletskom natjecanju koje se održava u proljeće (travanj, svibanj) u Zagrebu. Dvoje najboljih učenika po kategoriji (razredu) i disciplini plasira se u finale atletskog natjecanja koje se održava u sklopu "Hanžekovićevo memorijala" u kolovozu/rujnu. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Regionalno natjecanje - travanj ili svibanj 2024. Finalno natjecanje - kolovoz-rujan 2024. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportski dresovi, prijevoz učenika (autobus, kombi vozilo) |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Rezultati na natjecanju |

4.9. Međunarodno natjecanje "Žogarija"

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Međunarodno natjecanje "Žogarija" |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Cilj projekta je uključiti učenike u međunarodno sportsko natjecanje kako bi se povećala motivacija kod učenika za uključivanje u izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti te ih poticati na samoinicijativno provođenje sportskih aktivnosti u slobodno vrijeme. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će podići svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovanju protivničkih i vlastitih igrača, poštivanju sudaca i navijača. Kod učenika će se podići svijest o potrebi za socijalizacijom i grupnom identifikacijom. |
| Nositelji aktivnosti | Ines Jerčinović, prof. Ines Bohaček, prof. Učenici od 3. - 6. razreda |
| Način realizacije | Tijekom proljeća organiziraju se regionalna sportska natjecanja u različitim prirodnim oblicima kretanja, osnovama pojedinih sportova (mini nogomet), štafetnim i elementarnim igrama, kvizu znanja. Pobjednici regionalnih natjecanja sudjeluju na finalnom međunarodnom natjecanju koje se svake godine održava u drugoj državi. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Travanj, svibanj ili lipanj 2024. - regionalno natjecanje Rujan ili listopad 2024. - međunarodno finalno natjecanje |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportski dresovi, kostimi, prijevoz učenika (autobus, kombi vozilo), organiziranje smještaja sudionika natjecanja. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Rezultati na natjecanju |

4.10. Hrvatski olimpijski dan

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Hrvatski olimpijski dan (HOD) |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Cilj projekta je potaknuti učenike na aktivno bavljenje organiziranim sportom u slobodno vrijeme, podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima, razvijanje svijesti o ulozi olimpizma i sporta u službi društva. |
| Namjena aktivnosti | Edukacijom o olimpijskom pokretu i njegovom značenju u svijetu potaknuti učenike na promišljanje o tjelesnom vježbanju kao izuzetno važnoj aktivnosti koja vodi ka kvalitetnijem načinu životu, gdje bi stvaranje takve navike već u školskoj dobi osiguralo temelj za zdravi život mladog čovjeka. |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Sportska zajednica Grada Jastrebarskog Sportski klubovi Učenici od I. – 8. razreda |
| Način realizacije | Prezentacija aktivnosti sportskih klubova koji djeluju u Gradu Jastrebarskom, nošenje bijelih majica kao simbola mira, sporta, prijateljstva i fair playa, sportski susreti, likovni radovi na temu Olimpizma |
| Vremenik aktivnosti | 11. rujna 2023. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportska dvorana, CD- player, prijenosno računalo, sportski rekviziti |
| Način vrednovanja ostvarenih ishoda | Uključenost učenika u aktivnosti sportskih klubova u Gradu |

4.11. Sportski praznici

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Sportski praznici |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Cilj projekta "Sportski praznici" je uključivanje što većeg broja učenika u raznovrsne sportske aktivnosti, odnosno stvaranje kod njih navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme. Tjelesnim aktivnostima poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja ostalih sudionika sportskih aktivnosti, zadovoljiti potrebu za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja te primjenjivati raznovrsne sportske aktivnosti u slobodnom vremenu . |

| | |
|---|--|
| Nositelji aktivnosti | Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učenici od 1. - 8. razreda OŠ |
| Način realizacije | Projekt traje četiri tjedna tijekom lipnja i srpnja. Svaki tjedan su različite grupe učenika, a učenici mogu izabrati u koju grupu se žele uključiti. Tijekom tjedan dana, učenicima će svaki dan biti ponuđene različite sportske aktivnosti (elementi sportskih igara, badmintona, tenisa, orijentacijskog kretanja, plesa, elementarnih i štafetnih igara.... Maksimalan broj učenika po grupi je 40, a učenici se mogu uključiti i u više termina. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Lipanj i srpanj 2023. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportska dvorana, lopte, CD- player, stijena za penjanje, reketi i loptice, čunjevi, prepone, koordinacijske ljestve, ostali sportski rekviziti... |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Anketni upitnik o zadovoljstvu sudionika Projekta. |

4.12. Dan sporta

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Dan sporta |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Sportskom aktivnošću obuhvatiti što veći broj učenika kako bi se promicala kultura vježbanja kao osnovnog načina poboljšanja stila života i zdravlja. Sistemom međurazrednih natjecanja uključiti što veći broj učenika u sportska natjecanja kako bi se povećala motivacija kod učenika za uključivanje u izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti te ih poticati na samoinicijativno provođenje sportskih aktivnosti u slobodno vrijeme. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će podići svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovanju protivničkih i vlastitih igrača, poštivanju sudaca i navijača (praćenje u natjecateljskim uvjetima). Kod učenika će se podići svijest o potrebi za socijalizacijom i grupnom identifikacijom. |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture Učenici od 5. - 8. razreda OŠ |
| Način realizacije | Tijekom rujna i listopada održavat će se međurazredna natjecanja petih i šestih razreda u futsalu (M i Ž) i graničaru (Ž) unutar smjena. Uoči Dana Grad (13.11.) održat će se finalna međurazredna natjecanja učenika 5. i 6. razreda u futsalu, međurazredna natjecanja učenika 5. i 6. razreda u graničaru i futsalu, međurazredno natjecanje učenika i učenika 7. razreda u štafetnoj igri, natjecanje u futsalu za djevojčice 8. razreda te u graničaru pilates loptom za dječake 8. razreda. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Međurazredna natjecanja unutar smjene - rujna, listopad 2023. Finalna natjecanja - studeni 2023. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni resursi: Sportska dvorana, lopte, strunjače, različiti sportski rekviziti,... Moguće teškoće: Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja, dvorane, prijevoz učenika |

| | |
|--|---------------------------|
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Rezultati na natjecanjima |
|--|---------------------------|

4.13. Projekt - univerzalna sportska škola

| | |
|--|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Projekt - univerzalna sportska škola |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Cilj programa je uključivanje što većeg broja mlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Tjelesnim aktivnostima poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Stjecanjem većeg broja motoričkih znanja u ranijim fazama sportskog razvoja iz raznih sportskih grana omogućiti uspješnu sportsku specijalizaciju kasnije. |
| Namjena aktivnosti | Učenici će promijeniti motoričke i funkcionalne sposobnosti (razlika između početnog i završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja posebno koordinaciju, gibljivost, ravnotežu i eksplozivnu snagu). Učenici će povećati svijest o značajnosti redovitog tjelesnog vježbanja. |
| Nositelji aktivnosti | Ines Bohaček, učenici 4. razreda |
| Način realizacije | Metode prikazivanja (usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje, prikazivanje - demonstracija), metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana), metode uvježbavanja (usvajanje i usavršavanje), metode vježbanja (intervalna, varijabilna, kontinuirana), metode nadzora (praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanje vježbanja). |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 2 x tjedno po 45 min. (ukupno 70 sati) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportska dvorana, igralište, strunjače, kozlić, mini trampolin, ruče, greda, švedski sanduk, švedska klupa, švedske ljestve, čunjevi, обручи, lopte, vortex, CD - player. Učeničke obveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Provjeravanje kinantropoloških obilježja na početku i na kraju školske godine. |

4.14. Atletika (m) - kros (m,ž)

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | ATLETIKA (M) - KROS (M,Ž) |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Primarni cilj je povećati volumen psihofizičkog opterećenja učenika u školskoj godini. Sekundarni cilj je uključiti što više učenika u izvanastavne sportske aktivnosti, te ih poticati da samoinicijativno provode sportske aktivnosti. S obzirom na premali broj redovitih sati nastave TZK tijekom nastavne godine, da bi se promijenile kinantropološke karakteristike učenika, izvanastavnom aktivnosti ATLETIKA učenicima će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti i osobine. |
| Namjena aktivnosti | Prepoznati uvodno-pripremni dio treninga koji se odnosi na pripremu organizma za napore tijekom atletskog treninga ili natjecanja. Poznavati pravila atletskog natjecanja i pojedinih atletskih disciplina te ih situacijski primijeniti tijekom natjecanja. KINANTROPOLOŠKI Promijeniti motoričke i funkcionalne sposobnosti svih učenika koji redovito dolaze na izvanastavnu aktivnost atletika (razlika između početnog i završnog provjeravanja u redovitoj nastavi TZK posebno eksplozivnu snagu, brzinu). ODGOJNI Povećati svijest o značajnosti redovitog tjelesnog vježbanja (povećati redovitost dolazaka, objasniti učenicima razliku između početnog i završnog mjerenja), Povećati svijest o poštivanju pravila natjecanja, poštovati ostale natjecatelje kod pobjede i kod poraza (praćenje u natjecateljskim uvjetima), poštivati suce i navijače (praćenje u natjecateljskim uvjetima). |
| Nositelji aktivnosti | Ines Bohaček, KROS - Učenici i učenice 5. -8. razreda ATLETIKA - Učenici 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | Metode prikazivanja (usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje, prikazivanje-demonstracija), metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana, situacijska, vizualizacijska), metode uvježbavanja (usvajanje i usavršavanja), metode vježbanja (intervalna, varijabilna, kontinuirana), metode nadzora (praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanje vježbanja). |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 2 x tjedno po 45 minuta (ukupno 70 sati) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Sportska dvorana, atletska staza, strunjače, stalci i letvica za skok u vis, "jama" s pijeskom za skok u dalj, startni blokovi, štafetne palice, sprinterice, kugle, medicinke, vortex, loptice, čunjevi, prepone. Učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika, vremenski uvjeti. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Provjeravanje kinantropoloških obilježja u redovitoj nastavi TZK, mjerenje rezultata u pojedinim disciplinama, rezultati na natjecanjima. |

4.15. Badmintonska sekcija

| | |
|-------------------------------------|---|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Badmintonska sekcija |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <ul style="list-style-type: none"> - primarni cilj je povećati mogućnost psihofizičkog opterećenja učenika/ca u nastavnoj godini, te unaprijediti i povećati motorička i teorijska znanja, - sekundarni cilj je uključiti što više učenika/ca u badminton, poticati ih da samoinicijativno provode sportsku aktivnost u slobodno vrijeme, te selekcija učenika/ca za školska i natjecanja Školskog sportskog društva Jastrebov. - s obzirom na premali broj redovnih sati nastave tjelesne i zdravstvene kulture tijekom nastavne godine da bi se promijenile, odnosno unaprijedile kinantropološke karakteristike učenika/ca, izvanastavnom aktivnosti badminton učenicima/ama će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti i osobine, te da usvoje nova motorička i teorijska znanja. |
| Namjena aktivnosti | <p>OBRAZOVNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici/ce će razumjeti razliku serviranja u pojedina područja terena, zašto se ostali udarci moraju upućivati po određenim dijelovima protivničkog dijela terena, prepoznati potrebu kvalitetnog kretanja po terenu, prepoznati uvodno-pripremljeni dio treninga koji se odnosi na pripremu organizma za napore tijekom badmintonskog treninga ili natjecanja, samostalno suditi badmintonski meč (pojedinačni i parski) (razgovor, upitnici, demonstracija). - učenici/ce će situacijski primijeniti: kretanja, servis, razne udarce (dugi, skraćeni, dizanje loptice, smash...), sustav pojedinačne i parske igre (razgovor, upitnici, demonstracija). <p>KINANTROPOLOŠKI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici/ce će unaprijediti motoričke i funkcionalne sposobnosti redovitim dolazanjem na izvanastavnu aktivnost badminton (razlika između početnog i završnog provjeravanja). - 90% učenika/ca će postići bolje vrijeme rezultata u testu Prenošenje pretrčavanjem. <p>ODGOJNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici/ce će povećati svijest o značaju redovitog tjelesnog vježbanja (povećati redovitost dolazaka, objasniti učenicima/ama razliku između početnog i završnog mjerenja), unaprijediti poštivanje protivničkih igrača i suigrača kod pobjede i kod poraza (praćenje u natjecateljskim uvjetima), poštivati suca i navijače – Fair play (praćenje u natjecateljskim uvjetima). |
| Nositelji aktivnosti | Voditelj sekcije je učitelj Ratko Stojković, uključeni su učenici od 4-og do 8-og razreda osnovne škole Ljubo Babić Jastrebarsko |
| Način realizacije | <p>VRIJEME ODRŽAVANJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ponedjeljak, srijeda i petak od 13:05 - 13:55 <p>OBLIK RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktične i teorijske aktivnosti u okviru izvanastavna aktivnost <p>METODE RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode prikazivanja (usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje, prikazivanje-demonstracija), - metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana, situacijska, vizualizacijska), - metode uvježbavanja (usvajanje i usavršavanje), |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - metode vježbanja (intervalna, varijabilna, kontinuirana), - metode nadzora (praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanje vježbanja) |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 3 x tjedno po 50 minuta (ukupno 105 termina) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | POTREBNI RESURSI: - sportska dvorana (3 terena) najmanje 3 x tjedno, 24 badmintonska reketa, 50 loptica za badminton, 3 mreže, 12 stalaka, brojač rezultata. MOGUĆE TEŠKOĆE: - učeničke obaveze, raspored sati učenika, raspored korištenja dvorane, prijevoz učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - razgovor, upitnici, demonstracija, kinantropološka provjeravanje u redovitoj nastavi tzk, provjera zdravstvenog statusa učenika koji sudjeluju na natjecanjima od liječnika specijalista školske i sveučilišne medicine, analiza rezultata sa županijskog natjecanja. |

4.16. Futsal

| | |
|-------------------------------------|--|
| Ciklus | Prvi, drugi i treći |
| Cilj | Primarni cilj je povećati volumen psihofizičkog opterećenja učenika u školskoj godini. Sekundarni cilj je uključiti što više učenika u izvannastavne aktivnosti, te ih poticati da samoinicijativno (intrinzično) provode sportske aktivnosti. |
| Obrazloženje cilja | S obzirom na premali broj redovitih sati nastave TZK tijekom nastavne godine da bi se promijenile kinantropološke karakteristike učenika, izvannastavnom aktivnosti futsal učenicima će se omogućiti da značajnije promjene morfološke, motoričke i funkcionalne sposobnosti i osobine. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | ISHODI OBRAZOVNI Razumjeti razliku između obrane 3:1 i 2:2 (3:2, 2:3) te napada 3:1 i 2:2 (3:1:1, 3:2, 2:2:1), prepoznati uvodno-pripremni dio treninga koji se odnosi na pripremu organizma za napore tijekom nogometnog treninga ili nogometnog natjecanja, samostalno suditi futsal utakmicu. (Razgovor, upitnici, demonstracija) Situacijski primijeniti: vođenje lopte, dodavanje, udarce, specifično nogometno kretanje bez lopte, obranu 3:1 i 2:2 (3:2, 2:3) te napad 3:1 i 2:2 (3:1:1, 3:2, 2:2:1). (Razgovor, upitnici, demonstracija) KINANTROPOLOŠKI Promijeniti motoričke i funkcionalne sposobnosti svih učenika koji redovito dolaze na izvannastavnu aktivnosti futsal (razlika između početnog i završnog provjeravanja). 90% učenika smanjiti će vrijeme u testu prenošenje pretrčavanjem ispod 10 sekundi. ODGOJNI |

| | |
|---|--|
| | Povećati svijest o značajnosti redovitog tjelesnog vježbanja (povećati redovitost dolazaka, objasniti učenicima razliku između početnog i završnog mjerenja), poštovati protivničke i vlastite igrače kod pobjede i kod poraza (praćenje u natjecateljskim uvjetima), poštivati suce i navijače (praćenje u natjecateljskim uvjetima). |
| Oblik | Izvanastavna aktivnost |
| Sudionici | Učenici od 4.-8. razreda |
| Metode poučavanja | METODE RADA Metode prikazivanja (usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje, prikazivanje-demonstracija), metode učenja (sintetička, analitička, kombinirana, situacijska, vizualizacijska), metode uvježbavanja (usvajanje i usavršavanje), metode vježbanja (intervalna, varijabilna, kontinuirana), metode nadzora (praćenja vježbanja, usmjeravanja vježbanja, zaustavljanje vježbanja) |
| Trajanje izvedbe | 2X tjedno po 45 minuta (ukupno 70 sati) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Cijela dvorana najmanje 2X tjedno, 10 lopti za futsal, 15 markiranih majica, 10 čunjića. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor, upitnici, demonstracija, kinantropološka provjeravanje u redovitoj nastavi tzv. |
| Odgovorne osobe | Miljan Bakić |

4.17. Šah

| | |
|---|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost | Šah je drevna igra , a ujedno društveno prihvatljiv model za sagledavanje životnih zakonitosti kroz simboliku šahovskog nadmetanja dviju suprotstavljenih strana. Putem svladavanje šahovske notacije daje se značajan poticaj razvoju čitanja i pisanja, ali se postiže i napredak u razumijevanju prostorne organizacije. Šahovska igra predstavlja i model koji promiče ravnopravnost, a negira svaki oblik diskriminacije. Učenici razvijaju logičko mišljenje, usvajaju uzročno-posljedične veze. |
| Namjena aktivnosti | OBRAZOVNA POSTIGNUĆA <ul style="list-style-type: none">-upoznati šahovsku ploču, figure i vrijednost figura- smjestiti figure na šahovsku ploču te znati njihovo kretanje-usvojiti koncept uzimanja protivničke figure-usvojiti koncept zaštite figure-usvojiti koncept šaha kralju-usvojiti načine obrane od šaha-usvojiti koncepte otvaranja šahovske igre-usvojiti načine matiranja kralja-primijeniti taktike u igri ODGOJNA POSTIGNUĆA <ul style="list-style-type: none">- poticanje mašte, kreativnosti i znatiželje tijekom učenja šaha;- osposobljavanje učenika za logičko razmišljanje tijekom učenja šaha;- razvijanje potrebe za samostalnim donošenjem odluka igranjem šaha;- razvijanje svijesti o vlastitom napretku i jačanju motivacije za daljnje učenje šaha;- razvijanje načela poštene igre i poštovanja mišljenja drugih ljudi |
| Nositelji aktivnost | Irena Peruš, prof. te učenici od 5. do 8. razreda |
| Način realizacije | Metoda prikazivanja, radionica, natjecanje |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | šahovski setovi, troškovi odlaska na turnire |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | školski turnir, sudjelovanje na natjecanjima u sklopu Hrvatskog školskog športskog saveza |

5. Umjetničko područje

KURIKUL IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI GLAZBENE KULTURE

ŠK. GOD. 2023./2024.

5.1. PJEVAČKI ZBOR STARIJEG UZRASTA

| | |
|-----------------------------|--|
| CIKLUS | II. i III. |
| CILJ | Pravilno impostirati glas te intonativno, ritmički i interpretacijski vjerno izvoditi zbarske skladbe. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Vježbama disanja i raspjevavanja pravilno impostirati glas te proširivati opseg glasa. Odabrane skladbe izvoditi intonacijski i ritmički točno. Pri izvođenju, skladbe vjerno interpretirati poštujući glazbene sastavnice. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | <p>OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu.</p> <p>OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe.</p> <p>OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover).</p> <p>osr A. 3. 1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C. 3. 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici.</p> <p>osr C. 3. 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku B. 3. 4.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C. 3. 1. I. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. goo C. 3. 2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C. 3. 3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> |
| NAČIN PROVEDBE | <p>OBLIK: skupina od 30-40 učenika SUDIONICI: učenici od 4. do 8. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad, rad u skupinama METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda pjevanja frazu po frazu TRAJANJE IZVEDBE: pokusi se održavaju minimalno 2 puta tjedno tijekom cijele nastavne godine.</p> |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | <p>Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture, pijanino i ostala glazbala prema potrebi određene izvedbe. Troškove prijevoza na županijsku smotru snosi Zagrebačka županija, a na državnu smotru Agencija za odgoj i obrazovanje. Troškove prijevoza na ostale koncerte i nastupe pjevačkog zbora snosi škola u suradnji s roditeljima.</p> |
| VREDNOVANJE | <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima tijekom pripremanja i vježbanja - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - vrednovanje izražavanja/izvođenja/stvaranja kao skupne glazbene aktivnosti <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvođenje samostalnih koncerata pjevačkog zbora i školskog benda u Jastrebarskom tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja i pratitelja livestreama - sudjelovanje i priznanje na županijskoj smotri pjevačkih zborova i drugih ansambala, proljeće 2024. - sudjelovanje i priznanje na državnoj smotri pjevačkih zborova u Varaždinu, svibanj 2024. g. - sudjelovanje i priznanje na Festivalu dječjeg glazbenog stvaralaštva, svibanj 2024. g. |

| | |
|-----------------|---|
| | - sudjelovanje na priredbama u školi i izvan škole te mišljenja i komentari učenika, učitelja, roditelja i ostalih posjetitelja |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Kraljev, učitelj glazbene kulture |

5.2. VOKALNO-INSTRUMENTALNI SASTAV, GLAZBENO STVARALAŠTVO I PRODUKCIJA

| | |
|-----------------------------|--|
| CIKLUS | III. |
| CILJ | Aktivnim muziciranjem razvijati glazbeno znanje i glazbene vještine te ponosno predstavljati nova postignuća poput autorskih skladbi. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Sviranjem i pjevanjem u školskom bendu učenici će obogatiti svoje znanje o različitim vrstama glazbe i glazbenim žanrovima te će radom u skupini postupno razvijati svoj glazbeni stil i stvarati autorske skladbe. Aktivnim muziciranjem razvijat će svoju vještinu sviranja i pjevanja. Uvježbane skladbe tijekom školske godine učenici će predstavljati u školi i izvan škole. Jedan od načina predstavljanja postignuća je i snimanje audio zapisa te video-audio spotova koji će se objaviti na školskom YouTube kanalu odakle se mogu dijeliti dalje. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudaća i trzaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK B. 5. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B. 5. 3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.5.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ GK A.6.2. Učenik razlikuje glazbala s tipkama, drvena i limena puhaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.7.2. Učenik razlikuje udaraljke s određenom i neodređenom visinom tona, skupinu glazbala i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>osr A. 3. 1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C. 3. 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici.</p> <p>osr C. 3. 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku B. 3. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C. 3. 1. 1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>goo C. 3. 2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>goo C. 3. 3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> |
| NAČIN PROVEDBE | <p>OBLIK: skupina do 10 učenika</p> <p>SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda</p> <p>NAČINI UČENJA: frontalni rad, rad u skupinama</p> <p>METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda opažajnog slušanja, metoda imitacije, pjevanje i sviranje frazu po frazu</p> <p>TRAJANJE IZVEDBE: pokusi se izvode 2 sata tjedno</p> |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | <p>Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture, mala dvorana, glazbala (pijanino, klavijature, bubnjevi, gitare, udaraljke, itd.), mikseta, pojačala, mikrofoni, itd. Za snimanje uradaka koristi se mali studio, Atom Producer Lab, čiji softver je instaliran na školskom laptopu.</p> <p>Prijevoz na izvedbe izvan škole organizira i financira škola u suradnji s roditeljima.</p> |
| VREDNOVANJE | <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima tijekom pripremanja i vježbanja - praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - vrednovanje izražavanja/izvođenja/stvaranja kao skupne glazbene aktivnosti <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvođenje samostalnih koncerata u Jastrebarskom tijekom nastavne godine te mišljenja i komentari posjetitelja - osvrt gledatelja i slušatelja na audio zapise te video-audio spotove koji će se objaviti na školskom YouTube kanalu - sudjelovanje i priznanje na Susretu đaka glazbenjaka, proljeće 2024. g. - sudjelovanje i priznanje na Festivalu dječjeg glazbenog stvaralaštva u Zagrebu, svibanj 2024. g. - sudjelovanje na Supervalu – koncertu školskih bendova, lipanj 2024. g., Zagreb |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Kraljev, učitelj glazbene kulture |

5.3. INSTRUMENTALNI SASTAV - PJEVANJE

| | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|
| CIKLUS | II. | |
| CILJ | Aktivnim muziciranjem razvijati glazbeno znanje i glazbene vještine te ponosno predstavljati nova postignuća | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Sviranjem i pjevanjem učenici će obogatiti svoje znanje o različitim vrstama glazbe i glazbenim žanrovima te će radom u skupini postupno razvijati svoj glazbeni stil. | |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | a) Razvijena svijest o vrijednim instrumentalnim i vokalno-instrumentalnim djelima b) Ugodno druženje učenika i učitelja | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Skupina učenika |
| | SUDIONICI | Učenici 5.-8. razreda |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | NAČINI UČENJA | Frontalni rad, likovni izraz uz slušanje glazbe (u školi) |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovor, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda usmenog izlaganja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Oko 60 min |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | / |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Razgovor s djecom o slušanim skladbama i cjelovitom doživljaju koncerta. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Rončević, učitelj glazbene kulture |

KURIKUL IZVANUČIONIČKE NASTAVE GLAZBENE KULTURE

5.4. KONCERTI U GLAZBENOJ ŠKOLI JASTREBARSKO

| | |
|---------------------------------|--|
| CIKLUS | II. i III. |
| CILJ | Upoznati različita klasična glazbala i glazbeni repertoar te motivirati učenike za pohađanje glazbene škole. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Odlaskom na koncerte u Glazbenu školu Jastrebarsko učenici upoznaju različita klasična glazbala, izvođačke sastave te glazbena djela domaćih i svjetskih skladatelja, koja njihovi vršnjaci izvode. Samim time bivaju motivirani za vlastitim glazbenim obrazovanjem te uče biti kvalitetna i vjerna publika. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudača i tržača glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK A.6.2. Učenik razlikuje glazbala s tipkama, drvena i limena puhača glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. |
| NAČIN PROVEDBE | OBLIK: nekoliko skupina po 30 učenika SUDIONICI: učenici 5. i 6. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad METODE POUČAVANJA: razgovor, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda slušanja TRAJANJE IZVEDBE: koncerti se održavaju tijekom nekoliko dana u trajanju po 45min |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Koncerti se izvode u Glazbenoj školi Jastrebarsko do koje se dolazi organizirano kratkom šetnjom. Odlazak na koncerte odvija se tijekom vremena predviđenog za održavanje redovne nastave. |
| VREDNOVANJE | Vrednovanje za učenje: <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom o izvedbama njihovih vršnjaka koje su poslušali i pogledali - motivirajuće povratne informacije učenicima izvođačima Vrednovanje kao učenje: <ul style="list-style-type: none"> - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja i stvaranja - procjena uspješnosti izražavanja, izvođenja i stvaranja kod drugih učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Rončević, učiteljica glazbene kulture |

5.5. POSJET HNK-u ILI GRADSKOM KAZALIŠTU KOMEDIJA U ZAGREBU NA IZVEDBU JEDNOG GLAZBENO-SCENSKOG DJELA

| | |
|---------------------------------|--|
| CIKLUS | III. |
| CILJ | Putem žive izvedbe upoznati jedno glazbeno-scensko djelo i njegovu umjetničku i društvenu vrijednost. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prisustvovanjem izvedbi jednog glazbeno-scenskog djela učenici će moći izravno osvijestiti njegovu strukturu, spoznati kompleksnost glazbeno-scenskog stvaralaštva te cijeniti umjetničku vrijednost djela. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu. OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK A.8.3. Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste. OŠ GK C.6.1. Učenik temeljem slušanja razlikuje, opisuje i uspoređuje obilježja različitih vrsta glazbe. |
| NAČIN PROVEDBE | OBLIK: skupina od 100 učenika SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad METODE POUČAVANJA: razgovor, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda slušanja, metoda rada s tekstom TRAJANJE IZVEDBE: cca 180 min |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Cijena ulaznice, cijena organiziranog prijevoza, ukupna cijena. |
| VREDNOVANJE | Vrednovanje za učenje: <ul style="list-style-type: none"> - razgovor s djecom o glazbeno-scenskom djelu koje su pogledali i poslušali Vrednovanje kao učenje: <ul style="list-style-type: none"> - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - kritičko vrednovanje glazbenog djela, uz primjenu utvrđenih estetskih kriterija |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje izvedbe glazbenog djela doživljenog u autentičnom okruženju koje uključuje vrednovanje originalnosti izvedbe, primjerenosti izvedbe određenom kontekstu te prihvaćanje djela od strane publike <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisani osvrt učenika prema točno određenim zadacima koji će se opisno i brojačno vrednovati |
| ODGOVORNE OSOBE | Katarina Rončević, učiteljica glazbene kulture Maja Kraljev, učiteljica glazbene kulture |

5.6. POSJET KONCERTNOJ DVORANI VATROSLAV LISINSKI

U ZAGREB NA IZVEDBU KONCERTA U ORGANIZACIJI HRVATSKE GLAZBENE MLADEŽI U TJEDNU GLAZBE ZA DJECU I MLADE, proljeće 2024. g.

| | |
|-----------------------------|---|
| CIKLUS | II. |
| CILJ | Prisustvovati multimedijalnoj priredbi i izvedbi glazbenih djela poznatih hrvatskih i/ili svjetskih skladatelja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Multimedijalnom priredbom osvijestiti kod učenika zanimljivost i raznolikost umjetničkog stvaralaštva različitih glazbenih majstora te upoznati konkretna glazbena djela. Učenici će slušati djela onog/ih skladatelja koja će biti na programu Tjedna glazbe za djecu i mlade 2023./2024. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice, osnovne skupine glazbala i pjevačkih glasova te boje muških i ženskih pjevačkih glasova. OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudaća i tržaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. OŠ GK A.6.2. Učenik razlikuje glazbala s tipkama, drvena i limena puhaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala. |
| NAČIN PROVEDBE | OBLIK: skupina do 150 učenika SUDIONICI: učenici 4. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad, individualni rad i/ili rad u skupini (likovno izražavanje na zadanu glazbu) METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda usmenog izlaganja TRAJANJE IZVEDBE: 60 min |

| | |
|---------------------------------|--|
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Cijena karte, organiziranog prijevoza, ukupna cijena. |
| VREDNOVANJE | <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivirajući razgovor s djecom o djelu koje će pogledati i poslušati - nakon koncerta, razgovor s djecom o dojmovima <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - vrednovanje izvedbe glazbenog djela doživljenog u autentičnom okruženju koje uključuje vrednovanje originalnosti izvedbe, primjerenosti izvedbe određenom kontekstu te prihvaćanje djela od strane publike <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisani osvrt učenika prema točno određenim zadacima koji će se opisno i broičano vrednovati |
| ODGOVORNE OSOBE | učitelji i učiteljice 4-ih razreda |

5.7. JASKA ART FESTIVAL, LISTOPAD/STUDENI 2023.

| | |
|-----------------------------|---|
| CIKLUS | III. |
| CILJ | Putem žive izvedbe upoznati klasičnu instrumentalnu te vokalno-instrumentalnu glazbu različitih ansambala. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Slušanjem profesionalnih hrvatskih i inozemnih instrumentalnih i vokalno-instrumentalnih ansambala upoznati različita glazbeno-stilska obilježja klasične glazbe, kao i njihove predstavnike. Obogatiti opću glazbenu kulturu učenika. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | <p>OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.5.2. Učenik razlikuje pjevačke glasove te opaža njihovu izvedbenu ulogu.</p> <p>OŠ GK A.5.3. Učenik razlikuje gudaća i trzaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala.</p> <p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK A.6.2. Učenik razlikuje glazbala s tipkama, drvena i limena puhaća glazbala, skupinu glazbala, instrumentalne sastave i orkestre te opaža izvedbenu ulogu glazbala.</p> <p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe.</p> <p>OŠ GK C.8.1. Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe (crossover).</p> |
| NAČIN PROVEDBE | OBLIK: nekoliko manjih i većih skupina učenika; manja skupina 15-20 učenika; veća skupina 35-50 učenika; Na svaki koncert doći |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>će jedna skupina učenika prema dogovoru s učiteljicom glazbene kulture.</p> <p>SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda</p> <p>NAČINI UČENJA: frontalni rad, individualni rad, rad u skupini</p> <p>METODE POUČAVANJA: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda slušanja, metoda usmenog izlaganja</p> |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE POTEŠKOĆE | <p>Ulaz na koncerte je besplatan.</p> <p>Dolazak na koncerte je polaganom šetnjom.</p> |
| VREDNOVANJE | <p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivirajući razgovor s djecom o ansamblu kojeg će pogledati i poslušati - nakon koncerta, razgovor s djecom o dojmovima <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija - vrednovanje izvedbe glazbenog djela doživljenog u autentičnom okružju koje uključuje vrednovanje originalnosti izvedbe, primjerenosti izvedbe određenom kontekstu te prihvaćanje djela od strane publike <p>Vrednovanje naučenog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisani osvrt učenika prema točno određenim zadacima koji će se opisno i brojčano vrednovati |
| ODGOVORNE OSOBE | <p>Katarina Rončević, učiteljica glazbene kulture</p> <p>Maja Kraljev, učiteljica glazbene kulture</p> |

Izradila: Maja Kraljev, učitelj savjetnik

6. Tehničko-informatičko područje

6.1. Prometna grupa

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulums ko područje | Tehničko i informatičko područje |
| Naziv aktivnosti | PROMETNA GRUPA |
| Obrazloženje i cilja aktivnost | <ul style="list-style-type: none">- Upoznati učenike s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, te ih osposobiti da primjenjuju stečena znanja kao sudionici u prometu.- Osposobiti učenike da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama (kretanje prometnicom u ulozi bicikliste i pješaka).- Upoznati učenike s načinom održavanja bicikla, te razvijati pravilan odnos prema održavanju bicikla kao prometnog sredstva radi sigurnosti vožnje.- Osposobiti učenike za vožnju bicikla na siguran način, te razviti napredne tehnike i vještine vožnje bicikla.- Poboľjšati ukupno stanje sigurnosti cestovnog prometa i smanjiti broj stradavanja djece u prometu. |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- Motivacija učenika za promicanje prometne kulture.- Motivacija učenika za vožnju bicikla na siguran način.- Razvijanje tolerancije u odnosu na druge sudionike u prometu.- Prevencija neodgovornog ponašanje mladih sudionika u prometu kroz stvaranje negativnog stava prema kršenju pravila ponašanja u prometu. |
| Nositelji aktivnosti | - Nositelji aktivnosti: Vesna Turk, dipl. ing. str. i učenici 5.- 8. razreda |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none">- Provođi se na satovima prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i na igralištu odnosno prometnom poligonu(stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu -vježbe spretnosti vožnje biciklom).- Provođenje biciklističkih ispita.- Provođenje državnog školskog natjecanja Sigurno u prometu.- Učenici sudjeluju na natjecanjima:<ol style="list-style-type: none">1. Prometna učilica (5. do 8. razred),2. Sigurno u prometu (5. razred) i3. Natjecanje školskih prometnih jedinica (6. do 8. razred). |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- 1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine.- Predviđeno je 35 sati godišnje. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Okvirno 70 eura za održavanje bicikla i oko 30 eura za potrošni materijal. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | <ul style="list-style-type: none">- usmeno i pismeno provjeravanje- vrednovanje skupnog rada- provjera uvježbanosti vožnje na školskom prometnom poligonu |

6.2. Klub mladih tehničara

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko područje |
| Naziv aktivnosti | Klub mladih tehničara |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja - samostalnost u crtanju tehničkih crteža - samostalna izrada tehničkih tvorevina koje će biti dio njihova životna okruženja - planiranje i upravljanje aktivnostima - upoznati i kritički sagledavati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja karijere - razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| Namjena aktivnosti | Učenici koji žele iskoristiti slobodno vrijeme na koristan način i koji imaju afiniteta prema tehnici te su vješti u radu sa alatima mogu kroz niz primjera, konkretnih zadataka i postavljenih problema istraživati i izrađivati različite tehničke tvorevine. |
| Nositelji aktivnosti | Učitelj: Ivan Sirovica Učenici od 5. do 8. razreda |
| Način realizacije | - prezentacija radova i uspješnost na natjecanju |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Naveden u 7. pitanju |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti, dok se troškovi realizacije programa odnose na potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na školsko i županijsko natjecanje. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano već samo formativno, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara. |

6.3. Prometna učilica

| | |
|--|--|
| Naziv aktivnosti | Prometna Učilica |
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | Ciljevi projekta: - kontinuirana edukacija djece u svrhu stjecanja odgovarajućeg prometnog znanja i prometne kulture te prihvaćanju temeljnih načela pravilnog ponašanja u prometu, - povećanje sigurnosti prometa kod najugroženije skupine sudionika u prometu – djece, - smanjenje broja stradalih u prometu. |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | Prometna Učilica je projekt Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa pri Ministarstvu unutarnjih poslova, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Hrvatske istraživačke mreže CARNet i poduzeća Moj Telekom d.o.o. - nositelja projekta, zaduženog za provođenje projekta i organizaciju Natjecanja. Prometna Učilica je web platforma i alat za podučavanje i provjeru znanja o prometnim propisima i pravilima. Namijenjena je učenicima, roditeljima, učiteljima i djelatnicima MUP-a s ciljem da se preventivnom, kontinuiranom i pravodobnom edukacijom provede razina prometne kulture i spriječi stradanje djece u prometu. |
| Nositelji aktivnosti | Vesna Turk, dipl. ing. str. i učenici 5.- 8. razreda |
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada) | Provodi se na satovima Prometne grupe (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s usvojenim stavovima). Učenici sudjeluju na državnom natjecanju putem web platforme. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | - Školska 2023./2024. godina. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nema |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Uspješnost na natjecanju. |

6.4. Projekt: „Eratostenov eksperiment“

| | |
|---|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost | - poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema računanju te razvijati ljubav prema rješavanju računskih problema na drugačiji način; dokazati kako računske probleme svi možemo uspješno rješavati; razviti istraživački i natjecateljski duh kod učenika; produbiti znanja sa redovite nastave; naučiti logički analizirati postavljene zadatke u cilju rješavanja istih |
| Namjena aktivnosti | - divergentno koristiti postojeće znanje za izračunavanje opsega Zemlje; rješavati računske zadatke; povezati znanje iz matematike, fizike i informatike; uočavati nove principe i načine rješavanja računskih problema; pokazati interdisciplinarnost mjerenja - poticanje istraživačkog učenja |
| Nositelji aktivnost | Irena Peruš, prof. fizike; Vesna Turk, dipl. ing. str.; učenici 7. i 8. razreda |
| Način realizacije | - učitelj priprema potrebne materijale (metar, štapove, trokute, papir i pribor za pisanje); učenici mjere i računaju prema svojim mjerama |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | - školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - troškove projekta nastavnice snose same : papir, plakatni papir, olovke, trokuti, ravnala, kalkulator, metar, štap duljine 1 m te fotoapararat |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - fotodokumentacija; provest će se anketa među učenicima sudionicima; razgovor i diskusija |

6.5. Projekt skupljanja starih baterija

| | |
|--|---|
| Naziv aktivnosti | PROJEKT SKUPLJANJA STARIH BATERIJA |
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | - Poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija, - skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva, - uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode, - poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša, - potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana, - poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh. |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | -Smanjenje zagađenosti okoliša, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša. -Stjecanje pozitivnog stava prema svemu što nas okružuje, razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u vlastite sposobnosti, razvijanje sposobnosti kritičnog korištenja različitih izvora informacija. |
| Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda) | Učiteljica: Vesna Turk, dipl. ing. str. Učenici od 1. do 8. razreda i učitelji. Tvrtka FRIŠ. |

| | |
|--|---|
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada) | - Skupljanje starih baterija i odlaganje u spremnik. - Izrada plakata. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Školska 2023./2024. godina. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nema |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Količina prikupljenih baterija. |

6.6. Interaktivni STEM hodnik

| | |
|---|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost | Kako bi učenici kvalitetnije provodili slobodno vrijeme tijekom boravka u školi i učili na zanimljiv način na zidove školskih hodnika biti će postavljeni interaktivni paneli (edukativne igre) vezani uz STEM područje. Ishodi: učenici primjenjuju znanja o fizičkim zakonitostima, primjenjuje znanja i vještine obrade materijala, razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi |
| Namjena aktivnosti | Popularizacija STEM područja i vizualnih umjetnosti, oplemenjivanje školskog inventara i okoliša. |
| Nositelji aktivnost | učitelji Irena Peruš, Ivana Strmečki Vučina, Ivan Sirovica, Daniela Studen te učenici koji pohađaju dodatnu nastavu predmeta Fizika, Likovna kultura, Tehnička kultura |
| Način realizacije | Izrada interaktivnih modela i igara vezanih uz STEM područje koji će biti postavljeni na zidove hodnika |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | višegodišnji projekt |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Materijalni resursi (nabavka opreme i pribora), odlazak u Ljubljano u Hižu eksperimentov radi sakupljanja ideja i iskustava (troškovi prijevoza i ulaznica) |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Samovrednovanje skupine, postavljanje interaktivnih panela, praćenje odnosa učenika prema postavljenim izlošcima |

6.7. Multimedijaska grupa

| | |
|---|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost | Ciljevi aktivnosti: Omogućiti učenicima da nauče koristiti digitalne alate za multimedijske sadržaje. |
| Namjena aktivnosti | Ishodi učenja: Snimati zvuk i pohraniti snimku u zvučnu datoteku, koristiti neki od programa za preslušavanje audiozapisa, stvoriti manji videozapis Web kvalitete od nekoliko zasebnih videoisječaka snimljenih digitalnim fotoaparatom ili drugim uređajem, umetati crteže i animacije u videodatoteku, oblikovati i izgraditi videouradak. Uočavati multimedijske sadržaje u svakodnevnom životu. Dati ideju i pronaći rješenja stvaranja multimedjskog sadržaja o različitim temama i sadržajima. |
| Nositelji aktivnost | Mario Kambić |
| Način realizacije | Način realizacije aktivnosti: Demonstracija, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, razgovor, crtanje, praktični radovi, istraživački projekti, prikupljanje informacija iz različitih izvora, izrada plakata, gledanje filmova, izrada prezentacija, izrada audio i video sadržaja, animacija, montaža multimedjskih sadržaja. Posjet tvrtkama koje se bave multimedijom i sličnim poslovima. Aktivnost će se odvijati uživo i na mreži. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Vremenik aktivnosti: rujan 2023. – lipanj 2024., dva sata tjedno |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Detaljan troškovnik aktivnosti: Potrošni materijali – fotokopirni papir, boja za pisač, električna energija |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad, predstavljanjem radova. |

7. Etnobotanika našeg zavičaja

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Kombinacija više područja-tehničko područje, jezično komunikacijsko, umjetničko, prirodoslovno |
| Naziv aktivnosti | Etnobotanika našeg zavičaja |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Istraživanjem učenici /učenice trebaju upoznati prirodnu i kulturnu baštinu svoga zavičaja vezanu uz biološku raznolikost (etnobotaniku) našeg kraja. U izravnom dodiru s primjerima prirodne i kulturne baštine kroz susrete s botaničarima, biolozima, tradicionalnim obrtnicima, udrugama, kustosima u muzejima i sl. te sudjelovanjem u radu različitih radionica učenici će razvijati pozitivan odnos, zainteresiranost i skrb za prirodnu i kulturnu baštinu svoga zavičaja i prenositi svoja iskustva i saznanja široj javnosti. |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -osvijestiti i ukazati na važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine našega kraja -istražiti narodne običaje vezane uz primjenu autohtonih biljnih vrsta našega kraja -napisati tekstove o dobrima prirodne i kulturne baštine vezano uz autohtone biljne vrste našega zavičaja -dizajnirati i izraditi uporabne predmete inspirirane autohtonim biljnim vrstama našega kraja -ilustrirati autohtone biljne vrste našeg zavičaja -predstaviti prikupljene materijale o prirodnoj i kulturnoj baštini -izvijestiti širu javnost o provedenim aktivnostima - osvijestiti važnosti biološke raznolikosti te njeno povećanje kroz rad u školskom vrtu -usvojiti dobre navike i podizati svijest o značaju čuvanja životne sredine recikliranjem |
| Nositelji aktivnosti | Izvannastavne aktivnosti: Eko skupina (voditeljica Ana Topolnjak) UZ Grozdek (voditeljica Ivana Strmečki Vučina) Školski vrt (voditeljice Kaja Blažević i Matea Hofer) Čuvari narodnoga blaga (voditeljica Martina Tunuković) Voćarstvo (voditelj Ivan Širovica) Učenici 5.-8. razreda |
| Način realizacije | Višegodišnji projekt Vrijeme rada - prilagođeno pojedinim izvannastavnim aktivnostima Metode rada: -analitičko promatranje -istraživanje -metoda razgovora -metoda usmenog izlaganja -demonstracija -praktični rad |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine |

| | |
|--|---|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškove prijevoza i ulaznica u institucije, muzeje ili galerije snose učenici, a po potrebi će škola sufinancirati prijevoz i materijale za radionice. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Pismeno praćenje napredovanja učenika, izložba učeničkih radova |

8. Učenička zadruga Grozdek

| | |
|--|---|
| Očekivani ishodi/ postignuća | Voditelji sekcija primjerenim metodama i oblicima rada omogućuju učenicima razvoj znanja, vještina i sposobnosti kroz rad zadruge. Radom sekcija zadruge težiti očuvanju tradicije našeg kraja očuvanjem starih zanata, izradom predmeta prirodnim materijalima, tehnikama i motivima vezanim uz naše područje. Razvoj poduzetništva kroz prodaju i izložbu eksponata. Izradom ukrasnih i uporabnih predmeta razvijati i njegovati radne navike, čuvati tradicijsku baštinu zavičaja te razvijati ekološku svijest zadrugara |
| Namjena aktivnosti | Korisno provođenje slobodnog vremena učenika, spoznavanje važnosti i korisnosti rada, spoznati materijalni dobitak kako posljedicu rada i mogućnost raspodjele zarađene dobiti. Razvijati poduzetnički duh samostalnim plasiranjem proizvoda na različitim društvenim događanjima u gradu, županiji i Republici Hrvatskoj. Stjecanje i praktična primjena znanja u radu s različitim materijalima te usvajanje različitih metoda i postupaka obrade materijala (glina, tkanina, prirodni materijali...) Usmjeravati učenike na primjenu stečenih znanja u životu. Razviti svijest i osjećaj za lijepo kako bi se izbjegao sveopći utjecaj kiča. Radom zadruge promovirati našu školu „Ljubo Babić“, kao i ljepote našeg vinorodnog zavičaja. |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji- voditelji određenih sekcija Keramičari – Ivana Strmečki Vučina RE-kreativci - Ivana Cibanić Pintur i Tea Ercegović Izrada nakita – Blanka Petrincec Fulir Eko sekcija – Ana Topolnjak Voćari: Ivan Sirovića Školski Vrt: Matea Hofer i Kaja Blažević Čuvari narodnoga blaga : Martina Tunuković |
| Način realizacije | -prema dogovoru -metoda razgovora, demonstracije, praktični rad |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | -tijekom nastavne godine 2023./24. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | glina, boja, engobe, glazure, keramička peć, različiti alati za oblikovanje, tkanina, prirodni materijali, ljekovito bilje |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika |

8.1. Keramičari

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost | Stjecanje i praktična primjena znanja u radu s glinom te usvajanje različitih metoda i postupaka obrade gline. Razvijanje radnih navika kroz izradu ukrasnih i uporabnih predmeta. Njegovanje i čuvanje tradicijske baštine zavičaja. |
| Namjena aktivnosti | Senzibiliziranje učenika za važnost i skrb za kulturnu baštinu. Istraživanje i stvaralačka primjena likovnih tehnika i sredstava. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te razvijanje likovnog govora. Razvoj poduzetništva kroz prodaju i izložbu eksponata |
| Nositelji aktivnost | Ivana Strmečki Vučina, učenici od 5. do 8. razreda |
| Način realizacije | Vrijeme održavanja-tijekom školske godine. Metode rada: analitičko promatranje, istraživanje, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, građenje, kombiniranje, variranje. |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | 35 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Glina, boja, engobe, glazure, keramička peć, alati za oblikovanje gline |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |

8.2. Izrada nakita

Oblik aktivnosti: Izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje

Naziv aktivnosti : izrada nakita

Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) : Stjecanje i praktična primjena znanja u radu oblikovnim materijalima za izradu nakita te usvajanje različitih metoda i postupaka obrade tih materijala. Razvijanje sposobnosti formiranja stavova i kritičkog mišljenja. Prepoznavanje osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu.

Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća): Senzibiliziranje učenika za važnost i skrb za kulturnu baštinu. Razvijanje likovnog govora te sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi. Razvoj poduzetništva kroz prodaju i izložbu eksponata

Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda): Blanka Petrincec Fulir, učenici od 5.-8. razreda

Vrijeme održavanja: tijekom nastavne godine

Metode rada: analitičko promatranje, istraživanje, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, građenje, kombiniranje, variranje

Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti Tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/ moguće teškoće: različiti materijali i alati za izradu nakita

Način vrednovanja ostvarenosti ishoda: Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.

8.3. Školski vrt

| | |
|--|--|
| Odnosi se na: | Predmetnu nastavu |
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Prirodoslovno područje |
| Naziv aktivnosti | Školski vrt |
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | -učenicima koji pokažu interes omogućiti rad u školskom vrtu te istraživanje primjene začinskog, aromatičnog i ljekovitog bilja sa svrhom dodatnog produbljivanja interesa u svakodnevnom životu |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | -razviti praktične vještine rada u vrtu - prepoznati i imenovati začinske, aromatične i ljekovite biljke na slici i u školskom vrtu -opisati primjenu ljekovitih, aromatičnih i začinskih biljaka -razviti vještinu sakupljanja i sušenja ljekovitog, aromatičnog i začinskog bilja -razviti vještinu izrade herbarija -na temelju promatranja staviti u odnos brojnost kukaca na području vrta i fazu životnog ciklusa pojedine biljke -opisati važnost pojedinih kukaca u školskom vrtu -prepoznati i nabrojiti kukce oprašivače biljaka -praktičnim radom istražiti metode vegetativnog razmnožavanja biljaka -opisati važnost ekološkog uzgoja biljaka -istražiti povijest primjene začinskog, aromatičnog i ljekovitog bilja u životu ljudi |
| Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda) | Kaja Blažević, Matea Hofer, učenici 5. - 8. razreda |
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada) | Izvanastavna aktivnost će se održavati u dogovoru s učenicima. Metode rada koje će se koristiti su razgovor s učenicima, demonstracija, praktičan rad u vrtu, usmeno izlaganje te rad na tekstu. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 35 sati tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | sadnice biljaka, pribor za vrtlarenje/ nezainteresiranost učenika |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Praćenje redovitog pohađanja nastave i zainteresiranosti učenika, promatranje rada učenika u školskom vrtu. |

8.4. RE-kreativci

| | |
|--|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje |
| Naziv aktivnosti | RE - kreativci |
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | Stjecanje trajnih znanja i vrijednosti. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja. Razvijanje sposobnosti formiranja stavova i kritičkog mišljenja. Prepoznavanje osobnog zadovoljstva u stvaralačkom procesu. |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | Istraživanje mogućnosti primjene didaktički neoblikovanih materijala u umjetničkom smislu. Razmatranje mogućnosti uporabe materijala. Motiviranje učenika za važnost očuvanja kulturno umjetničke baštine. Prepoznavanje važnosti očuvanja okoliša za opću dobrobit. |
| Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda) | Ivana Cibanc Pintar Tea Ercegović Učenici PŠ Cvetković (1. - 4.) |
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada) | Vrijeme održavanja: tijekom nastavne godine, petkom od 15:00 – 16:30 Metode rada: metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, građenje, kombiniranje, variranje... |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Papir, likovni pribor, razni didaktički neoblikovani materijali... |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |

9. Aktivnosti razredne nastave matične škole

9.1. Dopunska nastava hrvatskog jezika – 1.-4. razredi

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava - hrvatski jezik |
| Obrazloženje cilja aktivnost (| Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitoga nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture |
| Namjena aktivnosti | Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i učinkovita primjena usvojenoga. |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji/ce razredne nastave po zaduženju Učenici razredne nastave 1.-4.razred |
| Način realizacije | Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja i realizacija posebnog odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom. nastava prije podne- ponedjeljak 5. sat nastava poslije podne- ponedjeljak, 0. sat |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | pisanka, fotokopirni papir |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično. |

9.2. Dopunska nastava matematike – 1.-4. razred

| | |
|--|--|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | matematičko |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava iz matematike |
| Obrazloženje cilja aktivnosti (očekivani ishodi/postignuća) | - ovladavanje osnovnim sadržajima za ostvarenje ishoda primarno iz domene Brojevi te ostalih domena (Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podatci, statistika i vjerojatnost) - stvaranje preduvjeta za uspješno sudjelovanje i praćenje redovne nastave matematike |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | - uvježbavanje pravilne uporabe matematičkog jezika - pravilno oblikovanje koncepta broja u skupu prirodnih brojeva do 20 |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - postupno i učinkovito ovladavanje postupkom zbrajanja i oduzimanja bez i s prijelazom desetice - osposobljavanje za skraćeno zapisivanje podataka u jednostavnim tekstualnim zadacima te rješavanje uz skicu, crtež i/ili konkret - primjena osnovnih vještina i znanja iz domena B, C, D i E na jednostavnim zadacima i primjerima iz svakodnevnog života kroz međupredmetnu povezanost i povezanost s međupredmetnim temama |
| Nositelji aktivnosti | učenici 1. c razreda, učiteljica Gordana Kralj |
| Način realizacije | Vrijeme održavanja: jedan sat tjedno (utorkom prijepodne , 5. školski sat, poslije podne 0.) Metode: demonstracija, objašnjavanje, pisanje i crtanje, otkrivanje |
| Vremenik aktivnosti | tijekom nastavne godine, 17 nastavnih sati |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <ul style="list-style-type: none"> - radni materijal uz udžbenik, računalne igre, didaktički konkretan materijal (brojevna crta, konketi za zbrajanje i oduzimanje do 20 – računaljka, modeli geometrijskih tijela, geometrijski likovi, štapići...) |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - sustavno praćenje učenikovih postignuća |

9.3. Dodatna nastava matematike

| | |
|--|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | matematičko |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava iz matematike |
| Obrazloženje cilja aktivnosti (očekivani ishodi/postignuća) | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa za matematičko područje - stvaranje preduvjeta za uspješnu primjenu stečenih matematičkih znanja i umijeća |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | <ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika za intenzivnije bavljenje matematikom - razvijanje matematičkog mišljenja – prostornog predočavanja, uočavanja veza, logičkog zaključivanja - zamjećivanje važnosti i primjene matematike u svakodnevnom životu - stjecanje šire spoznajne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja iz prirodnog i društvenog područja - razvijanje potrebe za samostalnim radom, razvijanje sustavnosti, strpljivosti, upornosti, preciznosti i odgovornosti - priprema za matematička natjecanja (Klokan, Mat liga) |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji/ce razredne nastave po zaduženju Učenici razredne nastave 1.-4.razred |
| Način realizacije | Metode: izlaganje, objašnjavanje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem, rješavanjem digitalnih matematičkih zadataka na platformi Matific |
| Vremenik aktivnosti | tijekom nastavne godine, 35 nastavnih sati |

9.4. Dopunska nastava engleskog jezika

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava iz engleskog jezika |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | CILJEVI: Pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnoga gradiva. Pomoći učenicima s rješenjem o primjerenom obliku obrazovanja da lakše svladaju nastavno gradivo. OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Namijenjen je učenicima koji ne prate nastavni program engleskog jezika s očekivanom razinom uspjeha pa se za njih organizira pomoć u učenju. |
| Namjena aktivnosti | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji nailaze na poteškoće pri usvajanju gradiva na redovnoj nastavi. Učenici će moći lakše i uspješnije savladati gradivo engleskog jezika i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanaka. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice razredne nastave Engleskog jezika: Jasminka Marković Benko 2.a,2,b, 3.b, 3.c, PŠ Domagović, PŠ Desinec Natalija Tandarić 4.b, 4.c, PŠ Volavje, PŠ Plešivica, PŠ Petrovina Mihaela Palčić 1. a, 1.b,1.c,1.d, 2.c, 4.a, PŠ Čeglje, PŠ Sveta Jana Suzana Dolanjski 3.a, PŠ Cvetković Učiteljice će dopunsku nastavu održavati prema zaduženjima i po potrebi i dogovoru s razredima. |
| Način realizacije | NAČINI UČENJA: Usmeni i pismeni radovi, uvježbavanje gradiva kroz igru/ križaljke/ kvizove. METODE POUČAVANJA: Frontalni rad, rad u paru i u skupinama, pismeni radovi, govorne vježbe, slušanje i čitanje s razumijevanjem. VRIJEME ODRŽAVANJA: 1-2 sata tjedni prema zaduženju učitelja. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom cijele školske godine Jasminka Marković Benko (2 sat tjedno) Suzana Dolanjski (1 sat tjedno) Natalija Tandarić (2 sata tjedno) Mihaela Palčić (2 sata tjedno) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Resursi: Educirani učitelji, nastavni materijali, interes učitelja i učenika Teškoće: nezainteresiranost učenika, zadaci neprilagođeni interesu djece, prelazak na nastavu u virtualnom okruženju |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Individualno praćenje učenika (zabilješke o učenicima, bilježenje napretka, određivanje metode provjeravanja koja je prikladnija za pojedinog učenika, pismeno / usmeno provjeravanje). |

9.5. Dodatna nastava engleskog jezika

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava iz engleskog jezika |
| Obrazloženje cilja aktivnost | CILJEVI: Proširivanje sadržaja redovne nastave. Usustavljivanje sadržaja u predmetnoj nastavi . OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Unapređivanje jezičnih vještina. Poticanje interesa za učenje jezika. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Usvajanje jezika kroz zabavne aktivnosti. |
| Namjena aktivnosti | Aktivnost je namijenjena svim učenicima razredne nastave koji pokazuju veći interes za predmet Engleski jezik. Očekivani ishod je spontana uporaba jezika kao rezultat uvođenja primjerenih i zabavnih sadržaja i aktivnosti. |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice razredne nastave Engleskog jezika: Jasminka Marković Benko (1.a, 1.b, 2.b,2.c, PŠ Domagović, PŠ Desinec) Natalija Tandarić (1.c, 3.b,3.c, PŠ Volavje, PŠ Petrovina, PŠ Plešivica) Mihaela Palčić (3.a, 4.b, 4.c, 4.d, PŠ Sveta Jana, PŠ Čeglje) Učiteljice će provoditi dodatnu nastavu u dogovoru s razredima i prema potrebama razrednih odjela. |
| Način realizacije | NAČIN UČENJA: Rad na tekstu, rad s audio i interaktivnim materijalima, igre... METODE: Frontalni, grupni i individualni rad. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom cijele školske godine po jedan sat tjedno, ukupno 35 sati: Jasminka Marković Benko Natalija Tandarić Mihaela Palčić |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Resursi: papir, kolaž papir, hamer papir, pametna ploča, računalo, tableti, interaktivna ploča, internet. Teškoće: slab interes učenika, tehničke poteškoće (nedostatak interneta). |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Individualno praćenje učenika. |

9.6. HIPPO Language Olympiad

| | |
|--|---|
| Obrazloženje cilja aktivnost | CILJEVI: Sudjelovanje učenika na I. međunarodnom jezičnom natjecanju Hippo "English Without Borders" Olympiad u kojemu sudjeluje preko 60 zemalja diljem svijeta. OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Namijenjen je učenicima 4. (kategorija HIPPO I) koji se žele okušati u izazovu natjecanja. |
| Namjena aktivnosti | Novo iskustvo za učenike, promocija važnosti učenja i korištenja engleskog jezika, povezivanje s učenicima i učiteljima iz drugih zemalja. |
| Nositelji aktivnost | Učenici 4. razreda i učiteljice razredne nastave koje predaju 4. razredima. |
| Način realizacije | Natjecanje se odvija od ožujka do rujna u četiri kruga, a finale se održavaju u Italiji (Rim). |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | Priprema učenika će se odvijati na dodatnoj i redovnoj nastavi tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Resursi: Educirani učitelji, interes učitelja i učenika. Teškoće: Organizacija natjecanja na školskoj razini, osobito u slučaju prijave većeg broja učenika. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Praćenjem učenika, bilježenjem napretka. |

9.7. Volim Hrvatsku

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost | Razvijanje svijesti, kritičkog mišljenja, komunikacijskih kompetencija, stvaralačkih sposobnosti te vještina i stavova vezanih uz razvoj nacionalnog identiteta. |
| Namjena aktivnosti | Različitim aktivnostima kod učenika se potiče razvoj nacionalnog identiteta, osobni razvoj, razvoj moralnih kriterija, promišljanje te razmjena stavova i mišljenja. Svrha je usvajanje zanimljivosti o domovini te uočavanje posebnosti prirodnih, društvenih i kulturnih obilježja Republike Hrvatske. Učenike se potiče da se stvaralački izraze prema vlastitome interesu potaknuti osobnim, dobivenim ili istraženim informacijama. |
| Nositelji aktivnost | Gordana Kralj, učenici razredne nastave |
| Način realizacije | Izvannastavna aktivnost se održava svakog ponedjeljak 5.sat prijepodne i 0. sat poslijepodne. U realizaciji se koriste metode radioničkog tipa uz primjenu aktivnih didaktičko-metodičkih postupka. |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | Tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Pristup internetu, tableti, materijali za praktičan rad, stvaralaštvo i likovno izražavanje. Poteškoća ne bi trebalo biti. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Praćenje aktivnosti učenika tijekom komunikacije i rada na zadacima. Uvid u razumijevanje i kvalitetu predstavljanja rezultata pojedinih zadataka te razvoj kompetencija, interesa te stavova i vrijednosti. |

9.8. HRVATSKA ŠKRINJICA – 4.c

Ova izvannastavna aktivnost ima cilj da učenicima dočaramo ljepote Hrvatske, da ih detaljnije upoznam s hrvatskom poviješću te da sadržaje 4. razreda razradimo detaljnije i kreativnije.

Primarni cilj ove izvannastavne aktivnosti je jačanje nacionalnog identiteta. Isto tako, cilj ove aktivnosti je osposobiti učenike za kritičko razmišljanje, poticati toleranciju, suradnju među učenicima, njegovati moralnu, društvenu, gospodarsku i političku svijest u učenika.

Materijali koji su unaprijed pripremljeni su samo nit vodilja. Podložni su promjenama, ovisno o učenicima te njihovim željama i sposobnostima.

Učiteljica Irena Borojević

9.9. Mali poduzetnici

| | |
|---|---|
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će svoje vještine i znanja oplemeniti kroz ostvarivanje ishoda planiranim Godišnjim izvedbenim kurikulumom, npr. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje) |
| Namjena aktivnosti | Razvijati smisao za lijepo i poticati razvoj kreativnosti i vještina učenika. Prepoznati načine očuvanja okoliša kroz reciklažu. Prepoznati načine čuvanja kulturne baštine u zavičaju. Sudjelovati u očuvanju zavičajne baštine. Poticati razvoj smisla za poduzetništvo. |
| Nositelji aktivnosti | Nositelj aktivnosti: učitelj Miljenko Šegudović Sudjeluju učenici I.a razreda |
| Način realizacije | Metode rada: praktičan rad , rad prema pokazanom uzorku, smišljanje vlastitih uzoraka, oblika i predmeta, razgovor i crtanje. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni materijal: tkanine, konci, trake, ljepilo, šivaći pribor, drvo, kutijice, boje, vuna, perle i dr. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Samovrednovanje. |

9.10. Mali ekolozi

| | | |
|--|---|---|
| Ciklus | prvi | |
| Cilj | Poticati zaštitu prirode, razvijati osjećaj ljubavi prema prirodi i ekološku svijest | |
| Obrazloženje cilja | Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode sudjelujući u različitim aktivnostima, kao i projektima škole usmjerenim na zaštitu okoliša i u suradnji škole sa zajednicom | |
| Očekivani ishodi/postignuća | Promatrajući neposredni okoliš uočiti promjene u prirodi te povezanost prirode i zdravog načina života te njezinu organiziranost. Razvijati i poticati znatiželju, kreativnost, sposobnost za samostalni rad i timsko – suradničke oblike rada te stvarati radne navike. | |
| Način realizacije | Oblik | Izvanastavna aktivnost |
| | Sudionici | Učenici I. – 4. razreda |
| | Načini učenja | Individualno, timsko - suradnički |
| | Metode poučavanja | Razgovor, usmeno izlaganje, prezentacija, demonstracija, terenska nastava, izrada plakata, postavljanje izložbi, izrada letaka i edukativnih poruka, praktični radovi – recikliranje i izrada predmeta od prirodnih materijala, obilježavanje važnih ekoloških datuma, akcije uređenja okoliša, njegovanje i sadnja cvijeća |
| | Trajanje izvedbe | 35 sati tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Prikupljanje potrebnog materijala: troškovi nabave | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko – akcija i sličnih aktivnosti | |
| Odgovorne osobe | Milena Vuković | |

9.11. Glazbeno-likovna radionica

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje |
| Naziv aktivnosti | Glazbeno-likovna skupina |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Praktična realizacija određenih glazbenih i likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama (oblikovanja) u učionici. Posjet kulturno umjetničkim manifestacijama. |
| Namjena aktivnosti | Poticanje kreativnosti i interesa učenika za kulturno umjetničku baštinu. Poticanje umjetničkog stvaralaštva kod učenika. Uređenje školskih panoa i ostalih školskih prostora. |
| Nositelji aktivnost | učiteljica Lidija Ban, učenici RN |
| Način realizacije | Dva puta po 45 minuta tijekom školske godine (rad u blok- satu). Tijekom izrade učenici će dovršavati radove i započeti na izradi novih. nastava prije podne- petak, 5. i 6. sat |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | tijekom školske godine 2023./24. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | likovni pribor i mapa glazbeni instrumentarij |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Izložba likovnih radova u prostorima škole, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Prijavljivanje likovnih uradaka učenika na različite likovne natjecaje. |

9.12. Knjigoljupci – 2.B

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Knjigoljupci |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Steći komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskom jeziku, razvijati čitateljske interese i literarne sposobnosti, upotpunjene određenim sadržajima medijske kulture. Učenici će razlikovati spontano slušanje i slušanje s nekim zadanim ciljem (namjerom) kod jednostavnih književno-umjetničkih tekstova odabranih od strane učiteljice ili samostalno odabranih. Na ovaj način stjecat će kulturu čitanja književnih tekstova prema kvalitetnom vlastitom izboru ili preporuci prijatelja. |
| Namjena aktivnosti | Razvijati sposobnost slušanja, čitanja i stvaranja potaknutog različitim književno-umjetničkim aktivnostima |

| | |
|---|--|
| Nositelji aktivnosti | Štefica Bačkonja |
| Način realizacije | Ponedjeljkom, 5.sat Aktivno slušanje čitanih književno-umjetničkih tekstova (slikovnica, slikopriča, poezije i proze). Aktivno čitanje, razgovor i stvaralačke aktivnosti vezane uz navedena djela. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Književnoumjetnička djela i ostalo potrebno za planirane aktivnosti |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Razgovor, samovrednovanje, uvid u aktivnosti učenika, prosudba čitalačkih, stvaralačkih i slušalačkih postignuća učenika te njihove motivacije za aktivnosti. |

9.13. Bajkaonica -I.c

| | |
|--|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Bajkaonica |
| Ciklus | I. |
| Cilj | Razvijanje i promicanje kulture čitanja, govora i kreativnog stvaralaštva. |
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | Razvijanje čitalačke svijesti, bogaćenje rječnika , komunikacijskih kompetencija, kritičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti te vještina i stavova. Poticanje inicijativnosti , samostalnosti, timskog rada i originalnosti u izražavanju. Bogaćenje rječnika, izdvajanje pouke i primjena iste u razrednom i životnom okruženju. |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | Čitanjem bajki, ali i drugih književnih tekstova, kod učenika se potiče osobni razvoj, razvoj moralnih kriterija, promišljanje o svijetu i sebi te razmjena stavova i mišljenja o pročitanoj. Svrha je i poticanje čitanja iz užitka i potrebe, stjecanje čitateljskih navika i čitateljske kulture. Učenike se potiče da se stvaralački izraze prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| Nositelji aktivnost | Svjetlana Miščin, učenici razredne nastave |
| Način realizacije | Jednom tjedno, svaki ponedjeljak 5.sat U realizaciji se koriste metode radioničkog tipa (u učionici i školskoj knjižnici) uz primjenu aktivnih didaktičko-metodičkih postupaka. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Slikovnice, dječji časopisi, pristup internetu, tableti, didaktička pomagala (audio i video snimke, kockice pričalice, slikovne kartice , slični materijali za stvaralaštvo i likovno izražavanje). |

| | |
|--|--|
| | Moguće teškoće : nedostatak materijala, zakazivanje programskih aplikacija |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Praćenje aktivnosti učenika tijekom komunikacije i rada na zadacima. Uvid u razumijevanje i kvalitetu predstavljanja rezultata pojedinih zadataka te razvoj kompetencija i interesa spram čitanja. |

9.14. Mala kućna radinost

| | |
|---|---|
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će svoje vještine i znanja oplemeniti kroz ostvarivanje sljedećih ishoda. Ishodi: Izrada različitih vrsta ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i prikupljenih materijala Sadržaj rada – upoznati različite načine recikliranja- izrade predmeta šivanjem, lijepljenjem i sl. -upoznati različite vrste materijala: tkanina, vune, konaca, prirodnih materijala različitih plodova, cvjetova, štapića.... -izraditi nakit od žice, konca, perli i dr. materijala. |
| Namjena aktivnosti | Razvijati smisao za lijepo i poticati razvoj kreativnosti i vještina učenika. Prepoznati načine očuvanja okoliša kroz reciklažu. Prepoznati načine čuvanja kulturne baštine u zavičajju. Sudjelovati u očuvanju zavičajne baštine. Poticati razvoj smisla za poduzetništvo. |
| Nositelji aktivnosti | Nositelj aktivnosti: učiteljica Tatjana Šolić Sudjeluju učenici 2.B razreda |
| Način realizacije | Vrijeme održavanja: svaki drugi tjedan od 17:30 do 19 sati. Metode rada: praktičan rad , rad prema pokazanom uzorku, smišljanje vlastitih uzoraka, oblika i predmeta, razgovor i crtanje. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni materijal: tkanine, konci, trake, ljepilo, šivaći pribor, drvo, kutijice, boje, vuna, perle i dr. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Samovrednovanje, uspješnost na smotrama UZ. |

9.15. Izvannastavna aktivnost Bajkopričalica – 4.a

| | | |
|--|--|--|
| Ciklus | I. | |
| Cilj | - razvijanje kreativnosti praktičnim vještinama, poticati slobodno izražavanje ideja, doživljaja i iskustava u različitim područjima i primjeni u svakodnevnom životu. | |
| Obrazloženje cilja | -usmjeriti učenike na razvijanje i promicanje kulture govora i kreativnog stvaralaštva. Razumjeti pripovijedanje - govorenje čarobnim jezikom snova. Poticati, inicijativnost, samostalnost, timskog rada i originalnosti u izražavanju te podizanje ekološke svijesti i poduzetničke kompetencije | |
| Očekivani ishodi/postignuća | -razvijanje finih komunikativnih vještina nuditi poruke u slikama i simbolima. Izvođenje složenih pokreta pri oblikovanju dizajnerskih i kompjutorskih zadataka. Poticati kognitivne sposobnosti, odgovornost i kritičko mišljenje, osjetiti radost sudjelovanja u različitim aktivnostima | |
| Način realizacije | Oblik | -grupni, individualni, u paru |
| | Sudionici | -učenici I. - 4. razreda |
| | Načini učenja | -pomoću didaktičkih materijala, kroz igru, putem e- podrške |
| | Metode poučavanja | -metoda razgovora, demonstracije, praktični rad, istraživanje, zamišljanje, kombiniranje, kreativno učenje |
| | Trajanje izvedbe | -jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -Bajke, prirodni materijali, papir, kartonska ambalaža, različita LTS, računalo, tableti, fotoaparati Teškoće : nedostatak materijala, zakazivanje programskih aplikacija | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika | |
| Odgovorne osobe | Marija Gudelj Šeperić | |

9.16. Biblijska grupa

| | |
|--|---|
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Biblijska grupa |
| Obrazloženje i cilja aktivnost | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja i vjerničkih životnih stavova po kojima učenici kao kršćani, osobno i u zajednici, žive svoje zrelo djetinjstvo, probuditi interes za proširene sadržaje vezane uz katolički vjeronauk, za čitanjem Božje riječi. Vjeronaučna znanja i vjernički stavovi ostvaruju se u otkrivanju i upoznavanju Boga svega stvorenoga, koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenoga svijeta. U temelju stoji Božji poziv čovjeku, učenicima, da prepoznaju njegove tragove u svijetu, upoznaju njegovu poruku, koja ima svoj vrhunac u Isusu Kristu, i da u skladu s Kristovim naukom vjerno žive svakodnevni život. |
| Namjena aktivnosti | Čitanje i bolje upoznavanje Božje riječi. Učenici prakticiraju vjernički život u svojim župama. Čitanje Božje riječi na nedjeljnoj euharistiji. |
| Nositelji aktivnosti | Danijela Marok, učenici trećeg i četvrtog razreda PŠ Čeglje i PŠ Domagović |
| Način realizacije | Održava se kroz cijelu školsku godinu, uz frontalno podučavanje, samostalno čitanje, rad u paru, rad u skupinama. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Održava se po 1 sat u PŠ Čeglje i u PŠ Domagović |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Računalo s pristupom internetu, Biblija. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Vrednovanje stvaralačkog izražavanja učenika, on-line kvizovi. |

9.17. INA – Spretne ruke

| | | |
|--|---|---|
| Ciklus | I. | |
| Cilj | Produblјivanje znanja, vještina i sposobnosti učenika. Poticanje kreativnosti i istraživačkog rada suradničkim učenjem. Vježbati analitičko promatranje i kreativno mišljenje. Poticati učenike da budu drugačiji u svom radu. | |
| Obrazloženje cilja | Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja te interesa za novo. Pronalaženje različitih načina pristupa i rješavanja postavljenog zadatka. Razvijati osjećaj za lijepo i oku ugodno. | |
| Očekivani ishodi/postignuća | Razvijanje funkcionalnih kompetencija: reproduktivnih i produktivnih, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost, poduzetnost, kooperativnost. Znati pronaći i primijeniti informacije iz različitih medija pri tom pronaći odmak od šablona. | |
| Način realizacije | Oblik | Izvan-nastavna aktivnost |
| | Sudionici | Učiteljica Marija Gudelj Šeperić, učenici od 1.-4. razreda |
| | Načini učenja | Samostalan rad, rad u paru i grupi te individualizirani pristup. Učenje kroz igru, suradničko učenje. Istraživanje putem interneta. Kreativne radionice. Prikupljanje i priprema materijala prema zadanim temama. |
| | Metode poučavanja | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični i grafički primjeri. |
| | Trajanje izvedbe | I sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Različite vrste tekstila, vuna, dugmad, različite vrste konca, ukrasne vrpce, iglice, pribadače, škare. Moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora. | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Individualno pisano praćenje u napretku i zalaganju. Zajednička analiza postignuća. | |
| Odgovorne osobe | Učiteljica Marija Gudelj Šeperić | |

9.18. Mali kreativci

| | |
|---|---|
| Obrazloženje cilja aktivnost | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području logičkog mišljenja, poticanje kreativnosti, razvijanje istraživačkog rada suradničkim učenjem , te osvještivati važnost očuvanja okoliša kao temelj zdravog života i održivog razvoja. |
| Namjena aktivnosti | Razvijanje funkcionalnih kompetencija: receptivnih, reproduktivnih i produktivnih, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost, poduzetnost, istraživačko učenje, kooperativnost, znati pronaći i primijeniti informacije iz različitih medija |
| Nositelji aktivnost | Jadranka Ribarić , učenici 2.c razreda |
| Način realizacije | I sat tjedno tijekom školske godine Individualizirani pristup, rad u paru i grupi, učenje kroz igru, suradničko učenje, istraživanje putem literature i interneta, proučavanje prirode , kreativne radionice, prikupljanje i priprema materijala, pronalaženje rješenja i izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | I sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Papir za kopiranje, hamer papir, karton, prirodni materijali, didaktičke igre, vlastiti učenički pribor, računalo, projektor, fotoapararat (mobitel)... |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Individualno pisano praćenje u napretku i zalaganju, zajednička analiza ostvarenosti ishoda |

9.19. Ekološka skupina

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti | Ekološka skupina |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Očuvanje prirode, obnovljivi izvori energije, recikliranje |
| Namjena aktivnosti | Razviti kod učenika svijest o očuvanju čistoće prirode, o opasnosti stakleničkih plinova. |
| Nositelji aktivnosti | 3. i 4. razred PŠ Volavje, Snježana Celić |
| Način realizacije | INA će se održavati jednom tjedno. Sat održavanja je utorkom, 5. sat po rasporedu. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | INA će se održavati tijekom školske godine. Fond sati je 35 sati. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Repro materijal za reciklažu, izradba proizvoda od već korištenih predmeta. Moguće poteškoće su nemogućnost pravovremene nabavke u školi, te zaboravnost učenika kod donošenja potrebnih materijala . |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Formativno vrednovanje tijekom školske godine |

9.20. Dan ružičastih majica 2024.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti | Dan ružičastih majica 2023. |
| Obrazloženje cilja aktivnost | - prevencija svih oblika vršnjačkog nasilja - podizanje učeničke svijesti o važnosti njegovanja nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje osnaživanjem primjerima prihvatljivoga ponašanja |
| Namjena aktivnosti | - razvijanje suosjećanja, prihvaćanja i uvažavanja različitosti - razvijanje normi kulturnog ponašanja i isticanje dobrih primjera - obilježavanje Dana ružičastih majica (23.2.2022.) i drugih datuma koji doprinose smanjenju vršnjačkog nasilja - provođenje tri radionice prosocijalnog ponašanja |
| Nositelji aktivnosti | - učenici od 3.b razreda, učiteljica Lidija Križanić, psihologinja, projektni partneri zajednice učitelja na eTwinningu |
| Način realizacije | Projektne aktivnosti ostvaruju se kroskurikularno s naglaskom na Sat razrednika te međupredmetne tema Građanski odgoj i obrazovanje te Osobni i socijalni razvoj. Metode: demonstracija, razgovor, čitanje i rad s tekstom, pisanje, igre uloga, prezentiranje aktivnosti |
| Vremenik aktivnosti/ | Dan ružičastih majica; tijekom nastavne godine |

| | |
|--|---|
| trajanje aktivnosti | |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - pisani i digitalni radni materijal, materijal za dramske metode |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - praćenje postignuća, motivacije i aktivnosti učenika tijekom rada |

9.21. Mali ilustratori

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Izvanastavna aktivnost |
| Kurikulums ko područje | Umjetničko područje |
| Naziv aktivnosti | Mali ilustratori |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Poticati ljubav prema materinskome jeziku, osvijestiti važnost i ljepotu hrvatskoga jezika, bogatiti rječnik. Glasnim čitanjem omogućiti djeci maštanje o ljudima, mjestima, vremenima i događajima koje nisu upoznali ili doživjeli te ilustracijom izraziti svoje osjećaje i misli. Razvijanje učenikovih istraživačkih sposobnosti, razvijanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju primjenom različitih likovnih tehnika. Razvijanje vizualne percepcije i vizualnog mišljenja, kreativnosti i sposobnosti estetske prosudbe ilustracija. |
| Namjena aktivnosti | Poticati ljubav prema pisanoj riječi, bogaćenje dječjeg usmenog izraza, rječnika te poticaj za stvaranje navike čitanja knjiga. Doživjeti knjigu (pjesmu, priču) kao motivacijsko sredstvo za različite likovne (ilustrativne) aktivnosti. Razviti kod učenika interes za likovni izričaj. Stjecanje sposobnosti koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju. |
| Nositelji aktivnosti | učiteljica Mirjana Rumiha i učenici I.d razreda |
| Način realizacije | Jednom tjedno. Koristimo metodu usmenog izlaganja, metodu razgovora, metodu čitanja i rada na tekstu, metodu demonstracije, metodu praktičnih radova, metodu crtanja i ilustrativnih radova, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, razlaganje, građenje. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Aktivnost traje tijekom cijele školske godine (35 sati). |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | knjige, slikovnice po izboru članova skupine i učiteljice, pribor za rad (likovno tehnička sredstva), papiri i drugi materijali. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | izlaganje radova na panou škole |

9.22. Moja domovina

| | |
|--|---|
| Objasnenje cilja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na upoznavanje svoje domovine - upoznavanje prošlosti, osnovnih podataka o osobama i događajima - povezivanje prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarskim djelatnostima u RH |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati nacionalne simbole, snalaziti se na geografskoj karti, povezati kulturno-povijesne znamenitosti s nacionalnim identitetom, saznati o najvažnijim događajima iz prošlosti domovine, njegovati narodne običaje uz blagdane, usporediti regije i gospodarske djelatnosti svoje domovine te provesti istraživanje o dijelu svoje domovine - razvijati kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, matematičke kompetencije (prikaz i korištenje podataka, procjenjivanje, istraživanje), kreativno mišljenje i stvaralačko izražavanje, digitalne kompetencije, socijalne i građanske kompetencije |
| Nositelji aktivnosti | - učenici 4. b razreda, učiteljica Lidija Križanić |
| Način realizacije | Projektne aktivnosti ostvaruju se kroskurikularno s naglaskom na Prirodu i društvo i Hrvatski jezik te međupredmetne tema Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. Metode: demonstracija, razgovor, čitanje i rad s tekstom, pisanje, istraživanje, dramatizacija i drugi oblici stvaralačkog izražavanja, prezentiranje aktivnosti |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | listopad, studeni |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - udžbenički materijal Prirode i društva, digitalni i drugi tiskani izvori znanja |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća, motivacije i aktivnosti učenika tijekom rada - prezentiranje individualnih i grupnih uradaka |

9.23. Izborni predmet - Informatika

| | |
|--|---|
| Oblik aktivnosti | Izborni predmet |
| Kurikulumsko područje | Tehničko i informatičko područje |
| Naziv aktivnosti | Informatika |
| Obrazloženje cilja aktivnost | - razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Namjena aktivnosti | - osposobiti za samostalno rješavanje jednostavnih i složenih logičkih zadataka uporabom računala i izradu digitalnih radova - odgovorno se koristiti informacijskom i komunikacijskom opremom - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljice informatike |
| Način realizacije | 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine, 70 sati - suradničko učenje, razgovor, objašnjavanje, demonstracija |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine, 70 sati u svakome razrednom odjeljenju |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | ispravnost tableta |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - aktivnost u pronalaženju rješenja logičkih zadataka - uspješnost u izradi manjih radova |

10. Kurikulumi područnih škola

10.1. PŠ Cvetković

10.1.1. Medijska skupina

| | | |
|---------------------------------|--------------------|--|
| OBLIK AKTIVNOSTI | | izvannastavna aktivnost |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | | humanističko područje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI | | <ul style="list-style-type: none">- interaktivno učenje i cjeloviti razvoj učeničkih vještina- razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika- poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti- razlikuje pozitivne i negativne utjecaje medija na čovjeka- razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu- sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | | <ul style="list-style-type: none">- učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje- uz učiteljevu pomoć služi se odabranim uređajima i programima- upoznaje različite vrste filmova |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | | učenici 1. razreda i učiteljica Ines Vojvodić |
| NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME ODRŽAVANJA | <ul style="list-style-type: none">- ponedjeljak, 5. sat |
| | METODE RADA | <ul style="list-style-type: none">- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, praktični rad |
| TRAJANJE AKTIVNOSTI | | <ul style="list-style-type: none">- tijekom šk. god. 2023./2024.- 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | <ul style="list-style-type: none">- projektor, slikovnice, mediji |

| | |
|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA | - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje |
|--|---|

10.1.2. Kreativna skupina

| | |
|----------------------------------|---|
| OBLIK AKTIVNOSTI | izvannastavna aktivnost |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | društveno-humanističko i umjetničko područje |
| OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo - doprinosti estetskom izgledu škole - razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja - poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) - poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja - igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine - razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš i ljubimce (biljke i životinje) |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama. - Učenik će se koristiti raznim materijalima i pomagalicama u svom istraživačkom dijelu nastave - Učenik će demonstrirati fine motoričke vještine - upotrebljavat će različite likovne materijale i postupke u vlastitom likovnom izražavanju. -Sudjelovat će u unapređenju života i rada škole. - Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | učenici 3. razreda, učiteljica Sandra Pintur |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME ODRŽAVANJA | utorak, 6. sat |
| | METODE RADA | - Projektno radionički pristup. |
| TRAJANJE AKTIVNOSTI | | - tijekom šk. god. 2023./2024. - 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | - Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima. |
| NAČIN VREDNOVANJA OSTVARENOSTI ISHODA | | - Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji |

10.1.3. SPORTSKO REKREACIJSKA SKUPINA

| | | |
|--|--|--|
| CILJ AKTIVNOSTI | | - razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i tijelu te važnosti sporta i rekreacije u svakodnevnom životu |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | | - raznim aktivnostima obilježiti dane u godini vezane uz sport, zdravlje i aktivan život te spomenuti značajne hrvatske sportaše |
| NAČIN REALIZACIJE | | VRIJEME ODRŽAVANJA |
| NAČIN REALIZACIJE POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | SUDIONICI | -srijeda, 6. sat |
| | NAČINI UČENJA | učenici 4. razreda PŠ Cvetković, učiteljica |
| | METODE POUČAVANJA | - frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u stanicama |
| | TRAJANJE IZVEDBE | - metodama aktivnog učenja na temama koje su vezane uz nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture |
| | - sportska dvorana, igralište, sportski rekviziti, sportska oprema | - tijekom šk. god. 2023./2024. - 35 sati godišnje |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Katarina Prebeg, mag. prim. educ. |
| | | |

10.1.4. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

| | | |
|--|-----------------------|--|
| OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI | | - rješavanje složenijih matematičkih zadataka i sudjelovanje na natjecanjima |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | | - poticanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja, razvoj kreativnosti u iznalaženju rješenja, stvaranje preduvjeta za uspješnu primjenu stečenih matematičkih znanja i umijeća. Poticanje intelektualnog zadovoljstva i popularizacija matematike. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | | učenici 1., 2., 3., i 4. razreda PŠ Cvetković, učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME ODRŽAVANJA | 1. r. - utorak, 6. sat 2. r. - četvrtak, 5. sat 3. r. - srijeda, 5. sat 4. r. - utorak, 6. sat |
| | METODE RADA | - usmeno izlaganje, razgovor, istraživački rad, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka |
| | OBLICI RADA | - individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| | TRAJANJE IZVEDBE | - 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | - motivacija učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | - sustavno praćenje rada, postignuća, uspjeha i interesa učenika - rezultati na matematičkim natjecanjima |
| ODGOVORNE OSOBE | | Ines Vojvodić, Maja Gregorić, Sandra Pintur, Katarina Prebeg |

10.1.5. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

| | | |
|---|--------------------|--|
| OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI | | - rješavanje jednostavnijih matematičkih zadataka i pomoć učenicima koji teže usvajaju i razumiju nastavne sadržaje iz matematike |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | | - poticanje apstraktnog mišljenja i logičkog zaključivanja, razvoj kreativnosti u iznalaženju rješenja, stvaranje preduvjeta za uspješnu primjenu stečenih matematičkih znanja i umijeća, pomoć u učenju |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | | učenici 1., 2., 3., i 4. razreda PŠ Cvetković, učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME ODRŽAVANJA | 1. r. - srijeda, 5. sat 2. r. - utorak, 5. sat 3. r. - ponedjeljak, 5. sat 4. r. - ponedjeljak, 6. sat |
| | METODE RADA | - usmeno izlaganje, razgovor, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka |
| | OBLICI RADA | - individualni rad, rad u paru, frontalni rad |
| | TRAJANJE IZVEDBE | - 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | - motivacija učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | - sustavno praćenje rada, postignuća, uspjeha i interesa učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Ines Vojvodić, Maja Gregorić, Sandra Pintur, Katarina Prebeg |

10.1.6. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

| | | |
|--|-----------------------|--|
| OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI | | - pomoć učenicima koji imaju teškoća u čitanju, pisanju, primijeni pravopisnih, gramatičkih i pravogovornih normi |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | | - poticanje na čitanje, pisanje, slušanje i govorenje, primjenjivanje pravopisnih i gramatičkih normi na jednostavnim primjerima, poticanje jezične usmene i pisane komunikacije |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI | | učenici 1., 2., 3., i 4. razreda PŠ Cvetković, učiteljice |
| NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME ODRŽAVANJA | 1. r. - srijeda, 5. sat 2. r. - utorak, 5. sat 3. r. - ponedjeljak, 5. sat 4. r. - ponedjeljak, 6. sat |
| | METODE RADA | - usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, pisanje, demonstracija |
| | OBLICI RADA | - individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, frontalni rad |
| | TRAJANJE IZVEDBE | - 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | - motivacija učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | - sustavno praćenje rada, postignuća, uspjeha i interesa učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Ines Vojvodić, Maja Gregorić, Sandra Pintur, Katarina Prebeg |

| | |
|--|---|
| 1.1.1. Aktivnosti razrednih odjela tijekom školske godine u PŠ Cvetković | |
| mjesec | aktivnost/obilježavanje važnih datuma/razredni projekti |
| rujan | Hrvatski olimpijski dan, Prvi jesenski dani |
| listopad | Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha, Dan jabuka, Međunarodni dan zaštite životinja, Dan neovisnosti, Dan kravate u |

| | |
|-----------------|---|
| | RH, Dan poštanskih razglednica, Svjetski dan animiranog filma |
| studeni | 170 godina PŠ Cvetković, Dan grada Jastrebarsko, Dan sjećanja na Vukovar, Međunarodni dan dječjih prava, Svi sveti, Svjetski dan izumitelja |
| prosinac | Božićni tjedan - Međunarodni dan solidarnosti, Sveti Nikola, Božićni običaji, Prvi dan zime, Cvetkovačko fuliranje Cineschool dan |
| veljača | Fašnik, Dan ružičastih majica, Dan osoba s Downovim sindromom, Međunarodni dan materinskog jezika, Valentinovo |
| ožujak | Dan očeva, Prvi dan proljeća, Dan voda, Svjetski dan kazališta, običaji Velikog tjedna |
| travanj | Dan planeta Zemlja |
| svibanj | Dan otvorenih vrata Hrvatskog šumarskog instituta u Jastrebarskom, Vatrogasna olimpijada, Europski dan parkova |
| lipanj | Pastirske igre, Svjetski dan mora, Dan roda, Piknik dan |
| ODGOVORNE OSOBE | Ines Vojvodić, Tea Pinturić, Maja Gregorić, Katarina Lončarić, Sandra Pintur, Ivana Ciban Pintar, Katarina Prebeg, Martina Cvetan |

- **Razredni projekti**

1. pojedini razredni odjeli će se uključivati u različite projekte na e-Twinningu tijekom školske godine (*100. Dan škole, Igrajmo se jezikom, Broj do broja - umnožili se svi, Uhvati ritam...*)
2. organiziranje radionica udruge Društvo naša djeca i radionice Crvenog križa Jastrebarsko
3. natjecanje iz matematike - sudjelovanje učenika u *Mat-ligi* i natjecanju *Klokan*

10.2. PŠ Čeglje

10.2.1. Bajkaonica

| | |
|--|--|
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Bajkaonica |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Razvoj čitateljskih vještina i navika , bogaćenje govornog izraza i leksika, razvoj interesa za knjigu i čitanje, potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja. Steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskom jeziku. Učenici će steći kulturu čitanja književnih tekstova, vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija). |
| Namjena aktivnosti | Doprinijeti izgradnji književnoumjetničkog ukusa učenika, razviti sposobnosti slušanja, čitanja i stvaranja potaknutog različitim književnoumjetničkim aktivnostima. Učenici će steći pozitivan odnos prema slušanju, čitanju, pisanju i stvaranju prema nekom zadanom ili izabranom književnoumjetničkom predlošku. |
| Nositelj aktivnosti | Josipa Kirin Domjančić, učenici 1.-4-razreda |
| Način realizacije | Utorkom, 6. sat |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Književnoumjetnička djela, listići i materijal potreban za planirane aktivnosti, računalo, internet |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Razgovor, samovrednovanje, uvid u aktivnosti učenika, prosudba čitalačkih, stvaralačkih i slušalačkih postignuća učenika te njihove motivacije za aktivnosti. |

10.2.2. Likovna skupina

| | |
|-------------------------------------|--|
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Umjetničko područje |
| Naziv aktivnosti | Likovna skupina |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Rješavanjem određenih likovnih problema učenici /učenice trebaju razviti vizualnu percepciju i vizualno mišljenje, sposobnost praktičnog oblikovanja, sposobnost kritičkog (samo) vrednovanja i estetske prosudbe likovnih radova i likovno-umjetničkih djela. |
| Namjena aktivnosti | Senzibiliziranje učenika za važnost i skrb za kulturnu baštinu. Istraživanje i stvaralačka primjena likovnih tehnika i sredstava. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te razvijanje likovnog govora. |

| | |
|---|--|
| Nositelji aktivnosti | Kristina Zorić, učenici 1.-4. razreda |
| Način realizacije | četvrtkom , 6. sat |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | 35 sati tokom nastavne godine, jednom tjedno po jedan školski sat |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Likovno tehnička sredstva i popratni pribor za rad učenici će donositi od kuće. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Pismeno praćenje napredovanja učenika, izlaganje dječjih likovnih radova, sudjelovanje na školskim priredbama. |

10.2.3. Dopunska nastava hrvatskog jezika

| | |
|--|---|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Jezično-komunikacijsko područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava hrvatskoga jezika |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Omogućiti individualnim radom pomoć i nadopunu slabije usvojenih nastavnih sadržaja povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Učenici će čitati, pisati i imati priliku nadoknaditi ili nadopuniti nedovoljno usvojeno s redovne nastave. |
| Namjena aktivnosti | Individualnim radom učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, ponuditi oblik pomoći u učenju, nadoknadi znanja, stjecanju sposobnosti i vještina određenog nastavnog područja. Učenici će uz prilagođen oblik rada dobiti podršku i pomoć u usvajanju manje jasnih nastavnih sadržaja vezanih uz jezik, komunikaciju i kulturu |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Zorić, Josipa Kirin Domjančić, učenici 1.-4. razreda |
| Način realizacije | srijedom, 5.sat, (Kristina Zorić), ponedjeljkom 6.sat. (Josipa Kirin Domjančić) |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Bilježnice, udžbenici, nastavni listići i dodatni nastavni materijal |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Redovitim praćenjem rada i napretka, povratnim (usmenim i pisanim) informacijama o uspjehu i onom što je potrebno još unaprijediti, ponoviti i uvježbati te samovrednovanjem |

10.2.4. Dopunska nastava matematike

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| Oblik aktivnosti | Dopunska nastava |
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje |
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava iz matematike |

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Ovladavanje osnovnim sadržajima za ostvarenje ishoda primarno iz domene Brojevi te ostalih domena, stvaranje preduvjeta za uspješno sudjelovanje i praćenje redovne nastave matematike |
| Namjena aktivnosti | Individualnim radom učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, ponuditi oblik pomoći u učenju, nadoknadi znanja, stjecanju sposobnosti i vještina određenog nastavnog područja. Učenici će uz prilagođen oblik rada dobiti podršku i pomoć u usvajanju manje jasnih nastavnih sadržaja vezanih uz matematiku |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Zorić, Josipa Kirin Domjančić, učenici 1.-4. razreda |
| Način realizacije | srijedom, 5.sat, (Kristina Zorić), ponedjeljkom 6.sat. (Josipa Kirin Domjančić) |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Bilježnice, udžbenici, nastavni listići, konkretan didaktički materijal (brojevna crta, geometrijski modeli i pribor, tablica brojeva i dr.) |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Sustavno praćenje učenikovih postignuća |

10.2.5. Dodatna nastava matematike

| | |
|--|--|
| Oblik aktivnosti | Dodatna nastava |
| Kurikulumsko područje | Matematičko područje |
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava iz matematike |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Poticanje interesa za matematičko područje, stvaranje preduvjeta za uspješnu primjenu stečenih matematičkih znanja i umijeća |
| Namjena aktivnosti | Motiviranje učenika za intenzivnije bavljenje matematikom - razvijanje matematičkog mišljenja – prostornog predočavanja, uočavanja veza, logičkog zaključivanja - zamjećivanje važnosti i primjene matematike u svakodnevnom životu - stjecanje šire spoznajne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja iz prirodnog i društvenog područja - razvijanje potrebe za samostalnim radom, razvijanje sustavnosti, strpljivosti, upornosti, preciznosti i odgovornosti - priprema za matematička natjecanja (Klokana, Mat liga) |
| Nositelj aktivnosti | Kristina Zorić, Josipa Kirin Domjančić, učenici 1.-4. razreda |
| Način realizacije | srijedom, 5. sat (Josipa Kirin Domjančić), petkom 5. sat (Kristina Zorić) |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine, jednom tjedno po jedan školski sat. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Bilježnice, udžbenici, nastavni listići i dodatni nastavni materijal |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Redovitim praćenjem rada i napretka, povratnim (usmenim i pisanim) informacijama o uspjehu te samovrednovanjem |

10.2.6. Okvirni plan aktivnosti tijekom školske godine

| | |
|----------|--|
| RUJAN | Hrvatski olimpijski dan Obilazak škole, prostorije u školi Snalazim se u prostoru-plan mjesta Edukativno predavanje Crvenog križa |
| LISTOPAD | Dani zahvalnosti za plodove zemlje , donošenje plodova i uređenje kutka Dan jabuka Dan zaštite životinja |
| STUDENI | Dan grada Jastrebarsko Dan sjećanja na žrtve Vukovara Međunarodni dan izumitelja |
| PROSINAC | Večer matematike Radionica Hrvatskog školskog muzeja Posjet staračkom domu Božićna priredba |
| SIJEČANJ | Igre na snijegu |
| VELJAČA | Školski maskenbal Dan ružičastih majica |
| OŽUJAK | Posjet kinu ili kazalištu Svjetski dan zaštite voda |
| TRAVANJ | Dan planeta Zemlje |
| SVIBANJ | Vatrogasna olimpijada Dan otvorenih vrata Šumarskog instituta |
| LIPANJ | Jednodnevni izleti Završna priredba |

NAPOMENA – Aktivnosti je moguće promijeniti i dopuniti, u skladu s aktivnostima u matičnoj školi i u dogovoru sa stručnom pedagoškom službom. Za neke aktivnosti bit će potrebna suradnja sa roditeljima.

10.3. PŠ Desinec

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

10.3.1. Sportsko – rekreacijska skupina

| | | |
|---|---|--|
| Ciklus | I. | |
| Cilj | Razvijanje zdravstvene i fizičke kulture učenika zbog čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti. | |
| Obrazloženje cilja | -utjecati na pravilan razvoj i sprečavanje pretilosti -razvoj koordinacije -razvoj motoričkih i kognitivnih sposobnosti | |
| Očekivani ishodi/postignuća | -poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena -napredovanje djeteta na koordinacijskom razvoju, motoričkim sposobnostima i izdržljivosti -provodeći igre razviti zdrav odnos prema kolektivu | |
| Način realizacije | Oblik | -igre, ples, razni sportovi |
| | Sudionici | -učenici I. razreda PŠ Desinec |
| | Načini učenja | - frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom u učionici i školskom igralištu |
| | Metode poučavanja | - metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka |
| | Trajanje izvedbe | -I školski sat tjedno tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -moguće teškoće su nemogućnost korištenja školskog igrališta zbog loših vremenskih uvjeta | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Opisna bilješka | |
| Odgovorne osobe | Petra Dugić | |

10.3.2. Mali umjetnici

| | | |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | I. |
| CILJ | | Usvojiti nove vještine, razvijati interes za likovno i stvaralačko izražavanje , steći odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih, razvijati pozitivnu sliku o sebi , samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima. Obilježiti prigodne dane tijekom školske godine. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijati kreativnu svijest , kritičko mišljenje , komunikacijske kompetencije , stvaralačke sposobnosti te vještine i stavove . |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | Kod učenika se potiče osobni razvoj , razvoj moralnih kriterija te razmjena stavova i mišljenja Učenici će likovnim I vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje , izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva . Učenik/ca demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik/ca razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života I poštuje pravila uljudnog ophođenja. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad |
| | SUDIONICI | Učenici 2. razreda , učiteljica |
| | NAČINI UČENJA | Grupni rad, rad u paru, individualno |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda demonstracije, praktičan rad, istraživački rad, , radionice |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2023. / 2024. Svakog utorka , 5.sat |
| POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE | | Slikovnice , tableti , papir, dječji časopisi, likovni pribor, razni materijali za stvaralaštvo , pristup internetu , reciklirani materijali |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Praćenje učenika tijekom komunikacije i rada na različitim zadacima. Izložiti radove na panou u razredu ili na plakatu. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Valerija Kličković |

10.3.3. Mali kreativci

| | | |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | 2. |
| CILJ | | Usvojiti nove vještine, razvijati interes za kreativno provođenje slobodnog vremena i preciznost u radu, oblikovati ideje u različitim materijalima, steći odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i izraz drugih, razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima, razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu s vršnjacima |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Potaknuti i njegovati kreativni izraz učenika te svijest o mogućnosti upotrebe recikliranih materijala u svrhu izrade nakita, čestitki, igračaka i sl. Spoznati svijet oko sebe, proširiti znanja o svakodnevnom životu, razvijati sposobnosti istraživačkog rada, razvijati ekološku svijest. Razvijati i njegovati ljubav prema narodnim običajima i kulturnoj baštini zavičaja. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | Njegovati estetske i kreativne dimenzije učenika. Poticati i razvijati maštu, radoznalost i originalnost. Razvijati ljubav učenika za istraživanje prirode, očuvanje prirode, ljubav prema prirodi. Izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Rad u skupini, rad u paru, individualni rad |
| | SUDIONICI | Učenici 3. razreda |
| | NAČINI UČENJA | Grupni rad, rad u paru, individualno |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda demonstracije, praktičan rad, istraživački rad |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Tijekom školske godine 2023./2024. Utorkom 5. sat |
| POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE | | Papir, dječji časopisi, likovni pribor, razni materijali (plastika, papir, stari nakit, platno, konac...) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Izrađeni predmeti i likovni radovi te dojmovi i osvrti učenika na njihov rad i na konačne rezultate rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Željka Vrbanić |

10.3.4. Dopunska nastava (I. – 4. Razred)

HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA

| | | |
|---|---|---|
| Ciklus | I. | |
| Cilj | -pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja kako bi se stekle potrebne sposobnosti i vještine iz određenih nastavnih tema | |
| Obrazloženje cilja | -pomoći učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju i praćenju nastavnog programa ili samo određenog dijela gradiva | |
| Očekivani ishodi/postignuća | -uspješnije praćenje redovne nastave | |
| Način realizacije | Oblik | -individualni rad |
| | Sudionici | -učenici |
| | Načini učenja | -ponavljanje, uvježbavanje, rad sa didaktičkim materijalom, rad na tabletima |
| | Metode poučavanja | -usmeno izlaganje, pisanje, slušanje, ponavljanje, čitanje, objašnjavanje, rad na primjerima, analiza |
| | Trajanje izvedbe | -tijekom nastavne godine, I sat tjedno |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -sitni inventar, tableti, pametna ploča | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika | |
| Odgovorne osobe | Željka Vrbanić, Snježana Dugić, Petra Dugić, Valerija Kličković | |

10.3.5. Dodatna nastava (I. – 4. Razred)

MATEMATIKA

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Ciklus | I. | |
| Cilj | -darovitim učenicima omogućiti proširivanje znanja matematike, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja | |
| Obrazloženje cilja | -zanimljivim zadacima potaknuti učenike na svladavanje dodatnih matematičkih sadržaja | |
| Očekivani ishodi/postignuća | -produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost -osposobljavanje za osmišljavanje i rješavanje raznih praktičnih problema | |
| Način realizacije | Oblik | -individualni rad, rad u paru |
| | Sudionici | -učenici |
| | Načini učenja | -individualizirani pristup, rad na tabletima |
| | Metode poučavanja | -razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, pisanje, čitanje, objašnjavanje, rad na primjerima, analiza |

| | | |
|--|---|--|
| | Trajanje izvedbe | -tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| | Potrebni resursi/ moguće teškoće | -sitni inventar, tableti, pametna ploča |
| | Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika |
| | Odgovorne osobe | Željka Vrbanić, Snježana Dugić, Petra Dugić, Valerija Kličković |

10.3.6. Zajedničke aktivnosti kroz godinu

- Dan grada Jastrebarsko (studeni, 2023.)
- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata; Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (studeni, 2023.)
- Večer matematike – Sudjelovanje u zabavnim radionicama koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici (prosinac, 2023.)
- Božićni tjedan (prosinac, 2023.)
- Maskenbal u PŠ Desinec (veljača, 2024.)
- Uskrsni tjedan (ožujak, 2024.)
- Mala vatrogasna olimpijada (svibanj, 2024.) – Suradnja s DVD-om Gornji Desinec i DVD-om Donji Desinec
- Biciklijada PŠ Desinec u Mladinu (svibanj/lipanj, 2024.) – Sportske aktivnosti u suradnji sa NK “Vinogradar”

10.4. PŠ Domagović

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

10.4.1. Zbor – 1. i 2. razred

| | | |
|---|--|---|
| CIKLUS | I. | |
| CILJ | Razvijati kod učenika želju te početna znanja i vještine potrebne za zborsko pjevanje. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Važnost sudjelovanja u grupnom radu. Priprema za pjevanje u velikom zboru. Razvijanje svijesti o očuvanju kulturne baštine. | |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Tijekom školske godine naučiti izražajno pjevati 8 pjesama. Percipirati i usvojiti tempo, dinamiku i jačinu izvođenja. Razvijati domoljublje. Razviti kod učenika želju za radom u grupi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | INA – Dječji zbor |
| | SUDIONICI | Svi učenici, učiteljica |
| | NAČINI UČENJA | Slušanje, čitanje, pisanje, pjevanje, reproduciranje ritma. |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda razgovora, metoda pjevanja po sluhu i slušno opažanje. |
| | TRAJANJE IZVEDBE | I sat tjedno(utorak), 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Nabaviti melodiku ili sintetizator zvuka. | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Individualno opisno praćenje. | |
| ODGOVORNE OSOBE | Jasna Borković | |

10.4.2. Kreativni istraživači – 2. I 3. razred

| | | |
|--|----------------------|--|
| CIKLUS | | I. |
| CILJ | | -aktivno učiti i istraživati o temama koje su vezane uz nastavu Prirode i društva u 3.i 4.razredu -povezivati ekološke teme sa svakodnevnim situacijama te osvještivati važnost recikliranja -raznolikim kreativnim aktivnostima obilježiti važne ekološke datume u godini te blagdane važne za Domagović i zavičaj |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | -na zabavan način proširiti iskustvo koje stječemo kroz redovnu nastave Prirode i društva -potaknuti učenike na promišljanje o uvijek aktualnim ekološkim temama i neposrednom okruženju - poticati učenike na samostalno istraživanje - osposobljavati za grupni rad - bogatiti rječnik učenjem novih riječi i izraza |
| OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA | | -stjecanje samopouzdanja učenika i sigurnost u sebe i svoje potencijale |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | izvannastavna aktivnost |
| | SUDIONICI | -učenici 3.r i 4.r.,učiteljica |
| | NAČINI UČENJA | -individualnom ili grupnom realizacijom (istraživanjem, zapažanjem, praćenjem) u učionici, školskom dvorištu te neposrednom školskom okruženju (igralište, travnjak, obala potoka, šuma...) -metoda demonstracije, praktični rad, radionice, prezentacije |
| | METODE POUČAVANJA | -metoda demonstracije, praktični rad, radionice, prezentacije |
| | TRAJANJE IZVEDBE | I sat tjedno(četvrtak 5.sat), 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | - otpadni materijal iz kućanstva i škole, škare, ljepilo, markeri u boji, papir, ukrasni papir, razni dekorativni predmeti, staklenke |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | - opisna ocjena - praćenje učenikovog ponašanja i razvijanja interesa, te napretka u prirodoslovnom području |
| ODGOVORNE OSOBE | | Marijana Batušić |

| Aktivnost, program, projekt | Ciljevi | Namjena | Nositelji | Način realizacije (oblici i metode rada) | Vremenik aktivnosti | Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| DOPUNSKA NASTAVA (1.- 4.razred) Hrvatski jezik Matematika | Pomoć u učenju, razvijanje znanja, vještina i sposobnosti. Osposobiti učenike za komunikaciju i izražavanje na hrvatskom jeziku, razvijati osnovne jezične kompetencije (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje). | Pomoć učenicima u praćenju nastavnog gradiva. | Učiteljice: Jasna Borković Marijana Batušić | Rad u maloj skupini (1 sat tjedno) | Rujan-lipanj, utorak 5.sat | Praćenje i napredovanje učenika |
| DODATNA NASTAVA (1.-4.razred) Hrvatski jezik Matematika | Poticanje razvijanja sposobnosti rješavanja složenijih zadataka i obogaćivanje znanja. Postići višu razinu razumijevanja matematičkih pojmova, procesa i koncepata te razvijati matematičke kompetencije | Razvijati matematičke i informatičke kompetencije. Razvijati i usavršavati izražajno čitanje te pisanje rečenica tiskanim i pisanim (1. i 2.razred), pisanja sastavaka, pjesama i priča (3. i 4.razred). Razvijati ljubav prema materinjem jeziku. | Učiteljica : Jasna Borković Marijana Batušić | Rad u maloj skupini (1 sat tjedno) | Rujan-lipanj, četvrtak 5.sat | Praćenje i napredovanje učenika |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|---|
| <p>IZBORNA NASTAVA</p> <p>VJERONAUK (1.-4.r.)</p> <p>INFORMATIKA (1.- 4.r.)</p> | <p>Upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini u svrhu postizanja općeljudskog i vjerskog odgoja učenika. Upoznavanje i korištenje digitalne tehnologije. Razvijati digitalnu mudrost ,kritičko mišljenje, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema, vještinu programiranja.</p> | | <p>Danijela Marok</p> <p>Marina Borković</p> | <p>2 sata tjedno</p> | <p>Rujan-lipanj</p> <p>ponedjeljak</p> <p>ponedjeljak</p> | <p>Pisano praćenje i napredovanje učenika</p> |
|--|--|--|--|----------------------|---|---|

10.4.3. OKVIRNI PLAN AKTIVNOSTI TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2023./ 2024.

| | |
|----------|--|
| RUJAN | Olimpijski dan 10.9. Svjetski dan prve pomoći u I.razredu (Crveni križ) Kontakt policajac I.r. Cesta i ulica – pješak i prometna pravila |
| LISTOPAD | Zagreb 4.r.IZV Snalaženje u prostoru 3.r.IZV Mlinareva hiža Sveta Jana I.i2.r IZV Dani zahvalnosti za plodove zemlje Dan jabuka Međunarodni dan štednje Posjet mjesnom groblju (Svi sveti) |
| STUDENI | Dan grada Jastrebarsko Aleja prvašića Promet Sveta Katarina- zaštitnica Domagovića Naše mjesto , selo , grad Sjećanje na Vukovar |
| PROSINAC | Školski medni dan Posjet kazalištu Božićni tjedan -izrada i podjela čestitki starijim i usamljenim osobama iz sela |
| SIJEČANJ | Pozdrav zimi Igre na snijegu |
| VELJAČA | Posjet PP Jastrebarsko MAH I(4.razred) Valentinovo |
| OŽUJAK | Pozdrav proljeću Vode tekućice , stajaćice; Svjetski dan zaštite voda - posjet šumi i potoku Turanj, Karlovac – 4.r. |
| TRAVANJ | Uređenje školskog dvorišta Prometni znakovi Posjet Koncertnoj dvorani Lisinski 4 r. Uskrsna radionica |
| SVIBANJ | Sajam mogućnosti MAH I, 4.r. Vatrogasna olimpijada (DVD Domagović) Posjet Šumarskom institutu IZV cijela PŠ |
| LIPANJ | Jednodnevni izleti učenika : Tehnički muzej, ZOO Zagreb I.i 2.r. Krapina, Trakošćan 3 r. Brijuni 4 r. Pozdrav ljetu Završna školska priredba |

10.5. PŠ Plešivica

10.5.1. Dodatna, dopunska i izborna nastava

| Aktivnost, program, projekt | Ciljevi | Namjena | Nositelji | Način realizacije (oblici i metode rada) | Vremeni k aktivnost i | Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja |
|---|---|--|---|--|-----------------------|--|
| DOPUNSKA NASTAVA (1.- 4.razred) Hrvatski jezik Matematika | Pomoć u učenju, razvijanje znanja, vještina i sposobnosti | Pomoć učenicima u praćenju nastavnog gradiva | Učiteljice: Mira Jambrošić Zvezdana Kurtalj | Rad u maloj skupini (1 sat tjedno) | Rujan-svibanj | Pisano praćenje i napredovanje učenika |
| DODATNA NASTAVA (1.- 4.razred) Matematika | Poticanje razvijanja sposobnosti rješavanja složenijih zadataka i obogaćivanje znanja | učenici | Učiteljice: Mira Jambrošić Zvezdana Kurtalj | Rad u maloj skupini (1 sat tjedno) | Rujan-svibanj | Pisano praćenje i napredovanje učenika |
| IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA | Upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini u svrhu postizanja općeljudskog i vjerskog odgoja učenika | učenici | Vjeroučiteljica Marta Jagunić | 2 sata tjedno | Rujan-lipanj | Pisano praćenje i napredovanje učenika |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| <p>IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE</p> | <p>Dobiti temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom, razvijanje sposobnosti za primjenu informacijsko-komunikacijske tehnologije (ICT) u različitim životnim situacijama. Naučiti osnove strojne i programske opreme i razvijati sposobnosti za primjenu ICT - a u drugim predmetima.</p> | <p>učenici</p> | <p>Ivančica Grahovac Kopjatić</p> | <p>2 sata tjedno</p> | <p>Rujan- lipanj</p> | <p>Brojčano vrednovanje, usvojenost znanja kroz kratke kvizove, vrednovanje praktičnih sposobnosti učenika, tj. primjena stečenih znanja u radu na računalu, zalaganje, aktivnost na satu, zainteresiranost za rad, spremnost za kolegijalnu pomoć.</p> |
|--|---|----------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------|---|

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

10.5.2. Dramsko recitatorska skupina

| | |
|---|--|
| Ciklus | I. |
| Cilj | Razvijanje interesa za književnost i dramsku umjetnost. Razvijati ljubav prema riječima, poeziji, pričama. Razvijati sposobnost pismenog izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. |
| Obrazloženje cilja | Sadržaj rada – provoditi jezične igre, usvajanje vještina pismenog izražavanja, slušanja, formiranja samostalnih rečenica, stihova i teksta. Provoditi dramatizaciju tekstova. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Razvijati komunikacijske vještine. razvijati i usavršavati scenski nastup, mimiku, govor, držanje. Razvijati i poticati bogaćenje rječnika, sposobnost pismenog izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Poticati i razvijati maštu, radoznalost, kreativnost. |
| Oblik | Rad u skupini i individualno |
| Sudionici | Učenici 1. i 3. razreda |
| Načini učenja | Čitanje, pisanje, slušanje, igranje uloga |
| Metode poučavanja | razgovor, crtanje, pisanje |
| Trajanje izvedbe | Tijekom šk.god. 2023./2024. (35 sati godišnje) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Papir, dječji časopisi, listići, dramski tekstovi |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Pisano praćenje i napredovanje , male školske priredbe, priredbe) |
| Odgovorne osobe | Mira Jambrošić |

10.5.3. Likovna skupina

| | |
|---|--|
| Ciklus | I. ciklus (1. do 4.razred) |
| Cilj | Istraživačkim pristupom likovnom stvaralaštvu uvesti učenike u svijet likovnih umjetnosti kako bi tim sadržajima oplemenili i obogatili sliku o sebi i svijetu u kojem žive te razvili stvaralaštvo (kreativnost) kao način mišljenja i djelovanja. |
| Obrazloženje cilja | razvijati usmjereno likovno opažanje razvijati sposobnost primjene likovnih tehnika i sredstava razvijati vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje razvijati sposobnost prosudbe likovnog rada, umjetničkog djela i okoline razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada (osobnoga i drugih učenika) umjetničkih djela te životnog okruženja |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenik prepoznaje tijek stvaralačkoga procesa te izražava i interpretira različite ideje i sadržaje povezujući iskustvo opažanja i doživljaja, kreativnu igru i stvaralačke aktivnosti u cjeloviti likovni i vizualni izraz. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. Učenik opisuje likovno/vizualno umjetničko djelo kao cjelinu povezujući vlastiti doživljaj s idejom te tematskim i likovnim sadržajem djela Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni/vizualni rad i radove drugih učenika. Učenik opisuje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i sadržajima koji se u njoj odvijaju te uočava mogućnost njezina preoblikovanja |
| Oblik | Izvanastavna aktivnost, 1 nastavni sat tjedno |
| Sudionici | Učenici 2.i 4. razreda |
| Načini učenja | - frontalni rad, individualni rad |
| Metode poučavanja | - metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije |
| Trajanje izvedbe | Tijekom šk. god.3./2022. (35 sati godišnje) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Projektor, reprodukcije likovnih radova, likovno-tehnička sredstva (flomaster, kolaž papir, akvarel, tempera, pastele, tuš, glinamol, plastelin) |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | individualno opisno praćenje napretka i zalaganja estetsko uređenje panoa u školskom hodniku i učionicu |
| Odgovorne osobe | Zvezdana Kurtalj |

10.5.4. Okvirni plan aktivnosti tijekom školske godine

| | |
|--|---|
| <p>Osnovna škola „Ljubo Babić“ Jastrebarsko, PŠ Plešivica Godišnji plan izvanučioničke nastave I. – 4. razred šk.god.2023./2024.</p> | |
| Rujan | <p>Obilazak škole-naziv, prostori oko škole i prostorije u školi Pozdrav jeseni Cesta i ulica Posjet mlinarevoj hiži i Etno zbirci u Svetoj Jani Posjet gradu Zagrebu</p> |
| Listopad | <p>Posjet knjižnici (Mjesec hrvatske knjige) Dan zahvalnosti za plodove zemlje: Posjet Etno zbirci u PŠ Sveta Jana Dan jabuke</p> |
| Studeni | <p>Aleja prvašića -Dan grada Naše mjesto (selo –prigradsko naselje/ grad Jastrebarsko) povodom Dana grada Posjet kazalištu / kinu ili koncertu Dan sjećanja na Vukovar-I u mom gradu Vukovar svijetli</p> |
| Prosinac | <p>Svečanosti povodom Nikolinja i Božića Posjet Glazbenoj školi – Božićni koncert Naše mjesto</p> |
| Siječanj | <p>Pozdrav zimi Igre na snijegu</p> |
| Veljača | <p>Fašničko veselje Dan ružičastih majica Dan sigurnijeg interneta</p> |
| Ožujak | <p>Pozdrav proljeću-obilazak Posjet kazalištu MAH I (MOGU AKO HOĆU) Preventivni program PU Zagrebačke Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac – Turanj, posjet Aquatika – Slatkovodnom akvariju Karlovac</p> |
| Travanj | <p>Proletno čišćenje okoliša škole – Dan planeta Zemlje Posjet Eko Etno farmi u Volavju Posjet koncertnoj dvorani Lisinski</p> |
| Svibanj | <p>Sakupljanje i razvrstavanje školskog otpada Mjesec zaštite od požara: Posjet DVD-u Vatrogasna olimpijada Prometni znakovi , promet u naselju</p> |
| Lipanj | <p>Ljeto u zavičaju Jednodnevni izlet- Trakošćan-Krapina Posjet ZOO Zagreb i Tehnički muzej Zagreb Dvodnevni izlet - Brijuni</p> |

10.6. PŠ Petrovina

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

10.6.1. LIKOVNA GRUPA

| | | |
|---|---|---|
| CIKLUS | I. | |
| CILJ | - stjecanje znanja o vizualnoj kulturi, različitim područjima likovnih i vizualnih umjetnosti (crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, dizajn, arhitektura i urbanizam, fotografija, film, strip, primijenjene umjetnosti i suvremene umjetničke prakse) te o raznovrsnim načinima vizualne komunikacije | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | -razvijanje interesa za likovno stvaralaštvo -uočavanje i prepoznavanje vrijednosti likovne umjetnosti i likovnog izražavanja | |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | - usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces - razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -frontalni, grupni, individualni |
| | SUDIONICI | -učenici razredne nastave |
| | NAČINI UČENJA | -praktični rad |
| | METODE POUČAVANJA | -demonstracija, istraživanje, promatranja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | -auditivni i video zapisi, umjetnička djela, likovni pribor | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | -pisano praćenje napredovanja učenika u radu i zalaganju | |
| ODGOVORNE OSOBE | Tatjana Golešić | |

10.6.2. ZBOR I RECITATORI

| | | |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | I. |
| CILJ | | -uvježbati napjeve -izražajno izvoditi književne tekstove |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | -razvijanje interesa za glazbu i pisanu riječ |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | -samostalno izvođenje napjeva -izražajna prezentacija |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -frontalni, individualni, grupni |
| | SUDIONICI | -učenici |
| | NAČINI UČENJA | -usvajanje, ponavljanje, uvježbavanje |
| | METODE POUČAVANJA | -slušanje, govorenje, pjevanje, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | -pisano praćenje napredovanja učenika u radu i zalaganju |
| ODGOVORNE OSOBE | | Matija Radić |

10.6.3. Eko skupina

| | | |
|---|-------------------|---|
| Ciklus | | I. |
| Cilj | | Razvijanje ako svijesti kao temelj zdravog života, očuvanja okoliša i održivog razvoja |
| Obrazloženje cilja | | Usaditi učenicima pravilan odnos prema okolišu, osvijestiti važnost recikliranja, objasniti zakonitosti prirode |
| Očekivani ishodi/postignuća | | Primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, obitelji i široj društvenoj zajednici |
| Način realizacije | Oblik | Izvanastavna aktivnost - Raznovrsne aktivnosti na satovima eko grupe |
| | Sudionici | Učenici 1.-4. razred |
| | Načini učenja | Poučavanjem, proučavanjem i istraživanjem |
| | Metode poučavanja | Objašnjavanja, demonstracije praktičnih radova |
| | Trajanje izvedbe | Kontinuirano tijekom školske godine 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | | Izvorna stvarnost, multimedijalni materijali |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | Pismene bilješke – zapažanja o radu, zalaganju i napredovanju |
| Odgovorne osobe | | Nevenka Bistrica |

10.6.4. DOPUNSKA NASTAVA 1. – 3. RAZRED - HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA

| | | |
|---|-------------------|---|
| CIKLUS | | I. |
| CILJ | | -pomoć u učenju |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | -pomoći učenicima u usvajanju obveznih nastavnih sadržaja |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | -uspješnije praćenje redovne nastave |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -individualno, male grupe |
| | SUDIONICI | -učenici |
| | NAČINI UČENJA | -usvajanje, ponavljanje, uvježbavanje, rad sa didaktičkim materijalom |
| | METODE POUČAVANJA | -demonstracija, razgovor, čitanje i pisanje, |
| TRAJANJE IZVEDBE | | -tijekom nastavne godine, I ili 2 sata tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | -pisano praćenje napredovanja učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Matija Radić, Nevenka Bistrica, Tatjana Golešić |

10.6.5. DODATNA NASTAVA 1. i 2. RAZRED - MATEMATIKA

| | | |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | I. |
| CILJ | | -razvijanje matematičkog mišljenja |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | -razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih zadataka |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | -učenici samostalno rješavaju složenije matematičke probleme |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -individualno |
| | SUDIONICI | -učenici |
| | NAČINI UČENJA | -uvježbavanje, zaključivanje |
| | METODE POUČAVANJA | -razgovor, demonstracija |
| TRAJANJE IZVEDBE | | -tijekom nastavne godine, I sat tjedno |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | -pisano praćenje napredovanja učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | | Matija Radić |

10.6.6. MALI PROJEKTI – GODIŠNJA DOBA U NAŠEM MJESTU

| | | |
|---|--|---|
| CIKLUS | I. | |
| CILJ | -uočavati promjene u prirodi | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | -obilaskom mjesta promatrati promjene u prirodi i rad ljudi | |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | -učenici na osnovu promatranja donose zaključke o promjenama u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba i povezanosti prirode i rada ljudi | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | - male grupe |
| | SUDIONICI | -učenici, učiteljice |
| | NAČINI UČENJA | -istraživanje, zaključivanje |
| | METODE POUČAVANJA | -razgovor, demonstracija, mjerenja, promatranja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | -pisano praćenje rezultata mjerenja, te praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika | |
| ODGOVORNE OSOBE | Matija Radić, Nevenka Bistrica, Tatjana Golešić | |

10.6.7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

| | |
|----------|---|
| Rujan | -orijentacija u prostoru – Japetić (HPD Jastrebarsko) - Karlovac – posjet Aquatici |
| Listopad | -jesen u mjestu -obilazak voćnjaka -posjet Zagrebu -posjet mlinu ili vodenici – obilježavanje Dana kruha – Repro Eko Volavje |
| Studeni | -sudjelovanje u manifestaciji Aleja prvašića |
| Prosinac | -zima u mjestu |
| Siječanj | -igre na snijegu |
| Veljača | -maskirana povorka |
| Ožujak | -proljeće u mjestu -obilazak vodotoka - Karlovac (Muzej Domovinskog rata i Muzej Nikole Tesle) |
| Travanj | -uređenje školskog okoliša -posjet Koncertnoj dvorani Vatroslav Lisinski |
| Svibanj | -posjet DVD-u izleti – Bratina (Krašograd), Zagreb (Tehnički muzej, ZOO), Krapina, Trakošćan; NP Brijuni, Pula, |
| Lipanj | -u susret ljetu |

10.7. PŠ Sveta Jana

I. Izvannastavne aktivnosti:

10.7.1. SPORTSKA IGRAONICA

| | |
|--|--|
| Ciklus | I. |
| Oblik aktivnosti | Izvannastavna aktivnost |
| Kurikulumsko područje | Tjelesno i zdravstveno područje |
| Naziv aktivnosti | Sportska igraonica |
| Cilj aktivnosti | Razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i tijelu te važnosti sporta i rekreacije u svakodnevnom životu. |
| Obrazloženje cilja | <ul style="list-style-type: none"> - usvajanju i usavršavanju kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem - igrom i drugim oblicima motoričkih aktivnosti utjecati na formiranje motoričkih znanja i optimalan razvoj osobina i sposobnosti - poticati zdrav način provođenja slobodnog vremena - igrom razvijati zdrav odnos unutar kolektiva |
| Nositelji aktivnosti | Učiteljica Marija Cvetan i učenici 1. i 2.r. PŠ Sveta Jana |
| Način realizacije | Frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom u učionici, dvorani ili školskom dvorištu. |
| Vremenik aktivnosti / trajanje aktivnosti | - cijele nastavne godine (rujan-lipanj); petkom 5. šk. sat |
| Potrebni resursi / moguće teškoće | - sportska dvorana ili igralište (šk. dvorište), sportski rekviziti; sportska oprema |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje |

10.7.2. Mladi čuvari kulturne i prirodne baštine

| | | |
|---|----------------------|---|
| 3. i 4. razred PŠ Sveta Jana | | MLADI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE |
| CILJ AKTIVNOSTI | | - poticati svijest o tradicijskoj baštini upoznajući starinske napjeve, plesove, običaje zavičaja i Republike Hrvatske |
| NAMJENA AKTIVNOSTI | | - razvijanje interesa za narodno stvaralaštvo (igre, pjesma, ples, nošnje) - uočavanje i prepoznavanje vrijednosti narodnog stvaralaštva -samostalno izvođenje napjeva, poznavanje pravila igara, izvođenje pojedinih plesova, poznavanje sastavnica nošnje našeg kraja - kroz radionice upoznati stare običaje svoga zavičaja |
| NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME ODRŽAVANJA | ponedjeljak, 5. sat |
| | NOSITELJI AKTIVNOSTI | učenici 3. i 4. razreda PŠ Sveta Jana, učiteljica Jasnica Vojvodić, šira zajednica -KUD, Etno udruga Sveta Jana, roditelji, bake i djedovi |
| | NAČINI UČENJA | - praktični rad |
| | METODE POUČAVANJA | - metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, istraživanja |
| | TRAJANJE IZVEDBE | - tijekom školske godine 2023./2024. - 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | - auditivni i video zapisi, nošnje, glazbala, razni materijali za radionice (šibe, platno) |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - sudjelovanje na nastupima KUD-a Sveta Jana, priredbama |
| ODGOVORNE OSOBE | | Jasnica Vojvodić |

10.7.3. Okvirni plan školskih aktivnosti tijekom školske godine PŠ Sveta Jana

| MJESEC | AKTIVNOSTI /OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA/ RAZREDNI PROJEKTI |
|----------|---|
| RUJAN | Priredba za prvašice Hrvatski olimpijski dan, Cesta i ulica – pješak i prometna pravila |
| LISTOPAD | Pozdrav jeseni Kestenijada – berba kestena u šumi Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje- posjet etno kutku(mlin, mlinareva iža) Posjet Grad Zagreb- 4. razred Snalaženje u prostoru – Japetić – 3. razred Dan jabuka, Međunarodni dan zaštite životinja Snalazim se u prostoru , orijentacija, plan mjesta- odlazak na Japetić Posjet kazalištu |
| STUDENI | Svi sveti Dan grada Jastrebarsko- Aleja prvašića Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Međunarodni dan dječjih prava |
| PROSINAC | Božićni tjedan - Međunarodni dan solidarnosti Sveti Nikola- Kitimo bor na središnjem trgu Gorica Svetojanska Božićni običaj- sijemo pšenicu Božićna priredba za građanstvo Večer matematike |
| SIJEČANJ | Pozdrav zimi Igre na snijegu Istražujemo svijet koji nas okružuje-STEM RADIONICA-Naša djeca |
| VELJAČA | Fašnik – školski maskenbal Dan ružičastih majica Međunarodni dan materinskog jezika |
| OŽUJAK | Dan očeva Prvi dan proljeća Dan osoba s Downovim sindromom 4. razred Karlovac – Muzej Nikole Tesle i Muzej Domovinskog rata Posjet kinu ili kazalištu Jumicar (2.R.) |
| TRAVANJ | Običaji Velikog tjedna Dan planeta Zemlja – radionica: recikliranje (Crveni križ) Izrada košnica od šiba Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski – 4. r. (24.4.) |
| SVIBANJ | Dan otvorenih vrata Hrvatskog šumarskog instituta u Jastrebarskom Vatrogasna olimpijada Sajam mogućnosti 4. r. MAH I (4. r.) |
| LIPANJ | Ljeto u zavičaju Jednodnevni izleti učenika Dvodnevni izlet učenika 4. razreda – Brijuni, Pula |

NAPOMENA – Aktivnosti je moguće promijeniti i dopuniti, u skladu s aktivnostima u matičnoj školi i u dogovoru sa stručnom pedagoškom službom. Za neke aktivnosti bit će potrebna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

10.8. PŠ Volavje

10.8.1. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SVAŠTAONICA

| | | |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | I. |
| CILJ | | Proširivanje učenikovih znanja. Poticanje interesa, znatiželje, kreativnosti. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razvijati iskustveno učenje kod učenika i doživljaj vlastite vrijednosti. Rad na razvoju vlastitih sposobnosti i vještina. Razvijati sklonost za likovno stvaralaštvo. Razvijati brigu o okolišu i prostoru u kojem živiš. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | Osposobljavanje učenika za društveni život. Provodeći igre razviti zdrav odnos prema kolektivu. Stvaranje navika zdravog načina života. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Igre, likovne radionice ,eko radionice, kulinarske radionice, izvođenje pokusa, šetnja. |
| | SUDIONICI | Učenici 4.r., učiteljica. |
| | NACINI UCENJA | Frontalnom demonstracijom, individualnom ili grupnom realizacijom u učionici i školskom dvorištu. |
| | METODE POUČAVANJA | Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora. |
| | TRAJANJE IZVEDBE | I tjedno, 35 sati godišnje |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | Društvene igre, pribor za izvođenje pokusa, likovni pribor, materijal za recikliranje. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Samovrednovanje i usmena evaluacija rada. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Učiteljica Martina Cvetan Jurčić |

10.8.2. Domaćinstvo

| | |
|--|--|
| Obrazloženje cilja aktivnost | Učenike osposobiti za praktične aktivnosti u svakodnevnom životu . |
| Namjena aktivnosti | Treba učenike više usmjeravati na svakodnevne životne aktivnosti koje će im pomoći u snalaženju u životu, te steći navike pomaganja roditeljima u obavljanju svakodnevnih aktivnosti . |
| Nositelji aktivnost | Učiteljica Snježana Celić |
| Način realizacije | Vrijeme održavanja, je jednom tjedno, ponedjeljkom ili utorkom, posljednji sat. |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | 1 školski sat |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Nedostatak potrebnih materijala za rad |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Opisno vrednovanje, u obliku pisanih opažanja. |

10.8.3. Eko skupina

| | |
|---|---|
| Obrazloženje cilja aktivnost | interes učenika za očuvanjem okoliša, prirode koja nas okružuje te uređenjem okoliša škole, briga o sadnicama lavandina, izrada predmeta od cvijeta lavandina (mirišljavi jastučići) , organizacija malog školskog vrta . |
| Namjena aktivnosti | učenici će razviti svijest o važnosti razvrstavanja otpada te mogućnosti ponovnog korištenja(nakon recikliranja), izrada korisnih stvari od lavandina (mirisni jastučići za ormar), uočiti važnost biljaka za život |
| Nositelji aktivnost | učiteljica Martina Vukušić, 2.razred PŠ Volavje |
| Način realizacije | A raspored - četvrtak 5.sat, B i C raspored - utorak 5.sat Metode poučavanja - usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad s tekstom, analitičko promatranje, kombiniranje, variranje, građenje, rad vani na otvorenom (školski cvjetnjak, žardinjere ispred škole) |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | 45 minuta (jedan školski sat) |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | materijal za izradu ukrasnih jastučića, igla, konac, ukrasi , cvijeće za cvjetnjak |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | individualno – opisno praćenje učenika |

10.8.4. DOPUNSKA NASTAVA I. – 4. RAZRED - HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA

| | | |
|---|---|---|
| CIKLUS | I. | |
| CILJ | -pomoć u učenju | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | -pomoći učenicima u usvajanju obveznih nastavnih sadržaja | |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | -uspješnije praćenje redovne nastave | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -individualno, male grupe |
| | SUDIONICI | -učenici |
| | NAČINI UČENJA | -usvajanje, ponavljanje, uvježbavanje, rad sa didaktičkim materijalom |
| | METODE POUČAVANJA | -demonstracija, razgovor, čitanje i pisanje, |
| TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom nastavne godine, lili 2 sata tjedno | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | -pisano praćenje napredovanja učenika | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice Martina Vukušić, Snježana Celić, Martina Cvetan Jurčić – prema zaduženju | |

10.8.5. DODATNA NASTAVA I.-4. RAZRED - MATEMATIKA

| | | |
|---|---|------------------------------|
| CIKLUS | I. | |
| CILJ | -razvijanje matematičkog mišljenja | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | -razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih zadataka | |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | -učenici samostalno rješavaju složenije matematičke probleme | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -individualno |
| | SUDIONICI | -učenici |
| | NAČINI UČENJA | -uvježbavanje, zaključivanje |
| | METODE POUČAVANJA | -razgovor, demonstracija |
| TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom nastavne godine, l sat tjedno | |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | -pisano praćenje napredovanja učenika | |
| ODGOVORNE OSOBE | Učiteljice Martina Vukušić, Snježana Celić, Martina Cvetan Jurčić – prema zaduženju | |

10.8.6. OKVIRNI PLAN AKTIVNOSTI – 4.r

| MJESEC | AKTIVNOST |
|----------|--|
| RUJAN | Hrvatski olimpijski dan-natjecateljske igre, Međunarodni dan mira, Pozdrav jeseni |
| LISTOPAD | Međunarodni dan zaštite životinja-likovna radionica, Svjetski dan pješačenja-šetnja kroz mjesto, Dan kruha-mijesimo peciva, Dan jabuka-radimo pitu od jabuka, Svjetski dan animiranog filma-kino u školi |
| STUDENI | Svi sveti, Dan grada Jastrebarsko, Dan sjećanja na Vukovar, Svjetski dan djeteta, Svjetski dan ljubavnosti ,istraživački rad-izumitelji(Svjetski dan izumitelja) |
| PROSINAC | Razredni projekt-Na putu dobrote, posjet sv. Nikole |
| SIJEČANJ | Igre na snijegu, Svjetski dan smijeha |
| VELJAČA | Igre na snijegu, Valentinovo, Dan ružičastih majica,Fašnik, 100.dan škole, Svjetski dan pizze |
| OŽUJAK | Dan očeva, Pozdrav proljeću, Svjetski dan zaštite voda-izvođenje pokusa s vodom, Uskrsna radionica |
| TRAVANJ | Dan planeta Zemlje-uređenje školskog dvorišta, Svjetski dan plesa |
| SVIBANJ | Likovne radionice-Majčin dan i Međunarodni dan obitelji, Sv. Florijan-suradnja s DVD Volavje, starinske igre |
| LIPANJ | Dvodnevni izlet učenika Završna školska svečanost |

Tijekom školske godine javljat ćemo se na likovne natječaje.

10.8.7. Dodatna nastava matematike za učenike 4.r. PŠ VOLAVJE

| | |
|------------------------------------|---|
| Naziv aktivnosti | Dodatna nastava matematike |
| Očekivani ishodi/postignuća | Nadarenim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak. Razvijanje matematičkog mišljenja. |
| Namjena aktivnosti | Razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka. Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. |
| Nositelji aktivnosti | Učenica 4r. PŠ VOLAVJE, učiteljica Martina Cvetan Jurčić |
| Način realizacije/oblik | Jednom tjedno u 4.r.Srijedom 0.sat,ponedjeljkom 0.sat. |

| | |
|--|--|
| Metode rada | Usmeno izlaganje, razgovor, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem. |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Listići, računalo, tablet, matematičke igre. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| Odgovorna osoba | Martina Cvetan Jurčić |

10.8.8. Dopunska nastava matematike za učenike 4.r. PŠ VOLAVJE

| | |
|--|---|
| Naziv aktivnosti | Dopunska nastava matematike. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Pomoć učenicima u svladavanju teškoća pri usvajanju nastavnih sadržaja iz matematike. |
| Namjena aktivnosti | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. |
| Nositelji aktivnosti | Učenici 4.r PŠ VOLAVJE, učiteljica Martina Cvetan Jurčić. |
| Način realizacije | Jednom tjedno u 4.r. Srijedom 5.sat.Rad u maloj skupini. |
| Metode rada | Usmeno izlaganje, čitanje ,pisanje, razgovor, demonstracija. |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Listići, matematičke igre, tablet. Moguće poteškoće: nedovoljno predznanje, nedostatan rad kod kuće. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| Odgovorna osoba | Martina Cvetan Jurčić |

Plan izvanučioničke nastave (IUN)

10.9. Godišnji plan IUN I. razreda

| Mj. | NAZIV AKTIVNOSTI | ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČINI REALIZACIJE | VREMENIK/ TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | NAČIN VREDNOVANJA | NAPOMENE |
|-----|---|--|-------------------------|--|---------------------------------------|---|----------|
| 9. | Obilazak škole (prostorije u školi, prostor oko škole) - IZVANUČIONIČKA NASTAVA | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | - učenici, učiteljica | - obilazak i upoznavanje prostorija u školi i prostora oko škole | - I školski sat | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
| | Hrvatski olimpijski dan – 10.9. OBILJEŽAVANJE | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdr A.1.1./B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | -učenici, učiteljica | - igralište, sportske igre, štafetne i momčadske igre, | - I školski sat | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|------------------|---|--|
| | Pozdrav jeseni - IZVANUČIONIČKA NASTAVA | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | - učenici, učiteljica | <ul style="list-style-type: none"> - odlazak u školsko dvorište / šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje | - 2 školska sata | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
| | Sigurno na putu do škole – PREDAVANJE | <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> | - učenici, učiteljica, kontakt policajac | <ul style="list-style-type: none"> - predavanje o ponašanju pješaka u prometu - čitanje edukativnih slikovnica - razgovor | - 1 školski sat | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
| 10. | Posjet knjižnici – IZVANUČIONIČKA NASTAVA | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> | - učenici, učiteljica, knjižničarka | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor - slušanje priče - upoznavanje prostora školske knjižnice i rada knjižničara | - 1 školski sat | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|---|---|--|
| | Posjet Repro Eko farmi u Volavju IZVANUČIONIČKA NASTAVA | osr A.1.4. Razvija radne navike odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | - učenici, učiteljica | - vožnja autobusom - razgovor - slušanje - promatranje - praktični rad | -5 školskih sati - cijena ? (120 kn) | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
| | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - INTEGRIRANI DAN | osr A.1.4. Razvija radne navike odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje | - učenici, učiteljica | - razgovor u učionici ili na dvorištu škole - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom | - 2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
| II. | Mediji i ja – kazališna predstava – STRUČNI POSJET | osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | - učenici, učiteljica | - kazališna predstava u školi | - 2 školska sata Cijena (30kn) | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|--|-----------------|---|--|
| | Dan grada Jastrebarsko - Aleja prvašića (13.11.) - - IZVANUČIONIČKA NASTAVA | <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> | - učenici, učiteljica | <ul style="list-style-type: none"> - promatranje - razgovor - praktičan rad | -3 školska sata | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
|--|---|--|-----------------------|--|-----------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|-----------------|---|--|
| | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, - OBILJEŽAVANJE (17. 11.) | <p>zdr.B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> | -učenici, učiteljica | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje | - 1 školski sat | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
|--|---|--|----------------------|--|-----------------|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------|---|------------------|---|
| 12. | Sveti Nikola (6.12.) - -OBILJEŽAVANJE | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> | - učenici, učiteljica | <ul style="list-style-type: none"> - izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje | - 2 školska sata | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Božić (tjedan uoči Božića) OBILJEŽAVANJE | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> | - učenici, učiteljica | <ul style="list-style-type: none"> - izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje | - 4 školska sata | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| I. | Pozdrav zimi IZVANUČIONIČKA NASTAVA | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava</p> | -učenici, učiteljica | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor u učionici, šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje | - 1 školski sat | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | | |
| | Igre na snijegu – IZVANUČIONIČKA NASTAVA | zdr A.1.1./B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj zdr B.1.3./A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. | - učenici, učiteljica | - igre na snijegu u školskom dvorištu | I školski sat | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 2. | Fašničko veselje (21.2.) - INTEGRIRANI DAN | OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. | - učenici, učiteljica, | - izražavanje glazbom i pokretom - razgovor - likovno izražavanje | - 4 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Dan ružičastih majica – OBILJEŽAVANJE – 24.2. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu zdr B.1.1./A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Zdr B.1.1./B. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. | -učenici, učiteljica | -nošenje ružičastih majica kao simbol podrške djeci, žrtvama vršnjačkog nasilja, -aktivnosti usmjerene na poticanje prihvaćanja različitosti i tolerancije | - 1-2 šk. sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 3. | Posjet kinu ili kazalištu - 24.2. STRUČNI POSJET | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem | - učenici, učiteljica, | - odlazak na kazališnu predstavu - razgovor | - 2 školska sata / cijena ? (80 kn) | - vrednovanje za učenje |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|------------------|--|
| | | <p>zdr.B.I.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> | | | | |
| | Pozdrav proljeću - IZVANUČIONIČKA NASTAVA | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava</p> | - učenici, učiteljica, | <p>- razgovor u učionici, šetnja zavičajem</p> <p>- promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet)</p> <p>- likovno izražavanje</p> | - 1 školski sat | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> |
| 4. | Uskrs (tjedan uoči Uskrsa) - OBILJEŽAVANJE | <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> | - učenici, učiteljica, | <p>- izražavanje glazbom i pokretom</p> <p>- razgovor</p> <p>- likovno izražavanje</p> | - 4 školska sata | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------|---|------------------|---|--|
| | Dan planeta Zemlje-22.4. OBILJEŽAVANJE | odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje | -učenici, učiteljica | - razgovor u učionici, šetnja mjestom - praktični rad - likovno izražavanje | - 2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
| 5. | Mjesec zaštite od požara – posjet DVD-u IZVANUČIONIČKA NASTAVA | odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. go C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | -učenici, učiteljica | - posjet DVD-u - razgovor - vatrogasna olimpijada | - 2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|----------------------|---|--|
| 6. | Ekopark KRAŠ JEDNODNEVNI IZLET | <p>osr A.1.2. Razvija svoje potencijale osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. PID OŠ A.B.C.D.I.I. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> | -učenici, učiteljica, agencija organizator | <ul style="list-style-type: none"> - vožnja autobusom - razgovor - promatranje - prikupljanje podataka - aktivno učenje - učenje kroz igru - praktični rad | - I dan (oko 200 kn) | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
|----|--------------------------------|--|--|---|----------------------|---|--|

PRVO OBRAZOVNO RAZDOBLJE:

- a) IUN Repro eko farm
- b) Etno zbirka, PŠ Sveta Jana

* po izboru

DRUGO OBRAZOVNO RAZDOBLJE

JEDNODNEVNI IZLET:

- a) Ekopark Kraš
- b) Stari grad Ozalj

10.9.1. Repro Eko Farm u Volavju

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| Ciklus | I. | |
| Cilj | Posjetiti Repro Eko Farm u Volavju | |
| Obrazloženje cilja | Upoznati svoj zavičaj, gospodarske djelatnosti zavičaja i poticanje ekološke svijesti. | |
| Očekivani ishodi/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> -prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom imanja... -dopuniti znanje usvojeno na nastavi o plodovima zemlje - razvoj interesa za šire upoznavanje zdravih namirnica , kao i za njihovo uvođenje u prehranu - poticanje pozitivnog stava prema zdravoj hrani - spoznavanje raznolikosti između života na selu i u gradu -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode - upoznati put namirnice „od polja do stola“ | |
| Način realizacije | Oblik | Izvanučionička nastava |
| | Sudionici | Učenici I. razreda matične i područnih škola |

| | | |
|---|--|---|
| | Načini učenja | OSNOVE PROGRAMA: Predstavljanje programa zdrave hrane, ekološka proizvodnja, sve što se događa na gospodarstvu / koliko nam je važno kako se hranimo, što je to zdrava hrana ,čista voda, čist zrak.. Žitarice-grahorice na pultu složene u zdjelicama, s natpisima / upoznavanje djece s nepoznatim i poznatim žitaricama, te njihovim značajem u prehrani Mlin – vrste brašna / upoznavanje djece s načinom rada mlina / mljevenje na vodu DANI KRUHA RADIONICE : sezonski radovi u polju (sadnja luka, salate, pljevljenje, pobiranje plodova..),rulenje kukuruza.. izrada kruha ili kiflića ili /štrudle/ djeca sama prave kiflice koje dobiju kao desert nakon ručka razdvajanje žitarica i grahorica / provjera u praksi što smo naučili izrada poruka i postavljanje uz potok (pisane poruke kojima potičemo ekološku svijest / djeca sama pišu poruke/za školsku djecu/ radionica sa praljom veša /ili radionica sa pčelarom/po dogovoru |
| | Metode poučavanja | -razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, praktičan rad, analiza ,učenje otkrivanjem i promatranjem izvorne stvarnosti |
| | Trajanje izvedbe | 10. mjesec 2023. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -troškovi IUN (prijevoz autobusom, cijena programa s ručkom) snose roditelji učenika | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | -praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska imanja i sudjelovanja u radionicama -provjera usvojenosti sadržaja usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima | |
| Odgovorne osobe | Agencija koja će organizirati izlet, stručno vodstvo i učiteljice I. razreda matične i područnih škola | |

10.9.2. Ekopark Kraš

| | | |
|---|-------------------|---|
| CIKLUS | | I. |
| CILJ | | Upoznati Ekopark Kraš kao eko imanje i dio turističkog i edukativnog sadržaja našeg zavičajnog područja. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Razgledati Ekopark Kraš, sudjelovati u edukativnim radionicama i rekreativnim sadržajima. Obilaskom Ekoparka Kraš učenici će povezati, dopuniti i utvrditi sadržaje učene na nastavi, a koji se odnose na život u ruralnom prostoru. Upoznat će bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta, ljepotu zavičajnog područja, kao i raznolikost sadržaja koja potiče razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i rekreacije na otvorenom. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | -prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom Ekoparka i sudjelovanjem u radionicama -dopuniti i povezati znanja usvojena na nastavi Prirode i društva, sata razrednika i Tjelesne i zdravstvene kulture |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Izvanučionička nastava |
| | SUDIONICI | Učenici I. razreda matične i područnih škola |
| | NAČINI UČENJA | Učenici uče kroz sljedeće aktivnosti: -upoznavanje i razgledavanje imanja -edukativno - zabavne igre -vožnju turističkim vlakićem -vožnju brodićem -igrama u dječjem parku i sportskim terenima. -obilazak dječjeg Zoo-a -radionici „Od polja do stola“. |
| | METODE POUČAVANJA | Promatranje, slušanje, govorenje, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan, krajem svibnja ili početkom lipnja, 2023. |
| POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE | | -troškove izleta (prijevoz autobusom, cijena programa) snose roditelji učenika |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | -praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada -provjera usvojenosti sadržaja sudjelovanjem u radionicama, edukativno-zabavnim sadržajima i sportskim natjecanjima i usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima |
| ODGOVORNE OSOBE | | Agencija koja će organizirati izlet, stručno vodstvo i učiteljice I. razreda matične i područnih škola |

10.10. Godišnji izvedbeni plan IUN 2. razreda

Razred: 2.

Učiteljice: Milena Vuković, Štefica Bačkonja, Jadranka Ribarić, Maja Gregorić, Kristina Zorić, Valerija Kličković, Jasna Borković, Matija Radić, Mira Jambrošić, Martina Vukušić, Marija Cvetan

Učiteljice u PB: Katarina Lončarić i Antonija Kokot

- INA, TN, integrirani dani, projektni dani, obilježavanja...

| MJESEC | NAZIV AKTIVNOSTI | ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČINI REALIZACIJE | VREMENIK/ TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | NAČIN VREDNOVANJ A | NAPOMENE |
|--------|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------|---|----------|
| 9. | Hrvatski olimpijski dan – 10.9. OBILJEŽAVANJE | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu zdr A.1.1./B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | -učenici, učiteljica | - igralište, sportske igre, štafetne i momčadske igre, | - 1 školski sat | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Jesen u zavičaju – IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> | <p style="text-align: center;">- učenici, učiteljica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - odlazak u školsko dvorište / šetnja zavičajem - promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet) - likovno izražavanje | <p style="text-align: center;">- 2 školska sata</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>10.</p> | <p style="text-align: center;">Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - INTEGRIRANI DAN</p> | <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> | <p style="text-align: center;">- učenici, učiteljica, kuhar/kuharica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor u učionici - praktični rad u šk. blagovaonici (kuhinji) - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i uz glazbu | <p style="text-align: center;">- 4 školska sata</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
|-------------------|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>Posjet Mlinu, Mlinarevoj iži i Etno zbirci u Svetoj Jani IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> | <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p> <p>zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> | <p>- učenici, učiteljica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vožnja autobusom - razgledanje etno-zbirke, posjet Mlinu i Mlinarevoj iži - promatranje, razgovor, opisivanje - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom | <p>- 5 školskih sati</p> <p>- cijena prijevoza autobusom (cca 5€)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |
| II. | <p>Dan grada Jastrebarsko (13.11.) - PROJEKTI DAN</p> | <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštitu okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> | <p>- učenici, učiteljica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje | <p>-2 školska sata</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---|------------------------|---|--|
| | <p>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, - OBILJEŽAVANJE (18. 11.)</p> | <p>zdr.B. 1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> | <p>- učenici, učiteljica</p> | <p>- razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - paljenje svijeća - likovno izražavanje</p> | <p>- 1 školski sat</p> | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učen</p> | |
|--|--|---|------------------------------|---|------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|
| 12. | <p>Večer matematike</p> | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> | <p>- učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo</p> | <p>- razgovor - matematičke igre</p> | <p>- 2 školska sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje</p> | |
|-----|-------------------------|---|---|--|-------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| | <p>Sveti Nikola (6.12.) – - OBILJEŽAVANJE</p> | <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> | <p>- učenici, učiteljica</p> | <p>- izražavanje glazbom i pokretom</p> <p>- razgovor</p> <p>- likovno izražavanje</p> | <p>- 1 školski sat</p> | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> | |
| | <p>Božić (tjedan uoči Božića) - OBILJEŽAVANJE</p> | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> | <p>- učenici, učiteljica</p> | <p>- izražavanje glazbom i pokretom</p> <p>- razgovor</p> <p>- likovno izražavanje</p> | <p>- 4 školska sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|
| <p>I.</p> | <p>Zima u zavičaju - IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> | <p>-učenici, učiteljica</p> | <p>- razgovor u učionici, šetnja zavičajem</p> <p>- promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet)</p> <p>- likovno izražavanje</p> | <p>- 2 školska sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> | |
|------------------|--|---|-----------------------------|--|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|---|------------------|--|--|
| | | | | - igre na snijegu u školskom dvorištu | | | |
| 2. | 100. dan škole - PROJEKTI DAN | <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu</p> | Učenici, učiteljica | <p>- razgovor</p> <p>- praktični rad</p> <p>- likovno izražavanje</p> <p>- izražavanje glazbom i pokretom</p> <p>- pisano izražavanje</p> | - 4 školska sata | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> | |
| | Školski maskenbal (13.2.) - INTEGRIRANI DAN | <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> | - učenici, učiteljica, | <p>- izražavanje glazbom i pokretom</p> <p>- razgovor</p> <p>- likovno izražavanje</p> | - 2 školska sata | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|---|
| | <p>Dan ružičastih majica - OBILJEŽAVANJE (24.2.)</p> | <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu zdr B.1.1./A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Zdr B.1.1./B. Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.</p> | <p>-učenici, učiteljica</p> | <p>-nošenje ružičastih majica kao simbol podrške djeci, žrtvama vršnjačkog nasilja, -aktivnosti usmjerene na poticanje prihvatanja različitosti i tolerancije</p> | <p>- 1-2 šk. sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje</p> |
| 3. | <p>Posjet kinu ili kazalištu - STRUČNI POSJET</p> | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> | <p>- učenici, učiteljica,</p> | <p>- odlazak na kazališnu predstavu - razgovor</p> | <p>- 2 školska sata / cijena ? (10 €)</p> | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje</p> |
| | <p>Klokan bez granica - MATEMATIČKO NATJECANJE</p> | <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> | <p>-učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo</p> | <p>- razgovor - matematički zadaci</p> | <p>I školski sat</p> | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| | <p>Proljeće u zavičaju (Dan šuma 21.3., Dan voda 22.3.)</p> <p>- IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> | <p>- učenici, učiteljica,</p> | <p>- razgovor u učionici, šetnja zavičajem</p> <p>- promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet)</p> <p>- likovno izražavanje</p> | <p>- 2 školska sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> | |
| | <p>Uskrs (tjedan uoči Uskrsa)</p> <p>- OBILJEŽAVANJE</p> | <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>OŠ LK A.2.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> | <p>- učenici, učiteljica,</p> | <p>- izražavanje glazbom i pokretom</p> <p>- razgovor</p> <p>- likovno izražavanje</p> | <p>- 3 školska sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> | |
| <p>4.</p> | <p>Dan planeta Zemlje (22.4.)</p> <p>OBILJEŽAVANJE</p> | <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> | <p>-učenici, učiteljica</p> | <p>- razgovor u učionici, šetnja mjestom</p> <p>- praktični rad</p> <p>- likovno izražavanje</p> | <p>- 2 školska sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------------|---|
| 5. | <p>Mjesec zaštite od požara – posjet DVD-u IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> | <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK D.2.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> | -učenici, učiteljica | <p>- posjet DVD-u - razgovor - vatrogasna olimpijada</p> | - 2 školska sata | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje</p> |
| | <p>Jumicar – program prometne kulture za najmlađe</p> | <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> | - učenici, učiteljica | <p>- ppt prezentacija - aktivnosti na poligonu u dvorištu matične škole</p> | - 3 školska sata | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje</p> |
| | <p>Posjet Tehničkom muzeju i Zoološkom vrtu - CIJELODNEVNI IZLET</p> | <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> | -učenici, učiteljica, agencija organizator | <p>- odlazak na izlet autobusom - razgovor, igra</p> | -1 dan | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|-------------------------|--|
| 6. | <p>Ljeto u zavičaju</p> <p>- IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> | <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> | <p>- učenici, učiteljica,</p> | <p>- razgovor u učionici, šetnja zavičajem</p> <p>- promatranje prirode (vremenski uvjeti, biljni i životinjski svijet)</p> <p>- likovno izražavanje</p> | <p>- 2 školska sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>- vrednovanje kao učenje</p> |
|----|---|---|-------------------------------|--|-------------------------|--|

10.10.1. Posjet Etno-zbirci i Mlinu u Sv. Jani

| | | |
|---|-------------------|---|
| Ciklus | | I. |
| Obrazloženje cilja | | Upoznati svoj širi zavičaj, prošlost zavičaja, gospodarske djelatnosti zavičaja , poticanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine i poticanje ekološke svijesti. Posjetiti Etno zbirku u Svetoj Jani i upoznati kulturno- povijesnu baštinu zavičaja . Posjetiti mlin- vodenicu i mlinarevu ižu te upoznati razne vrste žitarica i brašna, upoznati način rada mlina- vodenice, povijesno i kulturno naslijeđe naših predaka te način života u prošlosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća | | Razvijati svijest o važnosti njegovanja kulturne baštine i potrebi čuvanja okoliša Razvijati sposobnost motrenja i opažanja, svijest o čuvanju tradicionalnih običaja i kulturnih vrijednosti. Razvijati pozitivan odnos prema zdravom životu , zdravoj prehrani i ruralnoj sredini, kao i spoznavanje različitosti između života na selu i u gradu. |
| Način realizacije | Oblik | Rad u skupinama |
| | Sudionici | Učenici 2.razreda matične i područnih škola |
| | Načini učenja | Terenska nastava |
| | Metode poučavanja | Izravno poučavanje, razgovor, pripovijedanje |
| | Trajanje Izvedbe | 10. mjesec 2023. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | | Prijevoz učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | -praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom razgledavanja Etno zbirke i obilaska mlina i mlinareve iže -provjera usvojenosti sadržaja usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima |
| Odgovorne osobe | | Učiteljice 2. razreda matične i područnih škola |

10.10.2. Posjet Tehničkom muzeju I Zoološkom vrtu

| | |
|---|--|
| Ciklus | I. |
| Obrazloženje cilja | Učenici će prilikom posjeta ZOO-a obići nastambe životinja i sudjelovati u realizaciji radionica organiziranih od strane djelatnika ZOO-a. Vožnjom autobusom I panoramskom vožnjom kroz grad ćemo ponoviti naučeno o vožnji autobusom te uočiti obilježja prometa u gradu (tramvaj, autobus, vlak). Prilikom posjeta Tehničkom muzeju učenici će upoznati izgled vlaka, podmornice, helikoptera, vatrogasnog vozila te automobila, a kroz radionice upoznati mnoga tehnička dostignuća . |
| Očekivani ishodi / Postignuća | Učenici će utvrditi i nadopuniti gradivo iz nastave PiD-a o živom i neživom svijetu , vrstama prometa te sadašnjosti, prošlosti i budućnosti kroz tehnička dostignuća. |
| Oblik | Cjelodnevni izlet |
| Sudionici | Učenici 2. razreda matične i područnih škola |
| Način učenja | Promatranje, slušanje, rad u radionicama |
| Metode poučavanja | Razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, analiza, učenje otkrivanjem i promatranjem izvorne stvarnosti |
| Trajanje izvedbe | svibanj 2024., jedan dan |
| Potrebni resursi / Moguće teškoće | Troškovi IUN (prijevoz autobusom, ulaznice za Zoološki vrt i Tehnički muzej s radionicama) snose roditelji učenika |
| Način praćenja i provedbe ishoda / postignuća | Praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada. Provjera usvojenosti sadržaja sudjelovanjem u radionicama , usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima. |
| Odgovorne osobe | Agencija koja će organizirati izlet, stručno vodstvo i učiteljice 2. razreda matične i područnih škola |

10.11. Godišnji izvedbeni kurikulum za 3. Razred

OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko

ŠKOLSKA GODINA 2023. /2024.

RAZRED: 3.

UČITELJICE: Branka Županić, Tatjana Šolić, Gordana Kralj, Sandra Pintur, Željka Vrbanić, Marjana Batušić, Nevenka Bistrica, Mira Jambrošić, Jasnica Vojvodić, Snježana Celić, Kristina Zorić

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

– INA, TN, integrirani dani, projektni dani, obilježavanja...

RAZRED: 3.

| MJESEC | NAZIV AKTIVNOSTI | ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČINI REALIZACIJE | VREMENIK/TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | NAČIN VREDNOVANJA |
|--------|--|---|----------------------|--|--------------------------------|---|
| 9. | Hrvatski olimpijski dan 10.9. OBILJEŽAVANJE | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | -učenici, učiteljica | - razgovor u učionici - igralište, sportske igre, štafetne I momčadske igre, brzi hod mjestom ili okolicom škole | - 1 školski sat | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 10. | SNALAŽENJE U PROSTORU – IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Japetić) | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan | -učenici, učiteljica | - razgovor - šetnja mjestom - prikupljanje podataka promatranjem i fotografiranjem - likovno izražavanje - praktični rad | - 3 školska sata -prijevoz | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|--|------------------|---|
| 10. | | neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | | | | |
| | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - INTEGRIRANI DAN | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | -učenici, učiteljica | - razgovor u učionici ili na dvorištu škole - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - aktivnosti u učionici | -4 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 11. | Istražujemo svijet koji nas okružuje-STEM RADIONICA | PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | -učenici, učiteljica, edukatori | -jednostavni kemijski pokusi uz nadzor edukatora -praktičan rad | - 4 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Dan grada Jastrebarsko 13.11. – PROJEKTNI DAN | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje | -učenici, učiteljica | - razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje - praktični rad | -2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|------------------|---|
| | | vlastiti doživljaj stvaranja. | | | | |
| | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, obilježavanje (18. 11.) | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. | -učenici, učiteljica | - razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje | -1 školski sat | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 12. | Večer matematike | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | -učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo | - razgovor - matematičke igre | - 2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Božić | osr A.2.2. Upravlja emocijama i | -učenici, učiteljica | - izražavanje glazbom i | - 4 školska sata | - vrednovanje za učenje |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|--|-------------------|---|
| | (tjedan uoči Božića) -OBILJEŽAVANJE | ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | | pokretom | | - vrednovanje kao učenje |
| 2. | 100. dan škole - PROJEKTNI DAN | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu | -učenici, učiteljica | - razgovor - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - pisano izražavanje | - 5 školskih sati | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Školski maskenbal - 13.2. obilježavanje | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite | -učenici, učiteljica | - razgovor u učionici, ples, povorka i priredba e | 2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|-------------------|---|
| | | sadržaje. | | | | |
| 3.mj. | Dan ružičastih majica- 24.2. obilježavanje | osr A.1.1.Razvija sliku o sebi osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem odr.c1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima gooA.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu | -učenici, učiteljica | - nošenje ružičastih majica kao simbol podrške djeci žrtvama vršnjačkog nasilja -aktivnosti usmjerene na poticanje prihvaćanja različitosti i tolerancije | -2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Klokan bez granica MATEMATIČKO NATJECANJE | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. | -učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo | -razgovor - matematički zadaci | -1 školski sat | - vrednovanje kao učenje |
| | PROJEKTNI DAN – Voda mog zavičaja (Dan voda – 22.3.) Šuma mog zavičaja (Svjetski dan šuma – 21.3. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | -učenici, učiteljica | - razgovor u učionici, šetnja mjestom - šetnja šumom ili uz vodu - praktični rad - likovno izražavanje - pisano izražavanje | - 5 školskih sati | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | POSJET KINU ILI KAZALIŠTU | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od | -učenici, učiteljica | -učenici, učiteljica, Kino dvorana – Cinestar ili dječje kazalište | -2 školska sata | -vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----------------|---|
| | | drugima i prirodi. | | | | |
| 5. | Dan otvorenih vrata Šumarskog instituta IZVANUČIONIČKA NASTAVA | odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | -učenici, učiteljica | -aktivnosti u prostoru Šumarskog instituta | -2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 6. | Krapina-Trakošćan Jednodnevni izlet | zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | -učenici, učiteljica, agencija organizator | - odlazak na izlet autobusom - razgovor, igra | -1 dan | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

10.11.1. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDA: SAMOBORSKO GORJE-JAPETIĆ

| | | |
|---|--|---|
| Ciklus | I. | |
| Cilj | Posjetiti najviši vrh Samoborskog gorja-Japetić | |
| Obrazloženje cilja | Upoznati svoj širi zavičaj. U neposrednoj stvarnosti snalaziti se u prostoru te odrediti strane svijeta prema karakteristikama u okolišu. Poticanje svijesti o važnosti očuvanja prirode i poticanje ekološke svijesti. | |
| Očekivani ishodi/postignuća | <p>Prepoznati utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Snalaziti se u prostoru. Razvijati svijest o važnosti njegovanja prirodne baštine i potrebi čuvanja okoliša</p> <p>.Zaključivati o povezanosti prostornog obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>Razvijati sposobnost motrenja i opažanja.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema zdravom životu i tjelesnoj aktivnosti u prirodi.</p> | |
| Način realizacije | Oblik | Rad u skupinama |
| | Sudionici | Učenici 3.razreda matične i područnih škola, učiteljice, planinari HPD Jastrebarsko |
| | Načini učenja | Terenska nastava |
| | Metode poučavanja | Izravno poučavanje, razgovor, pripovijedanje |
| | Trajanje izvedbe | 10. mjesec 2023. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Prijevoz učenika | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <p>-praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom terenske nastave</p> <p>-provjera usvojenosti sadržaja usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima</p> | |
| Odgovorne osobe | Učiteljice 3. razreda matične i područnih škola | |

Drugo obrazovno razdoblje
JEDNODNEVNI IZLET 3. RAZREDA

10.11.2. KRAPINA (HUŠNJAKOVO) – TRAKOŠĆAN

| | | |
|---|---|---|
| CIKLUS | Prvi | |
| CILJ | Upoznati grad Krapinu kao kulturno, turističko, gospodarsko i umjetničko središte Hrvatskog zagorja. Razgledati Muzej krapinskih neandertalaca i dvorac Trakošćan. | |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obilaskom grada Krapine, navedenog Muzeja i dvorca, učenici će se prisjetiti, povezati, dopuniti i utvrditi sadržaje učene na nastavi Prirode i društva, a koji se odnose na povijesno i kulturno naslijeđe naših predaka te način života u prošlosti. | |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | <ul style="list-style-type: none"> -prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada, muzeja i dvorca -dopuniti znanje usvojeno na nastavi -osvijestiti vrijednost kulturno povijesnih spomenika i sačuvanih eksponata -pokazati interes i osjećaj pripadnosti kulturi koju tijekom izleta upoznaju te brigu za očuvanje narodne i kulturne baštine našeg kraja i šire | |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Frontalni oblik rada, rad u skupinama |
| | SUDIONICI | Učenici 3. razreda matične i područnih škola |
| | NAČINI UČENJA | <ul style="list-style-type: none"> - obilazak i razgledavanje grada, muzeja i dvorca uz stručnu pratnju i učiteljicu - slušanje, prikupljanje podataka, uspoređivanje, analiziranje, ispitivanje, povezivanje znanja, zaključivanje, razgovor |
| | METODE POUČAVANJA | Promatranje, slušanje, govorenje, razgovor |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Jedan dan, krajem svibnja ili početkom lipnja, 2024. |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | -troškove izleta (prijevoz autobusom, ulaznice u muzej i dvorac, mogućnost ručka, stručnog pratitelja) snose roditelji učenika | |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | -praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada, muzeja, dvorca | |

| | |
|-----------------|---|
| | -provjera usvojenosti sadržaja putem nastavnih listića ili usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima |
| ODGOVORNE OSOBE | Agencija koja će organizirati izlet, stručno vodstvo i učiteljice 3. razreda matične i područnih škola |

10.12. Godišnji izvedbeni kurikulum aktiva 4. razreda

OŠ „Ljubo Babić“, Jastrebarsko

ŠKOLSKA GODINA 2023. /2024.

RAZRED: 4.

UČITELJICE: Marija Gudelj Šeperić, Lidija Križanić, Irena Borojević, Katarina Prebeg, Martina Cvetan, Marijana Batušić, Snježana Dugić, Tatjana Golešić, Jasnica Vojvodić, Martina Cvetan Jurčić, Zvezdana Kurtalj, Josipa Kirin Domjančić

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

– INA, TN, integrirani dani, projektni dani, obilježavanja...

RAZRED: 4.

| MJESEC | NAZIV AKTIVNOSTI | ISHODI AKTIVNOSTI | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČINI REALIZACIJE | VREMENIK/ TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | NAČIN VREDNOVANJA |
|--------|---------------------------|--|----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 9. | POSJET ZAGREBU | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | -učenici, učiteljica | - vožnja autobusom - razgovor - slušanje - promatranje | - 5 školskih sati 27 eura | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| 10. | Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - INTEGRIRANI DAN | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | -učenici, učiteljica | - razgovor u učionici ili na dvorištu škole - praktični rad - likovno izražavanje - izražavanje glazbom i pokretom - aktivnosti u učionici | -4 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 11. | Posjet kazalištu ili kinu | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima | -učenici, učiteljica, Kino dvorana – Cinestar ili dječje kazalište | -vožnja autobusom -razgovor -slušanje -promatranje | - 2 školska sata -prijevoz | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Dan grada Jastrebarsko 13.11. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | -učenici, učiteljica | - razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje - praktični rad | -2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------|---|
| | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, obilježavanje (18. 11.) | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušana teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. | -učenici, učiteljica | - razgovor - promatranje fotografija - slušanje priča - likovno izražavanje | -1 školski sat | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 12. | Večer matematike | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | -učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo | - razgovor - matematičke igre | - 3 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Božićna priredba | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | -učenici, učiteljica | - izražavanje glazbom i pokretom | - 1 školski sat | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 2. | 100. dan škole - PROJEKTNI DAN | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. | -učenici, učiteljica | - razgovor - praktični rad - likovno izražavanje | - 5 školskih sati | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------|---|
| | | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu | | - izražavanje glazbom i pokretom - pisano izražavanje | | |
| 2. | Školski maskenbal - 13.2. obilježavanje | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. | -učenici, učiteljica | - razgovor u učionici, ples, povorka i priredba | -2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| | Klokan bez granica MATEMATIČKO NATJECANJE | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. | -učenici, učiteljica, roditelji, Hrvatsko matematičko društvo | -razgovor - matematički zadaci | -1 školski sat | - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|
| 3.mj. | <p>POSJET KARLOVCU: MUZEJ NIKOLE TESLE I MUZEJ DOMOVINSKOG RATA (14.3.)</p> <p>Voda mog zavičaja (Dan voda – 22.3.)</p> | <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr.B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> | <p>-učenici, učiteljica, odabrana turistička agencija</p> <p>-učenici, učiteljica</p> | <p>- vožnja autobusom - razgovor - slušanje - promatranje</p> <p>- razgovor u učionici, šetnja mjestom - šetnja šumom ili uz vodu - praktični rad - likovno izražavanje - pisano izražavanje</p> | <p>-4 školska sata, Oko 15 e</p> <p>-3 školska sata</p> | <p>-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje</p> <p>vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje</p> |
| 4.mj. | <p>Dan planeta Zemlje- 22.4.-uređenje školskog okoliša Integrirani dan</p> | <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> | <p>-učenici, učiteljica</p> | <p>- razgovor u učionici, šetnja mjestom - šetnja šumom ili uz vodu - praktični rad - likovno izražavanje - pisano izražavanje</p> | <p>-4 školska sata</p> | <p>- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|---|
| | KONCERTNA DVORANA VATROSLAV LISINSKI (24.4. u 10.30) | <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK A.4.2. Na osnovu slušanja glazbe prepoznaje izvođača i opisuje ugođaj R. Strauss: Uvod iz simfonijske pjesme "Tako je govorio Zaratustra" J. S. Bach: Toccata i fuga u d-molu BWV 582 u transkripciji L. Stokowskog za orkestar I. Stravinski: L'Adoration de la Terre, introdukcija - Les Augures Printaniers i Danses des Adolescents iz Posvećenje proljeća M. Ravel: Daphnis et Chloe, odlomak iz suite br. 2 OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> | -učenici, učiteljica, Zagrebačka filharmonija | -slušanje glazbe -razgovor | -4 školska sata -ulaznica 6 eura+prijevoz | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 5.mj. | Dan otvorenih vrata Šumarskog instituta IZVANUČIONIČKA NASTAVA | <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> | -učenici, učiteljica, djelatnici Šumarskog instituta | -aktivnosti u prostoru Šumarskog instituta | -2 školska sata | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |
| 5. ili 6.mj. | NP Brijuni, Pula Jednodnevni i dvodnevni izlet | <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr.</p> | -učenici, učiteljica, agencija organizator | - odlazak na izlet autobusom - razgovor, igra | -1 dan | - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Šibenik i NP Krka: Dvodnevni izlet | B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

10.12.1. Terenska nastava – Zagreb – 4.r

| | |
|--|---|
| Oblik aktivnosti | Terenska nastava |
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti | Terenska nastava- Zagreb |
| Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća) | Obilaskom grada upoznati povijesne znamenitosti stare jezgre Zagreba, orijentirati se u prostoru (s obzirom na smjer širenja grada), upoznati arhitekturu crkava, palača i obiteljskih kuća na Gornjem gradu te sadržajna obilježja crkava i katedrale, upoznati smještajne objekte vezane za suvremenu povijest RH, usvojiti povijesne činjenice vezane za razvoj grada |
| Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća) | -prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada, muzeja ... -dopuniti znanje usvojeno na nastavi - uživljanje u povijesna zbivanja kroz slušanje legendi i povijesnih priča, razvoj interesa za šire upoznavanje povijesti glavnoga grada, širenje interesnih područja (znanost: Zvezdarnica, Meteorološki zavod; kultura: muzeji, galerije, kazališta; politika: Banski dvori, Sabor; zanati: Bakačeva ulica) - poticanje pozitivnog stava prema rodnom gradu, spoznavanje raznolikosti kulturnih obilježja grada |
| Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda) | učitelji i učenici 4. razreda |
| Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada) | početak 10. mj/2023. - obilazak i razgledavanje grada uz stručno vodstvo - STARA JEZGRA ZAGREBA (povijesni razvoj Zagreba) obilazak: Kaptol, Katedrala, Gradec-Grič, Kamenita vrata, Opatička ulica, crkva Sv. Marka, crkva Sv. Katarine, Jezuitski trg, kula Lotrščak, Strossmayerovo šetalište, Tkalčićeva ulica, Trg bana Jelačića, Ilica, Manduševac, Bakačeva ulica... POLITIČKO SREDIŠTE RH - Banski dvori, Sabor RH MUZEJ GRADA ZAGREBA - obilazak stalnog postava uz stručno vodstvo kustosa VOŽNJA USPINJAČOM - Ilica – Strossmayerovo šetalište -razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, analiza ,učenje otkrivanjem i promatranjem izvorne stvarnosti |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | poludnevni izlet |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -troškove izleta (prijevoz autobusom, ulaznica u muzej , karta za uspinjaču itd.) snose roditelji učenika |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada -provjera usvojenosti sadržaja putem nastavnih listića ili usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima |

10.12.2. Završni izlet za učenike 4.r – Pula-Brijuni

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Terenska nastava |
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti | Završni izlet Pula- Brijuni |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Obilaskom grada Pule upoznati povijesne znamenitosti stare jezgre Pule, upoznati arhitekturu usvojiti povijesne činjenice vezane za razvoj grada</p> <p>Obilaskom NP Brijuni poznati jedan od najljepših hrvatskih nacionalnih parkova, njegovu povijest, arheološke lokalitete te raznolikost biljnog i životinjskog svijeta</p> <p>Kroz vožnju upoznati i ostale županije (Karlovačku, Primorsko-goransku i Istarsku županiju) i tunel Učku</p> |
| Namjena aktivnosti | <p>-prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i videne obilaskom grada i nacionalnog parka</p> <p>-dopuniti znanje usvojeno na nastavi o Primorskom zavičaju RH</p> <p>- uživljanje u povijesna zbivanja kroz slušanje legendi i povijesnih priča, razvoj interesa za šire upoznavanje povijesti grada i nacionalnog parka</p> <p>- poticanje pozitivnog stava prema gradu, spoznavanje raznolikosti kulturnih i prirodnih obilježja RH</p> |
| Nositelji aktivnosti | Agencija koja će organizirati izlet, stručno vodstvo i učitelji 4. razreda matične i područnih škola |
| Način realizacije | <p>Lipanj 2024.</p> <p>- obilazak i razgledavanje nacionalnog parka i grada uz stručno vodstvo</p> <p>AMFITEATAR, AUGUSTOV HRAM, HERKULOVA VRATA, SLAVOLUK SERGIJEVACA</p> <p>Akvarij u Puli</p> <p>-razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, analiza ,učenje otkrivanjem i promatranjem izvorne stvarnosti</p> |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | dva dana |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -troškove izleta (prijevoz autobusom, ulaznica) snose roditelji učenika |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | <p>-praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada</p> <p>-provjera usvojenosti sadržaja putem nastavnih listića ili usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima</p> |

10.12.3. Završni izlet NP Krka - Šibenik

| | |
|--|---|
| <p>Obrazloženje cilja aktivnost (očekivani ishodi/postignuća)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obilaskom grada Šibenika upoznati povijesne znamenitosti stare jezgre Šibenika • Upoznati arhitekturu • Usvojiti povijesne činjenice vezane za razvoj grada • Obilaskom NP Krka upoznati jedan od najljepših hrvatskih nacionalnih parkova, njegovu povijest te raznolikost biljnog i životinjskog svijeta • Kroz vožnju upoznati i ostale županije (Karlovačku, Ličko-senjsku županiju, Zadarsku i Šibensko-kninsku županiju) i tunele Mala Kapela i Sv Rok, • spoznati Velebit kao našu najdulju planinu |
| <p>Namjena aktivnosti (njezina svrha; očekivani ishodi/postignuća)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada i nacionalnog parka • dopuniti znanje usvojeno na nastavi o Primorskom zavičaju RH • uživljanje u povijesna zbivanja kroz slušanje legendi i povijesnih priča, razvoj interesa za šire upoznavanje povijesti grada i nacionalnog parka • poticanje pozitivnog stava prema gradu, spoznavanje raznolikosti kulturnih i prirodnih obilježja RH |
| <p>Nositelji aktivnosti (koji učitelj, učenici kojih razreda)</p> | <p>Agencija koja će organizirati izlet, stručno vodstvo i učiteljice 4.a razreda matične 4.cv PŠ Cvetković</p> |
| <p>Način realizacije (vrijeme održavanja, metode rada)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kraj 5. mj/početak 6. mj/2024. • obilazak i razgledavanje nacionalnog parka i grada uz stručno vodstvo: Katedrala sv. Jakova, tvrđava sv. Mihovila , Muzej Civitas sacra, obilazak NP Krka i otočiča Visovca • razgovor, usmeno izlaganje, objašnjavanje, analiza ,učenje otkrivanjem i promatranjem izvorne stvarnosti |
| <p>Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dva dana |
| <p>Potrebni resursi/ moguće teškoće</p> | <ul style="list-style-type: none"> • -troškove izleta (prijevoz autobusom, ulaznica) snose roditelji učenika |
| <p>Način vrednovanja ostvarenosti ishoda</p> | <ul style="list-style-type: none"> • praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada • provjera usvojenosti sadržaja putem nastavnih listića ili usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima |

10.13. Poludnevna IUN za učenike predmetne nastave (5.-7. razred)

| | | |
|---|-------------------|---|
| CILJ | | Upoznati učenike s ljepotama i raznolikostima naše Hrvatske. Sadržaje koji će se posjećivati maksimalno povezati s građom pojedinih nastavnih predmeta. Upoznati učenike s razvojem tehnologije kroz izbor lokaliteta. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Raznolikim sadržajima koje planiramo posjetiti želimo kod učenika razviti potrebu za samostalnu posjetu muzejima i drugim kulturnim ustanovama, a koje su direktno su vezane za nastavne sadržaje pojedinih razreda. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | Posjet muzejima i gledanje kazališnih predstava. U poludnevnoj izvanučioničnoj nastavi učenike upoznati s kulturnim razvojem i raznolikostima. |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjete, putovanja, istraživanje, promatranje, postupanje, stvaranje dobrih navika |
| | SUDIONICI | Učenici 5.-7. razreda, učitelji, pomoćnici u nastavi |
| | NAČINI UČENJA | Promatranje, slušanje izlaganja, pripreme prije puta ,bilježenje, |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovor, rad na tekstu prije polaska, povezivanje, uspoređivanje, korelacija s nastavom hrvatskog jezika, povijesti, geografije i likovne kulture |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Prvo polugodište- poludnevna posjeta |
| POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE | | Organizacija izleta prema Pravilniku o provedbi izleta i ekskurzija; Financijski troškovi pošto i jednodnevne i poludnevne odlaske roditelji snose sami |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Razgovor o sadržajima koji su se posjetili Pisanje literarnih radova Primjena naučenog u nastavnim sadržajima i na satovima pojedinog predmeta Stvaranje vlastite potrebe za odlazak na slične sadržaje |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici, stručne suradnice, roditelji, ravnateljica škole, agencije koje provode cjelodnevni izlet, Vijeće roditelja. |

10.14. IUN za učenike 5. razreda – plava smjena

| | |
|---|---|
| Naziv aktivnosti | Terenska nastava – Veliki Tabor |
| Oblik aktivnosti | Za učenike 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda predviđen je odlazak na izvanučioničku nastavu u Veliki Tabor i Muzej seljačkih buna u Gornjoj Stubici. Učenici će obići dvorac Veliki Tabor kao i Muzej Seljačkih buna. |
| Cilj aktivnosti | Upoznati učenike s ljepotama i raznolikostima Hrvatske. Poticati kod učenika interes za kulturnu i povijesnu baštinu Hrvatske |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Raznolikim sadržajima koje planiramo posjetiti želimo kod učenika razviti potrebu za samostalnu posjetu muzejima i drugim kulturnim ustanovama. Želimo ih odvesti u muzeje gdje će još više naučiti o povijesnim izvorima i na taj način si predočiti razvoj civilizacije. |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada, multimedijskog i interaktivnog centra - dopuniti znanje usvojeno na nastavi, osvijestiti vrijednost kulturno povijesnih spomenika i sačuvanih eksponata - pokazati interes i osjećaj pripadnosti kulturi koju tijekom izleta upoznaju te brigu za očuvanje narodne i kulturne baštine našeg kraja i šire |
| Nositelji aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - učitelji: Ivan Sirovica, Andriana Andrijević, Edita Jurjević, Senka Javorović - 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razred |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - vrijeme održavanja: lipanj 2024. - obilazak i razgledavanje grada, interaktivnog centra uz stručnu pratnju i učitelje - promatranje, slušanje, prikupljanje podataka, uspoređivanje, analiziranje, ispitivanje, povezivanje znanja, zaključivanje i razgovor |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | - jednodnevna terenska nastava |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - troškove nastave snose roditelji |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | <ul style="list-style-type: none"> - praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska - provjera usvojenosti sadržaja usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima - razgovor o sadržajima koji su se posjetili - pisanje literarnih radova - primjena naučenog u nastavnim sadržajima i na satovima pojedinog predmeta |

10.15. Plan IUN za učenike 5. razreda – crvena smjena

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Terenska nastava |
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti | Terenska nastava učenika 5. e i f razreda u Liku: - Udbina - Žitnik, rodna kuća Ante Starčevića - Baračeve špilje kraj Rakovice - Buna i Eugen Kvaternik - sportsko rekreacijski dio |
| Obrazloženje cilja aktivnosti | Obilaskom navedenih lokacija učenici će se prisjetiti, povezati, dopuniti i utvrditi sadržaje učene na nastavi Hrvatskog jezika, Povijesti, Geografije i Prirode, a koji se odnose na povijesno i kulturno naslijeđe naših predaka te način života u prošlosti te sadržaje vezane za hrvatski jezik i njegovu standardizaciju. |
| Namjena aktivnosti | - prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada, muzeja i kružne staze - dopuniti znanje usvojeno na nastavi - osvijestiti vrijednost kulturno-povijesnih spomenika i sačuvanih eksponata - pokazati interes i osjećaj pripadnosti kulturi koju tijekom izleta upoznaju te brigu za očuvanje narodne i kulturne baštine našeg kraja i šire |
| Nositelji aktivnosti | - učenici 5.d, e, f i g razreda, učitelji |
| Način realizacije | - obilazak i razgledavanje grada i muzeja uz stručnu pratnju i učitelje - slušanje, prikupljanje podataka, uspoređivanje, analiziranje, ispitivanje, povezivanje znanja, zaključivanje, razgovor |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | - lipanj 2024. - 1 dan |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - troškove izleta (prijevoz autobusom, ulaznice u muzeje, stručnog pratitelja) snose roditelji učenika |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada, muzeja i kružne staze - provjera usvojenosti sadržaja putem nastavnih listića ili usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima |

10.16. Plan izvanučioničke nastave za učenike 6. razreda A, B, C, D razreda

Terenska nastava – TRSAT – RIJEKA – OPATIJA

OBRAZLOŽENJE CILJA AKTIVNOSTI: - posjet prirodnim, povijesnim, kulturnim, gospodarski i religijskim znamenitostima izvan sjedišta škole u skladu s odgojnoobrazovnim zadaćama škole - upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti domovine educiranje učenika o povijesti, društvu, kulturi i gospodarstvu - razvijanje tolerancije i jačanje suradnju unutar odgojno-obrazovne skupine

NAMJENA AKTIVNOSTI: - proširivanje znanja iz povijesti, književnosti, geografije - stjecanje novih iskustava te razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturne baštine i okoliša

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učenici 6. A, B, C i D razreda, razrednici i predmetni učitelji

NAČIN REALIZACIJE: lipanj 202.; promatranje, uočavanje, otkrivanje, slušanje izlaganja, bilježenje, demonstracija, uspoređivanje, povezivanje, kritičko razmišljanje

VREMENIK AKTIVNOSTI / TRAJANJE AKTIVNOSTI: jednodnevna terenska nastava

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: organizacija izleta prema Pravilniku o provedbi izleta i ekskurzija; roditelji snose troškove izvanučioničke nastave

NAČINI PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor o sadržajima izvanučioničke nastave, primjena naučenog, pisani radovi, grupni rad, izrada plakata i prezentacija

10.17. Plan izvanučioničke nastave za učenike 6.e i 6.f

| | |
|--|---|
| Oblik aktivnosti | Terenska nastava |
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti | Terenska nastava učenika 6. e i f razreda – Đurđevac |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Upoznati učenike s ljepotama i raznolikostima Republike Hrvatske; upoznati Đurđevac kao kulturno, turističko, gospodarsko i umjetničko središte (Stari grad Đurđevac, Muzej grada Đurđevca, Interpretacijski centar Picokijade, postav Ivana Lackovića Croate, Posjetiteljski centar Đurđevački pijesci) |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada, muzeja i posjetiteljskog centra - dopuniti znanje usvojeno na nastavi - osvijestiti vrijednost kulturno-povijesnih spomenika i sačuvanih eksponata - pokazati interes i osjećaj pripadnosti kulturi koju tijekom izleta upoznaju te brigu za očuvanje narodne i kulturne baštine našeg kraja i šire |
| Nositelji aktivnost | - učenici 6. e i f razreda, učitelji |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - obilazak i razgledavanje grada i muzeja uz stručnu pratnju i učitelje - slušanje, prikupljanje podataka, uspoređivanje, analiziranje, ispitivanje, povezivanje znanja, zaključivanje, razgovor |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - svibanj 2024. - 1 dan |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | - troškove izleta (prijevoz autobusom, ulaznice u muzeje, stručnog pratitelja) snose roditelji učenika |
| Način vrednovanja | - praćenje zainteresiranosti i aktivnosti učenika tijekom obilaska grada, muzeja i posjetiteljskog centra |

| | |
|----------------------------|--|
| ostvarenosti ishoda | - provjera usvojenosti sadržaja putem nastavnih listića ili usmenim pripovijedanjem o sadržaju, stečenim dojmovima i osobnim mišljenjima |
|----------------------------|--|

10.18. Izvanučionička nastava za učenike 7. razreda

| | |
|------------------------------------|---|
| Crvena smjena – razredi 7.d, e i f | - višednevna IUN - Južna Dalmacija - jednodnevna IUN – Istra |
| Plava smjena – razredi 7.a, b i c | - jednodnevna IUN – još u razmatranju - višednevna IUN - Istra |

| | |
|---|--|
| CIKLUS | Treći |
| CILJ | Učenička višednevna ekskurzija |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Raznolikim sadržajima koje planiramo posjetiti želimo kod učenika razviti potrebu za samostalnu posjetu muzejima i drugim kulturnim ustanovama, a koje su direktno su vezane za nastavne sadržaje pojedinih razreda. Razviti potrebu za putovanjima, promatranje kulturnih i prirodnih raznolikosti. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | Bolje cijeniti kulturne vrednote i geografske raznolikosti našega glavnog grada i cijele Hrvatske. posjetiti povijesne lokalitete, proširiti znanja o sadržajima obrađenim na nastavi, osvijestiti vrijednost kulturno-povijesnih spomenika, pokazati interes i osjećaj pripadnosti kulturi, razvijati brigu za očuvanje narodne i kulturne baštine |
| OBLIK | Posjete, putovanja, promatranje, razgovor, |
| SUDIONICI | Učenici 7. razreda |
| NAČINI UČENJA | Promatranje, slušanje izlaganja, pripreme prije puta, bilježenje, |
| METODE POUČAVANJA | Razgovor, rad na tekstu prije polaska, povezivanje, uspoređivanje (korelacija) |
| TRAJANJE IZVEDBE | Drugo polugodište - poludnevni posjet u lipnju i višednevna ekskurzija koja će se vjerojatno realizirati početkom rujna 2024. godine |
| POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE | Organizacija izleta prema Pravilniku o provedbi izleta i ekskurzija; Financijski moment obzirom da mnogi naši roditelji osim što imaju više djece koje trebaju poslati na put, teško žive i veoma im je naporno financijski se pokriti. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Razgovor o sadržajima koji su se posjetili Pisanje literarnih radova Primjena naučenog u nastavnim sadržajima i na satovima pojedinog predmeta |
| ODGOVORNE OSOBE | Razrednici, stručne suradnice, tajnica, računovotkinja škole, roditelji, ravnateljica škole, agencije koje provode cjelodnevni izlet, Vijeće roditelja. |

10.19. Izvanučionička nastava za učenike 8. razreda - Vukovar

| | | |
|---|-------------------|--|
| CIKLUS | | treći |
| CILJ | | Očuvanje sjećanja na Domovinski rat i Bitku za Vukovar. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Vodimo učenike u Grad Heroj - Vukovar na dvodnevnu ekskurziju a u organizaciji kako bi obišli sve lokalitete iz strahota Domovinskog rata i davanjem počasti žrtvama naučili koliko se cijeni sloboda, a kolika je velika njezina cijena. Očuvanje uspomena vitalno je za bolje razumijevanje konteksta minulih događaja i učenje iz njih u svrhu borbe za ljudsko dostojanstvo i društvenu pravdu. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | Bolje cijeniti kulturne vrednote i geografske raznolikosti našega glavnog grada i cijele Hrvatske Naučiti cijeniti slobodu i koliko je važno njegovati suživot, poštivati kulturne, vjerske i nacionalne različitosti |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Posjete, putovanja, bilježenje |
| | SUDIONICI | 8. razredi |
| | NAČINI UČENJA | Promatranje, slušanje izlaganja, pripreme prije puta, bilježenje, poklon žrtvama |
| | METODE POUČAVANJA | Razgovor, rad na tekstu prije polaska, povezivanje, uspoređivanje, promišljanje |
| | TRAJANJE IZVEDBE | Drugo polugodište - cjelodnevna posjeta |
| POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE | | Organizacija izleta prema Pravilniku o provedbi izleta i ekskurzija; Materijalni troškovi putovanja |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Razgovor o sadržajima koji su se posjetili Pisanje literarnih radova Primjena naučenog u nastavnim sadržajima i na satovima nastavnih predmeta povijesti, sata razredne zajednice, hrvatskog jezika, geografije. |
| ODGOVORNE OSOBE | | Razrednici, stručne suradnice, tajnica, računovotkinja škole, roditelji, ravnateljica škole, agencije koje provode cjelodnevni izlet, Vijeće roditelja. |

10.20. Poludnevna izvanučionička nastava učenika 5.-7. razreda u Zagreb

Obilazak muzeja uz posjetu kazalištu – ovisno o slobodnim terminima ustanova koje mogu primiti naš broj učenika.

II. Kurikulum školske knjižnice

II.1. Naša mala knjižnica

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Knjižnica |
| Kurikulumsko područje | Društveno-humanističko područje |
| Naziv aktivnosti | Naša mala knjižnica |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <ul style="list-style-type: none"> - poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi - promoviranje književnih djela hrvatskih i stranih autora - djeci približiti nova, kvalitetna izdanja - učenici će uz knjige popunjavati kreativne knjižice kojima je cilj potaknuti djecu na čitanje i aktivno sudjelovanje |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - dobiti publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela - razvijanje učenikovih stvaralačkih sposobnosti - odgoj ličnosti s razvijenim kulturnim potrebama i navikama - poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva - uključivanje knjižnice u odgojno-obrazovni proces na neformalan, zanimljiv način |
| Nositelji aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -učenici između 8 i 10 godina -skupine Knjigoljupci, Mali čitači, njihove voditeljice i knjižničarka |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - u terminu slobodnih aktivnosti, po dogovoru - usmeno, pismeno, likovno izražavanje, istraživanje, promatranje - razgovor, pisanje, čitanje, crtanje, praktični rad - istraživačka metoda, stvaralačka metoda, metoda interpretacije, metoda recepcije |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | - tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <ul style="list-style-type: none"> -nabaviti paket literature i kreativnih knjižica -hamer papir, kolaž, ljepilo, boje, računalo |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -neposrednim promatranjem učenika, izlaganje učeničkih radova, slanje učeničkih radova i objavljivanje na web stranicama projekta NMK |

II.2. Kulturna i javna djelatnost knjižnice

| | |
|------------------------------------|--|
| Očekivani ishodi/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> -aktualizirati važne događaje u školskoj sredini, obilježiti značajne datume, stjecanje znanja -informirati, educirati, upozoriti, zainteresirati, motivirati, privući pažnju -organizacija, priprema i provedba kulturnih sadržaja (knjiž. susreti, kvizovi, izložbe, predstavljanje knjige, suradnja s kulturnim ustanovama, izrada plakata) |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -odgoj ličnosti s razvijenim kulturnim potrebama i navikama -poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija -uključivanje knjižnice u odgojno-obrazovni proces na neformalan, zanimljiv način -promocija školske knjižnice |
| Nositelji aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -učenici 1.-8.razreda, ovisno o temi - knjižničarke |
| Način realizacije | -rad u skupini, paru, individualni; radionice, debate, izrada prigodnih plakata, panoa |

| | |
|--|---|
| | -razgovor, pisanje, čitanje, crtanje, praktični rad, istraživačka metoda, stvaralačka metoda, metoda interpretacije, metoda recepcije |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | -tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -hamer papir, kolaž, ljepilo, boje, računalo, izvori znanja (knjige, enciklopedije), razni materijali za kreativne radionice i sl., određeni novčani iznosi |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -neposrednim promatranjem učenika, izlaganje učeničkih radova |

11.3. Mali knjižničari

| | |
|--|--|
| Očekivani ishodi/postignuća | -razvijati interes za knjigu i poticanje čitanja -uključivati učenike u svakodnevne knjižnične poslove (prijem knjiga, inventarizacija, smještaj...) -stjecati osnovna znanja o poslovanju školske knjižnice -pripremati učenika za cjeloživotno učenje njihovim osposobljavanjem za korištenje svih raspoloživih izvora znanja (referentna zbirka, internet, katalozi...) -uključivati mlade knjižničare u edukaciju ostalih učenika predviđenu temama knjižnično-informacijskog obrazovanja -sudjelovanje u školskom projektu |
| Namjena aktivnosti | -razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici -razvijanje radnih navika i odgovornosti -odgoj aktivnih čitatelja -stvoriti ugodnije okruženje u knjižnici |
| Nositelji aktivnosti | -zainteresirani učenici 5. – 8. razreda - knjižničarka Sandra Marković Čukoić |
| Način realizacije | -rad u skupini, paru, individualni -razgovor, pisanje, čitanje, praktični rad, istraživačka metoda - tijekom školske godine |
| Vremeni aktivnosti/ trajanje aktivnosti | - tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -hameri, ljepila, folije za zamatanje knjiga i sl. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -pismeno praćenje napredovanja učenika, izlaganje radova, sudjelovanje u aktivnostima knjižnice |

11.4. Književni susreti

| | |
|------------------------------------|--|
| Očekivani ishodi/postignuća | - kroz razgovor s piscem upoznati njegov život i njegova književna ostvarenja -upoznati učenike s nastajanjem knjige / slikovnice - razvijati kod učenika interes za knjigu i čitanje, motivirati učenika na čitanje - promovirati čitanje -obogatiti iskustvo učenika -poticati kritičko mišljenje |
|------------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| Namjena aktivnosti | - popularizirati lektirne naslove - bogaćenje opće kulture kod učenika - redovito posjećivanje školske knjižnice, aktivno čitanje |
| Nositelji aktivnosti | -učenici 1. – 8. razreda, učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika, knjižničarke |
| Način realizacije | -susret učenika s književnikom u školskom prostoru -čitanje, razgovor, usmeno izražavanje, istraživanje, metoda interpretacije, metoda recepcije - tijekom školske godine |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | - tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - oko 1 000 - 2 000 kn za kupovinu knjiga određenog autora |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -praćenje aktivne uključenosti učenika, praćenje posudbe djela određenog autora |

11.5. Čitanje bajki i priča – Mjesec hrvatske knjige

| | |
|---|--|
| Očekivani ishodi/postignuća | -doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti pričanjem priča i bajki u knjižnici, obilježiti Mjesec hrvatske knjige i Mjesec školske knjižnice -motivirati na čitanje -razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju - razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti (slušanje, pričanje, dramatizacija, likovno izražavanje doživljaja) -naučiti aktivno slušati -usvojiti nove riječi, bogatiti rječnik - usvajanje temeljnih znanja i razvijanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju |
| Namjena aktivnosti | -razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju -stvaranje navike čitanja, odgajanje novih samostalnih čitača -korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena u školskoj knjižnici |
| Nositelji aktivnosti | -učenici, učiteljice, knjižničarke |
| Način realizacije | -rad u skupini, kreativne radionice, igraonice -razgovor o pročitanoj; dramatizacija teksta; likovno izražavanje teksta; izrada slikovnice -usmeno, aktivno slušanje, likovno izražavanje -razgovor, čitanje, crtanje, praktični rad, stvaralačka metoda, metoda interpretacije, metoda recepcije -u Mjesecu hrvatske knjige i Mjesecu školskih knjižnica, nastaviti tijekom školske godine |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | -u Mjesecu hrvatske knjige i Mjesecu školskih knjižnica, nastaviti tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - slikovnice, knjige, papir, boje |

| | |
|--|--|
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | -aktivna uključenost učenika - razgovor o pročitanoj i zadovoljstvo učenika -izložba učeničkih radova u školskoj knjižnici |
|--|--|

11.6. Čitanjem do zvijezda – kviz

| | |
|--|--|
| Očekivani ishodi/postignuća | - natjecanje u znanju i kreativnosti - potaknuti učenike na čitanje iz užitka, razviti navike istraživačkog rada, naučiti „informacijski čitati“- čitati sa razumijevanjem, poticati timski rad, kreativnost i stvaralaštvo učenika - program se odvija na tri razine: školskoj, županijskoj i međuzupanijskoj. Učenici (koji se jave samoinicijativno) čitaju zadana književna djela, nakon čega rješavaju postavljene zadatke koji se odnose na razumijevanje pročitanoj, te izrađuju plakat. Povjerenstvo (školsko, županijsko, međuzupanijsko) vrjednuje testove i plakate, a najbolji učenici predstavljaju školu na višoj razini |
| Namjena aktivnosti | - poticanje svijesti, zajedništva, istraživačkog rada, kritičkog mišljenja, razvijati kulturu čitanja, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanoj u cilju cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija - uključivanje knjižnice u odgojno-obrazovni proces - kvalitetno provođenje slobodnog vremena - promocija škole i školske knjižnice, obnoviti fond |
| Nositelji aktivnosti | -učenici 5.-8. razreda -knjižničarka Sandra Marković Čukočić - Hrvatska mreža školskih knjižničara |
| Način realizacije | -razgovor, istraživačka metoda, čitanje, metoda recepcije - tijekom prvog polugodišta |
| Vremenik aktivnosti/trajanje aktivnosti | - tijekom prvog polugodišta |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | - potreban materijal: papir za ispis zadataka, pohvalnica i diploma (školska razina); zadane knjige u dovoljnom broju primjeraka; putni troškovi za dolazak vanjskih suradnika (članova školskog povjerenstva); putni troškovi za odlazak na višu razinu natjecanja |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | - rezultati natjecanja u rješavanju kviza o odabranoj književnoj lektiri, iznošenje dojmova i stavova o pročitanoj Pisane zadatke za učenike na sve tri razine izrađuje Radna skupina za provedbu natjecanja. Povjerenstvo izabrano posebno za svaku razinu ocjenjuje pisane uratke i plakate prema unaprijed utvrđenim kriterijima. |

11.7. Bookmark projekt

| | |
|------------------------------------|--|
| Očekivani ishodi/postignuća | - napraviti i razmijeniti bookmarkove sa odabranom školom u svijetu - obilježiti Mjesec školskih knjižnica, Europski dan jezika - promovirati knjigu, knjižnicu, zaštitu i čuvanje knjige, važnost poznavanja stranog jezika, razgovor s učenicima iz dodijeljene škole na Engleskom jeziku -razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i čitanju |
|------------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima doticaj s različitim idejama, iskustvima, stavovima - biti dio međunarodne zajednice i kulture -motivirati na čitanje |
| Namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - zaštita knjiga - čemu služe bookmarkovi - proširiti učenicima horizonte – doticaj s vršnjacima iz druge zemlje, njihova zemlja, kultura, običaji - predstaviti svoju zemlju i grad -razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju |
| Nositelji aktivnosti | -učenici 4. i 5. razreda, učiteljice Engleskog jezika, knjižničarka Sandra Marković Čukoić |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> - izrada bookmarkova - izrada plakata i prezentacije o svom gradu i zemlji - komunicirati s učenicima iz dodijeljene škole putem Skypea - praktični rad, stvaralačka metoda, crtanje, pisanje |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | - tijekom Mjeseca školskih knjižnica |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | - hamer papir, ljepila i sl., troškovi poštarine |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | <ul style="list-style-type: none"> -razgovor s učenicima o dojmovima nakon provedene aktivnosti - izlaganje radova u predvorju škole |

12. Preventivni programi

12.1. Rad s potencijalno darovitim učenicima

| | | |
|---|-------------------|---|
| CIKLUS | | Identifikacija potencijalno darovitih učenika (treći razred) Radionica kreativnog mišljenja i socioemocionalnog razvoja (četvrti razred) |
| CILJ | | Identificirati potencijalno darovite učenike i poticati razvoj kreativnosti i socioemocionalni razvoj potencijalno darovitih učenika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | | Poticati razvoj divergentnog mišljenja (fluentnost, fleksibilnost, originalnost, elaboraciju), konvergentnog mišljenja, maštovitost, svjesnost vlastitih potencijala, poticati znatiželju i izražavanje. Poticati socijalno i emocionalno sazrijevanje te prilagodbu školskoj i izvanškolskoj sredini. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | | učenici će moći: objasniti i analizirati informacije razlikovati važne od nevažnih dijelova prezentiranog materijala prosuditi/vrednovati informacije postavljati hipoteze, provjeravati pretpostavke, planirati kombinirati poznate dijelove u novu cjelinu stvarati nove ideje i rješenja motriti svoj tijek razmišljanja i osjećanja tijekom rada u radionici |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | -radionice za učenike, predavanje za roditelje darovitih učenika, podrška učiteljima u radu s darovitim učenicima |
| | SUDIONICI | -učenici 3. razreda, učenici 4. razreda - roditelji - učitelji razredne nastave 3. i 4. razreda |
| | NAČINI UČENJA | - rad u maloj skupini, individualni rad |
| | METODE POUČAVANJA | -metoda razgovora, diskusija, tehnike kreativnog mišljenja, dramatizacija, pantomima |
| | TRAJANJE IZVEDBE | -tijekom cijele godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | -didaktički materijal za poticanje kreativnosti |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | evaluacijski listići za učenike na kraju svake radionice završni evaluacijski upitnik i evaluacijski razgovor |
| ODGOVORNE OSOBE | | Stručni suradnici škole |

12.2. Programi prevencije od strane policije

| | |
|--|--|
| Ciklus | Prvi, drugi, treći |
| Cilj | Osigurati učenicima siguran boravak u školi i van škole. |
| Obrazloženje cilja | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s djelokrugom rada policije, s pojmom zaštite i samozaštite (MAH I), -upoznati učenike s vrstama učeničkog nasilja u školi i u slobodno vrijeme i kako se zaštititi, -upoznati učenike s posljedicama uzimanja psihoaktivnih tvari (PIA), -upoznati učenike s opasnostima uporabe pirotehničkih sredstava -upoznati učenike s pravilima ponašanja u prometu -prikazati učenicima čime se mogu baviti u slobodno vrijeme i tako zadovoljiti svoje interese |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <ul style="list-style-type: none"> -saznanje o štetnosti korištenja psihoaktivnih tvari i drugih oblika ovisnosti -veća sigurnost učenika na prometnicama -saznanje o opasnostima korištenja pirotehničkih sredstava, -zaštita u slučaju opasnosti |
| Oblik | Predavanje, razgovor, posjet PU Jastrebarsko, sastanci s kontakt policajcem. |
| Sudionici | Učenici od 1. do 8. razreda, roditelji učenika 6. razreda. |
| Način učenja | Slušanje, čitanje, izvođenje vježbe. |
| Metode poučavanja | Usmeno predavanje, prezentacija, demonstracija, razgovor. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Brošure, letci, knjižice PU Jastrebarsko, LCD projektor. |
| Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Aktivno sudjelovanje učenika na satovima, posjet PU Jastrebarsko. |
| Odgovorne osobe | Djelatnici PUZ, razrednici, stručni suradnici. |

12.3. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

| | |
|---|--|
| Ciklus | Prvi, drugi, treći |
| Cilj | Kako bi se učenici i djelatnici upoznali s načinom i provedbom brzog napuštanja zgrade u slučaju neposredne opasnosti. |
| Obrazloženje cilja | <ul style="list-style-type: none"> - promicati razvoj i unapređenje zaštite od požara/potresa - utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na brzu reakciju nakon dojave o izbijanja požara - upoznati učenike i djelatnike s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju nesreće -locirati nedostatke i probleme vezanu uz rješavanje sličnih stvarnih situacija |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s radom DVD-a - razvijati svijest učenika i djelatnika škole o opasnosti od požara - osposobiti učenike i djelatnike škole na ispravnu reakciju u slučaju izbijanja požara |
| Oblik | Predavanje, razgovor, radionice, demonstracije |
| Sudionici | Učenici od 1. do 8. razreda |
| Način učenja | Slušanje, izvođenje vježbe |
| Metode poučavanja | Usmeno predavanje, prezentacija, demonstracija, razgovor. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Brošure, letci, LCD projektor |
| Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Aktivno sudjelovanje na vježbi |
| Odgovorne osobe | Ravnateljica, DVD Jastrebarsko, PUZ |

12.4. RESCUR: NA VALOVIMA OTPORNOSTI – KURIKUL OTPORNOSTI I. razred

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | RESCUR: Na valovima |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Ciljevi kurikula otpornosti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost • poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece • poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima socijalne isključenosti • poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje djece |
| Namjena aktivnosti | <p>Po završetku radionica učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti vještine slušanja i razumijevanja drugih te kako se izraziti i zauzeti za sebe • unaprijediti vještine uspostavljanja i održavanja zdravih odnosa • naučiti pozitivno misliti • razviti osjećaj osnaženosti, autonomije i samoučinkovitosti • naučiti pozitivno gledati na sebe i svoje kvalitete te poštivati sebe i druge • naučiti strategije uspješnog suočavanja s različitim sukobima i životnim promjenama |
| Nositelji aktivnosti | <p>U radionicama će sudjelovati učenici I. razreda. Voditelji radionica su razrednici.</p> |
| Način realizacije | <p>Tijekom školske godine. Program uključuje 6 tema (svaka tema ima dvije podteme) Metode rada uključuju: usmeno, pismeno, likovno izražavanje, igranje uloga, igru.</p> |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni materijali za provedbu radionica – papir, radni listići, Power Point prezentacije, slike, videosnimke i glazba. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Izvešće učitelja. Evaluacija. |

12.5. FRIENDS – RESILIENCE PROGRAM 2. razred

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | Friends |
| Obrazloženje cilja aktivnost | FRIENDS Resilience program prepoznat je od Svjetske zdravstvene organizacije (World Health Organisation WHO) kao najbolja praksa u promociji mentalnog zdravlja od najranije do odrasle dobi. Djeci, ali i odraslima je zanimljiv i zabavan jer koristi najnovija znanja i inovativne tehnike temeljene na kognitivno – bihevioralnoj terapiji koje imaju dokazan učinak u promociji razvoja zdravih navika u području mentalnog zdravlja. Zašto FRIENDS program? Rezultati istraživanja i na globalnoj ali na nacionalnoj razini nam pokazuju da su zabrinutost, strahovi, anksioznost i depresivnost kod djece i mladih u porastu. Dodatno je njihovo mentalno zdravlje opteretila i pandemija COVID-19. Svi ovi rezultati ukazuju na izuzetnu važnost prevencije ovih poremećaja u što ranijoj dobi |
| Namjena aktivnosti | Teme koje se obrađuju uključuju razumijevanje emocija, posebno regulaciju neugodnih emocija; relaksaciju i opuštanje u stresnim prilikama; uvježbavanje pozitivnijeg načina razmišljanja; vještine rješavanja problema i suočavanja s izazovima; uključivanje u zajednicu, povezanost sa zajednicom i unošenje pozitivnih promjena u zajednicu. |
| Nositelji aktivnosti | Učenci 2. razreda sudjelovat će u 10 radionica. Voditelji radionica su educirani razrednici koje će educirati Udruga Ježeva kućica iz Jastrebarskog. |
| Način realizacije | Radionice se održavaju svaki drugi tjedan. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebne materijale osigurava Udruga Ježeva kućica. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Izvješće učitelja, evaluacija predviđena projektom. |

12.6. PREKINI LANAC – ZAUSTAVIMO ELEKTRONIČKO NASILJE (UNICEF) 4. razred

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | Prekini lanac – zaustavimo elektroničko nasilje |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Ciljevi radionica programa Prekini lanac su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozoriti učenike na moguće opasnosti zlorabe mobitela i (mobitelom) te ih podučiti pravilima sigurnog korištenja mobitela • usmjeriti ih na podršku roditelja i drugih odraslih u situacijama uznemiravanja i elektroničkoga nasilja putem mobitela • osvijestiti dobre strane i opasnosti prilikom uporabe mobitela i interneta • dodati postojećim odjelnim vrijednostima, pravilima i posljedicama koja se tiču vršnjačkog zlostavljanja one vrijednosti, pravila koja će štiti i od elektroničkoga zlostavljanja i odrediti posljedice za kršenje navedenih vrijednosti i pravila • osvijestiti svoje ponašanje i usvojiti sigurno ponašanje • graditi ispravne vrijednosti i pravila ponašanja |
| Namjena aktivnosti | <p>Po završenim radionicama, učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti kada koristiti mobitel i situacije u kojima je koristan, te opasnosti koje se mogu dogoditi putem mobitela • moći opisati što je nasilje putem interneta • naučiti prepoznati opasne situacije prilikom korištenja interneta i kako se zaštititi • opisati vrijednosti, pravila i ponašanja koja sprječavaju nasilničko ponašanje |
| Nositelji aktivnosti | <p>U radionicama će sudjelovati učenici 4. razreda. Voditelji radionica su razrednici.</p> |
| Način realizacije | <p>Tijekom školske godine. Program uključuje 4 radionice. Metode rada uključuju: metode razgovora i diskusije, rad u manjim skupinama, pisanje, likovno izražavanje, rad s dodatnim materijalima.</p> |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni materijali potrebni za provedbu radionica su: papir, plakat, olovka, bojice, ploča, letci, radni listići, lopta. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Izješće. Evaluacija. |

12.7. PREKINI LANAC – ZAUSTAVIMO ELEKTRONIČKO NASILJE (UNICEF) 6. razred

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | Prekini lanac – zaustavimo elektroničko nasilje |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Ciljevi radionica programa Prekini lanac su:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvijestiti različite mogućnosti uporabe mobitela i interneta objasniti učenicima na koji način funkcionira i što je internet, što sve nudi te ih upoznati s određenim uslugama koje mogu naći na internetu osvijestiti vlastito ponašanje na internetu i mobitelu definirati pojam elektroničkog nasilja, istaknuti moguće zakonske posljedice i osvijestiti odgovornost mladih u situacijama elektroničkog nasilja podučiti učenike kako se sigurno koristiti internetom osvijestiti posljedice tračanja i ogovaranja preko mobitela i interneta upoznati učenike s pojmom seksualnog zlostavljanja i mogućim rizicima pri upoznavanju internetskih prijatelja potaknuti učenike na razmišljanje o mogućim opasnostima i dilemama vezanima za objavljivanje fotografija i snimaka na internetu |
| Namjena aktivnosti | <p>Po završenim radionicama, učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> naučiti da mobitel i internet imaju mnoge prednosti, ali mogu predstavljati opasnost i neugodno iskustvo upoznati razne servise koji su dostupni preko interneta te za što se koriste naučiti kritički promišljati o ponašanju na internetu naučiti razliku između elektroničkog nasilja i nasilja u neposrednom odnosu i zakonske posljedice za maloljetnike naučiti značenje pojma anonimnosti te njegove pozitivne i negativne strane osvijestiti štetnost ogovaranja i kako prekinuti taj lanac naučiti što je seksualno zlostavljanje, pedofilija i dječja pornografija te tehnike odrasle osobe koriste kako bi namamile djecu putem interneta osvijestiti opasnosti vezane uz dijeljenje fotografija |
| Nositelji aktivnosti | <p>U radionicama će sudjelovati učenici 6. razreda. Voditelji radionica su razrednici.</p> |
| Način realizacije | <p>Tijekom školske godine. Program uključuje 9 tema. Metode rada uključuju: igre asocijacije, pisanje, metode razgovora i diskusije, predavanje, upitnik, rad u manjim skupinama.</p> |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni materijali potrebni za provedbu radionica su: papir, olovka, PowerPoint prezentacija, ploča, kreda, plakat, računalo, letci, radni listići. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Izvjeshće učitelja. Evaluacija. |

12.8. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA 4. razred

| | |
|---|---|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | Trening životnih vještina |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Ciljevi programa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podučiti učenike što je samopoštovanje i kako se razvija • poučiti učenike o posljedicama koje nikotin i duhan uzrokuju tijelu • razviti svijest o tome kako oglašivači manipuliraju reklamama i pokušavaju nagovoriti ljude na određeno ponašanje • naučiti razlikovati pozitivne i negativne načine suočavanja sa stresom • osvijestiti važnost komunikacije • podučiti učenike kako se asertivno ponašati • unaprijediti odnose među vršnjacima |
| Namjena aktivnosti | <p>Po završetku radionica, učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučiti definirati što je samopoštovanje te osvijestiti da je svaka osoba jedinstvena • naučiti osnovne korake procesa odlučivanja te kako izravni i neizravni utjecaji mogu utjecati na donošenje odluka • naučiti osnovne utjecaje pušenja i nikotina na tijelo • prepoznati trikove koje oglašivači koriste kako bi potakli kupce na kupnju proizvoda • naučiti pozitivne i negativne načine suočavanja sa stresom te objasniti razliku između njih • objasniti razliku između verbalne i neverbalne komunikacije • naučiti definirati vršnjački pritisak te gdje potražiti pomoć ukoliko budu žrtve negativnog vršnjačkog pritiska • naučiti što je asertivno ponašanje te kako koristiti „JA-poruke“ |
| Nositelji aktivnosti | U radionicama će sudjelovati učenici 4. razreda. Radionice će provoditi stručni suradnici. |
| Način realizacije | Tijekom školske godine. Program uključuje 8 radionica. Metode rada uključuju: metode razgovora i diskusije, pisanje, igranje uloga, rad u manjim skupinama, demonstracija. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni materijali potrebni za provedbu radionica su: ploča, papir, olovka, radni listići, spužve, najlon za pakiranje, čaša, šećerni sirup, časopisi/novine, CD. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Evaluacija. |

12.9. ZA SIGURNO I POTICAJNO OKRUŽENJE U ŠKOLAMA – UNICEF 3. i 5. razred

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | Za sigurno i poticajno okruženje u školama – Program prevencije vršnjačkog nasilja |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Ciljevi programa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvijestiti načine, uzroke i posljedice vršnjačkog zlostavljanja i potaknuti učenike na razvoj onih osobina i vještina koje im nedostaju kako bi mogli učinkovitije reagirati na pojavu zlostavljanja i bolje se nositi s njom, odnosno suprotstaviti spremnosti na zlostavljanje kako unutar sebe samih tako i međusobno podrobnije, bolje i jasnije opisivanje što se događa u trokutu onaj koji trpi - onaj koji zlostavlja - oni koji promatraju i pridonijeti da odrasli i djeca budu svjesniji, a time i odgovorniji za takva ponašanja povećanje spremnosti onih koji zlostavljaju, trpe i promatraju da drugačije reagiraju u situaciji nasilja poslati poruku da zlostavljanje čini štetu počiniteljima, drugima i zajednici i da škola progovara NE nasilju |
| Namjena aktivnosti | <p>Po završetku radionica, učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> moći razumjeti motive nasilničkog ponašanja i osvijestiti vezu između potreba/osjećaja i ponašanja osvijestiti osjećaje žrtava zlostavljanja te različite načine reagiranja na nasilničko ponašanje osvijestiti osjećaj vlastite vrijednosti i usvojiti strategije podrške i samopodrške u teškim situacijama naučiti da je odgovornost za vlastito ponašanje osobna osvijestiti vlastitu jedinstvenost te razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopoštovanje razviti prihvaćanje osobnih osjećaja i empatiju te naučiti pružati podršku drugim osobama |
| Nositelji aktivnosti | U aktivnostima će sudjelovati učenici 3. i 5. razreda. Voditelji radionica su razrednici. |
| Način realizacije | Tijekom školske godine. U svakom razrednom odjelu provest će se 10 radionica. Metode rada uključuju: pisanje, pričanje priče, crtanje, rad u manjim skupinama, metode razgovora i diskusije, igra, igranje uloga |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni materijali potrebni za provedbu radionica su: lovka, papir, ploča, radni listići, bojice, flomasteri, plakat s tekstom, papir za bedževe, sigurnosne igle, tekst s pričom, ljepljiva traka, skica lica s osjećajima. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Izvjешće učitelja. Evaluacija. |

12.10. ALATI ZA MODERNO DOBA 7.F

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | Alati za moderno doba |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Ciljevi programa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda • poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima odnosno ponašajnim ovisnostima (u domeni kockanja i korištenja interneta - društvenih mreža i video-igara) • poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora • unaprijeđene vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analize i nošenja sa socijalnim utjecajima • osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika |
| Namjena aktivnosti | <p>Po završetku radionica učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povećati vlastito znanje o ponašajnim ovisnostima • razviti svijest o važnosti odgovornog ponašanja u prevenciji ovisnosti • steći vještine kako bi se uspješno nosili s rizičnim situacijama te unaprijedili kvalitetu života |
| Nositelji aktivnosti | <p>U radionicama će sudjelovati učenici 7.f razreda Voditelji radionica su razrednik i stručni suradnik.</p> |
| Način realizacije | <p>Tijekom školske godine. U ovom razrednom odjelu provest će se 12 radionica koje uključuje interaktivne metode rada – poučavanje s aktivnim sudjelovanjem učenika te mnoštvom vježbi, rasprava i samostalnih zadataka učenika.</p> |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni materijali za provedbu radionica su metode razgovora i diskusije, papir, olovka, bojice te ostali materijal po potrebi. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Evaluacija predviđena projektom. |

12.11. IMAM STAV 6.c

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | Imam stav |
| Obrazloženje cilja aktivnost | <p>Ciljevi programa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevencija korištenja sredstava ovisnosti u školskom okruženju • smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja • smanjenje korištenja alkohola, duhana i kanabisa • njegovanje pozitivnog i zdravog ponašanja • odgoda prvog uzimanja sredstava ovisnosti • poučavanje o izborima i vještinama donošenja odluka • zaštita mladih u visokom riziku |
| Namjena aktivnosti | <p>Po završetku radionica učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biti senzibilizirani o zdravim načinima života i povećati svjesnost o socijalnim utjecajima • dobiti znanje, vještine i stavove koji se odnose na zdrava ponašanja i korištenje sredstava ovisnosti • razviti svijest o mogućim posljedicama svojeg ponašanja • stvarati bolje vršnjačke odnose i izgraditi bolji odnos između učenika i učitelja |
| Nositelji aktivnosti | U radionicama će sudjelovati učenici 6.c razreda. Voditelj radionica je razrednica. |
| Način realizacije | Tijekom školske godine. U razrednom odjelu provest će se 12 radionica. Metode rada uključuju razgovor i diskusiju, igranje uloga, grupni rad te korištenje didaktičkih materijala. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni materijali za provedbu radionica su: didaktički materijali, papir, olovka, bojice. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Izvjeshće učitelja. Evaluacija predviđena projektom. |

12.12. EMOZI

| | |
|---|--|
| Oblik aktivnosti | Projekt |
| Kurikulumsko područje | Preventivni program |
| Naziv aktivnosti | EMOZI |
| Obrazloženje cilja aktivnost | Program socio–emocionalnog učenja i univerzalne prevencije. Učenike se osnažuje na području pet različitih aspekata socijalno-emocionalnog učenja: samosvijest; samoupravljanje; društvena svijest; upravljanje odnosima; odgovorno odlučivanje; |
| Namjena aktivnosti | Učenici će razvijati samosvijest kao sposobnost razumijevanja i upravljanja svojim osjećajima te spoznaje svojih snaga i slabosti, samoupravljanje kao sposobnost upravljanja svojim ponašanjem i impulsima, integritet i djelovanje u skladu sa svojim vrijednostima, društvenu svijest kao sposobnost razumijevanja i empatija za druge, upravljanje odnosima kao učenje konstruktivnoj suradnji, odgovorno odlučivanje kao sposobnost donošenja dobrih odluka i znanja kako učinkovito rješavati probleme, sami ili u grupi |
| Nositelji aktivnosti | U radionicama će sudjelovati učenici 7. razreda. Voditelj radionica su razrednici/vanjski suradnici. |
| Način realizacije | Tijekom školske godine. Radionički način rada. |
| Vremenik aktivnosti/ trajanje aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Edukaciju provodi Udruga roditelja Korak po korak te osigurava potrebne materijale. |
| Način vrednovanja ostvarenosti ishoda | Evaluacija predviđena projektom. |

12.13. Jumicar

| | |
|--|---|
| Ciklus | Prvi |
| Cilj | Obučiti učenike o pravilima ponašanja u cestovnom prometu. |
| Obrazloženje cilja | Omogućiti polaznicima učenje važnih vještina i znanja za sigurno sudjelovanje u prometu, preuzimanje odgovornosti, predviđanje opasnosti, pravilne reakcije u kriznim situacijama. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Pridonijeti smanjenju broja smrtno stradale i ozlijeđene djece u prometu, povećati stupanj prometne kulture među djecom i poboljšati kvalitetu života kroz sigurniju mobilnost djece. |
| Oblik | 1 x godišnje |
| Sudionici | Učenici 2. razreda |
| Načini učenja | promatranje, slušanje izlaganja, proučavanje i natjecanje |
| Metode poučavanja | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija |
| Trajanje izvedbe | 3 sunčana sata |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Prostor za izvođenje demonstracija, potreban izvor električne energije/ prijevoz učenika iz područnih škola, kombinirani odjeli |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Primjena naučenih znanja i vještina na poligonu. |
| Odgovorne osobe | Jumicar, učiteljice 2. razreda, pedagog, ravnateljica, domar |

12.14. Aktivnosti GDCK Jastrebarsko

Raspored aktivnosti Gradskog društva Crvenog križa Jastrebarsko tijekom školske godine 2023./2024. – učiteljice i učitelji se po želji priključuju i dogovaraju aktivnosti u razrednim odjelima

| | Zajedničke akcije HCK | Vrijeme | Aktivnosti |
|-----|--|----------------------------|---|
| 1. | Svjetski dan prve pomoći „Medo Jurica na putu do škole“ | 14. rujna | -predavanje za učenike 1.razreda -prikaz pružanja PP unesrećenima |
| 2. | Tjedan borbe protiv tuberkuloze | 14.-21. rujna | -predavanje |
| 3. | Međunarodni dan starijih osoba | 1.listopada | -predavanje -posjet starijim osobama |
| 4. | 51. Solidarnost na djelu | 8. – 15. listopada | -prikaz djelatnosti rada CK -prodaja bonova |
| 5. | Mjesec borbe protiv alkoholizma, nikotinizma i ovisnosti o drogama | 15.studenoga – 15.prosinca | -predavanja |
| 6. | Dan borbe protiv AIDS-a | 1.prosinca | -predavanje |
| 7. | Međunarodni dan volontera | 5.prosinca | -dolazak volontera -predavanje |
| 8. | Prevenција trgovanja ljudima | Siječanj | -predavanje |
| 9. | „Male čiste ruke“ | Travanj | -predavanje i radionica |
| 10. | Svjetski dan zdravlja | 7.travnja | -mjerenje tlaka, šećera u krvi -predavanje |
| 11. | Svjetski dan Crvenog križa | 8. svibnja | -prikaz aktivnosti CK |
| 12. | Tjedan Crvenog križa | 8. – 15. svibnja | -pružanje prve pomoći -predavanja o Međunarodnom humanitarnom pravu |

12.15. Profesionalno usmjeravanje za učenike 8. Razreda

| | |
|--|---|
| Ciklus | 3. |
| Cilj | Pomoći učenicima 8. razreda u odluci koju srednju školu upisati. |
| Obrazloženje cilja | Učenici se na kraju 8. razreda nalaze na raskrižju. Imaju nedovoljno informacija, ili su s druge strane zasuti informacijama te ne mogu osvijestiti svoje potrebe, želje i motivaciju za profesionalnim razvojem. Ciljeve ćemo ostvariti u suradnji s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, prezentacijama srednjih škola, odlaskom na Obrtnički sajam u Zagrebu. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenici će dobiti relevantne informacije o odabiru srednje škole i budućeg zanimanja. |
| Oblik | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad. |
| Sudionici | Učenici 8. razreda |
| Načini učenja | Čitanje, pisanje, razgovor, demonstracija |
| Metode poučavanja | Izravno poučavanje, razgovor, čitanje na satovima razrednika. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine, više u 2. polugodištu. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Nastavni materijal i pribor za rad, upitnici |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor, aktivno sudjelovanje na satovima, radovi učenika |
| Odgovorne osobe | Pedagoginja škole, razrednici |

12.16. Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Jastrebarsko

| | |
|--|---|
| Ciklus | I.-3. |
| Cilj | Osobni i socijalni razvoj pojedinca |
| Obrazloženje cilja | Učenici će kroz aktivnosti Hrvatskog crvenog križa proći kroz razne teme – predavanja i edukacije - s ciljem razvijanja empatije prema drugima, osvještavanje važnosti preventivnih pregleda (npr. dijabetes), pružanje prve pomoći, itd. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Učenici će razvijati: empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici. |
| Oblik | Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad. |
| Sudionici | Učenici I.- 8. razreda – ovisno o odabranim aktivnostima |
| Načini učenja | Čitanje, pisanje, razgovor, demonstracija |
| Metode poučavanja | Izravno poučavanje, razgovor, čitanje na satovima razrednika. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Slobodna sportska dvorana |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Razgovor, aktivno sudjelovanje na satovima, radovi učenika |
| Odgovorne osobe | Ravnateljica škole Dunja Vlašić, ravnateljica GDCK Jastrebarsko Volonteri HCK Razrednici i stručni suradnici škole |

13. Razvojni plan i program škole

| | |
|-------------------|---|
| Područja razvoja: | Kvalitetnija suradnja s roditeljima učenika Stručna usavršavanja za nositelje odgojno-obrazovnog procesa Poboljšanje uvjeta rada u matičnoj i područnim školama Rad s potencijalno darovitim učenicima Samovrednovanje škole Školsko ozračje |
|-------------------|---|

13.1. Kvalitetnija suradnja s roditeljima učenika

| | |
|--|---|
| Ciklus | Prvi, drugi, treći |
| Cilj | Poboljšanje suradnje s roditeljima |
| Obrazloženje cilja | Omogućiti što bolju suradnju ravnateljice, učitelja i stručnih suradnika s roditeljima učenika kako bi zajedničkim snagama utjecali na bolje odgojne i obrazovne rezultate učenika. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Bolje školsko ozračje, poboljšanje odgojno obrazovnih postignuća učenika, bolji ishodi učenja. |
| Oblik | Svakodnevni život škole |
| Sudionici | Roditelji učenika, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica |
| Načini učenja | Poboljšanje međusobne komunikacije |
| Metode poučavanja | Predavanja za roditelje učenika, radionice, redovitiji sastanci. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom ove i narednih školskih godina-permanentan zadatak |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Ostale obveze učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, radne obveze roditelja, interes roditelja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Bolji odaziv roditelja na otvorenim satima razrednika |
| Odgovorne osobe | Stručni suradnici, učitelji, ravnateljica škole |

13.2. Stručna usavršavanja za nositelje odgojno-obrazovnog procesa

| | | |
|--|--|--|
| Ciklus | Prvi, drugi, treći | |
| Cilj | Stručno usavršavanje nositelja od-obr procesa | |
| Obrazloženje cilja | S obzirom na novitete koje je pred učitelje i učenike postavila obrazovna reforma, ali i pogotovo u odnosu na „novonormalne“ okolnosti više nego ikada potrebno je raditi na usavršavanju svih sudionika i nositelja odgojno-obrazovnog procesa. | |
| Očekivani ishodi/postignuća | Bolje školsko ozračje, bolji rezultati učenika, lakše i bolje snalaženje u promjenama odgojno-obrazovnog sustava. | |
| Način realizacije | Oblik | Predavanja, radionice |
| | Sudionici | Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica |
| | Načini učenja | Traženje novih izvora znanja |
| | Metode poučavanja | Predavanja, radionice, redovitiji sastanci, |
| | Trajanje izvedbe | Tijekom ove i narednih školskih godina-permanentan zadatak |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Ostale obveze učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Povezivanje škole s drugim školama u RH i izvan nje Sudjelovanje u raznim projektima Organizacija stručnih skupova u školi Služenje novih nastavnih tehnologija u redovnom procesu | |
| Odgovorne osobe | Stručni suradnici, učitelji, ravnateljica škole | |

13.3. Dječji forum Jastrebarsko

Vijeće učenika - suradnji s Gradom Jastrebarsko

| DJEČJI FORUM JASTREBARSKO | |
|--|---|
| CIKLUS | drugi i treći |
| CILJ | Sustavno upoznavanje s pravima djeteta i odgajanje za mir, toleranciju i suradnju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici su građani sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama te će ih se aktivnostima Dječjeg forma osposobiti za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA | <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje s pravima djeteta i zalaganje za njihovo što potpunije ostvarivanje ✓ razvijanje ideje svjetskoga mira, razumijevanja i suradnje među narodima i državama svijeta ✓ javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanje poruka odraslima ✓ osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu |
| NAČIN REALIZACIJE | |
| SUDIONICI | 5. – 8. r. |
| NAČINI UČENJA | čelni rad, individualni rad, skupinski rad |
| METODE POUČAVANJA | motivacijski, usmjereni i heuristički razgovor, praktični rad, istraživački rad, izlaganje, uporaba Web 2.0 alata |
| TEMATSKÉ RADIONICE – obilježavanje spomendana i blagdana, npr. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Međunarodni dan prava djeteta (20. studenog) ✓ Dan sjećanja na žrtve holokausta (27. siječnja) ✓ Dan ružičastih majica (✓ Međunarodni dan obitelji (15. svibnja) | |
| TRAJANJE IZVEDBE | I mjesečno – I školski sat u međusmjerni |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | Učenici putnici i poteškoće vezane uz prijevoz; usklađivanje rasporeda; tehnički problemi vezani uz uporabu tehnologije. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Procjena učeničke aktivnosti i rada tijekom predavanja/radionica, rješavanje problemskih zadatka tijekom rada u skupini, primjena znanja na novim primjerima; samovrednovanje – procjena vlastite aktivnosti, razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Zamjenica gradonačelnice Nikolina Ribarić, prof. Ravnateljica Sanja Sertić Stručne suradnice škole DND Jastrebarsko |

13.4. Poboljšavanje uvjeta rada u matičnoj i područnim školama

| | |
|---|---|
| Ciklus | Učenici , učitelji, zaposlenici |
| Cilj | Poboljšanje uvjeta rada u matičnoj i područnim školama |
| Obrazloženje cilja | Omogućiti učenicima , učiteljima i zaposlenicima škole što bolje i sigurnije uvjete u školi. Stvoriti pretpostavke za postizanje dobrih rezultata u radu, omogućiti učenicima odgovarajući prostor za društvene aktivnosti. Edukacija učitelja u radu s novim tehnologijama. Osuvremenjivati nastavu nabavom suvremenih nastavnih pomagala i praćenje suvremenih trendova u opremljenosti škole. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Bolje školsko ozračje, suvremeni pristupi u obavljanju svakodnevnih obaveza, veća motivacija učenika za učenje |
| Oblik | Redovna nastava, INA-e, svakodnevni život škole |
| Sudionici | Učenici, učitelji, zaposlenici škole |
| Načini učenja | Vježbanje, poučavanje, traženje novih izvora znanja, rad u radionicama, izvanučionička nastava Primjena novih alata u E- učenju |
| Metode poučavanja | Predavanja za učitelje i zaposlenike škole Vježba i primjena novih izvora znanja u redovnom procesu Edukacija putem on-line tečajeva |
| Trajanje izvedbe | Tijekom ove i narednih školskih godina-permanentan zadatak |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Financijska sredstva, edukacija učitelja za rad s novim nastavnim tehnologijama |
| Način praćenja i provjere ish.oda/postignuća | Povezivanje škole s drugim školama u RH i izvan nje, Sudjelovanje u raznim projektima Organizacija stručnih skupova u školi Proširiti krug natjecanja učenika Služenje novih nastavnih tehnologija u redovnom procesu |
| Odgovorne osobe | Ravnateljica Škole, Zagrebačka županija, svi zaposlenici |

13.5. Samovrednovanje škole

| | |
|--|---|
| Cilj | Sustavno pratiti kvalitetu nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Sudjelovanje na raznim natjecanjima i smotrama znanja. Uključenost škole u razne projekte. Kritički se odnositi prema područjima rada koja moraju doživjeti kvalitetan pomak. Prihvatiti konstruktivne kritike i primjedbe roditelja, a odnose se na poboljšanje života u školi. Razvijanje osjećaja zajedništva, entuzijazma i timskog rada. Uključiti školu u razna društvena zbivanja od lokalne zajednice, srodnih institucija. Uključiti učenike i njihove prijedloge za poboljšavanje života u školi. |
| Obrazloženje cilja | Važnost uočavanja problema, poboljšavanje života u školi, dobri suradnički odnosi i pozitivna klima |
| Očekivani ishodi/postignuća | Pravodobno otklanjanje poteškoća objektivne ili subjektivne naravi Stalno preispitivanje mogućnosti poboljšanja kvalitete nastave kroz suvremene izvore :E-udžbenike, nastavne metode, izvanučioničnu nastavu |
| Oblik | Rad u Timu za kvalitetu, sjednice UV, razgovor sa prosvjetnim savjetnicima Sudjelovanje u projektu Instituta Ivo Pilar - “Model slobodnog odlučivanja o karijeri: Uloga autonomne karijerne motivacije te zaštitnih i rizičnih faktora u profesionalnom razvoju adolescenata” (FreeCareerChoice). Organizacija stručnog usavršavanja učitelja prema vlastitom izboru tema Rad s roditeljima kroz Vijeća roditelja Slušanje prijedloga od strane Vijeća učenika pod motom: “Što u našoj školi može biti drugačije” |
| Sudionici | Učitelji, stručni suradnici, vanjski predavači, Vijeće roditelja i učenika |
| Načini učenja | Rad na sebi, debate, razgovori po stručnim aktivima Primijeniti dobre primjere iz prakse drugih škola |
| Metode poučavanja | Razgovor, posjeta, primanje savjeta, Razne edukacije |
| Trajanje izvedbe | Tijekom ove i narednih školskih godina-permanentan zadatak |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | Motivacija učitelja za rad u Timu za kvalitetu Želja za prihvaćanjem promjena Rad na sebi Stručno usavršavanje |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Analiza rezultata centra za vanjsko vrednovanje Anketa o viđenju funkcioniranja škole Ankete i upitnici za roditelje za roditelje Analiza rezultata na kraju školske godine |
| Odgovorne osobe | Svi učitelji i stručni suradnici škole, ravnateljica škole |

13.6. Školsko ozračje

| | |
|--|---|
| Ciklus | Prvi, drugi, treći, svi zaposlenici škole |
| Cilj | Razviti kod učenika brigu za sebe ali i za druge Poticati poštivanje učitelja i odraslih Razvijati dobru komunikaciju među učenicima, učiteljima i učenicima, roditeljima i učiteljima ,i svim akterima međusobno. |
| Obrazloženje cilja | Iznimno su nam važni školska klima, međusobni odnosi, pridržavanje kućnog reda posebno zbog veličine škole, ali i sigurnosti svih sudionika u njoj. Dobro obavještanje i informiranje svih zaposlenika o školskim događanjima naročito djelatnika u područnim školama. |
| Očekivani ishodi/postignuća | Dobra školska klima. Siguran život. Poticanje učenika na poštivanje različitosti i vrijednosnih sustava |
| Oblik | Satovi razrednih zajednica |
| Sudionici | Učenici, razrednici, stručni suradnici |
| Načini učenja | Rasprave, radionice, posjeta institucijama u gradu |
| Metode poučavanja | Razgovor, debatne skupine, prezentacije |
| Trajanje izvedbe | Tijekom godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Vanjski suradnici, vrijeme, posjete izvan škole Raspored rada učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | Dobra školska klima Tolerantni međuljudski odnosi Poštivanje različitosti |
| Odgovorne osobe | Svi zaposlenici škole |

U Jastrebarskom, 03.10.2024.

KLASA: 003/05/23-02/17

URBROJ: 238/12-11-23-01

Sanja Sertić,
ravnateljica škole

Mario Samarin,
predsjednik Školskog odbora